

**PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE
PLA ANUAL
CURS 2024-2025**

PALAMÓS, OCTUBRE DE 2024

Aprovat en sessió del Consell Escolar el dia 15 d'octubre de 2024.

ÍNDEX

1. [Presentació](#)
2. [L'objectiu educatiu](#)
3. [Els objectius generals d'escola per al curs 2024-2025](#)
4. [Seqüenciació de Projectes Interdisciplinaris pel curs 24-25](#)
5. [El seguiment de les línies d'escola amb relació a:](#)
 - a. Llengua
 - b. Escola Digital
 - c. Robòtica
 - d. Sostenibilitat
 - e. Salut
 - f. Plurilingüisme
 - g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques i Avaluació diagnòstica de Primària i Secundària
6. [Formació del professorat](#)
7. [Sortides i activitats](#)
8. [Organigrama de l'escola](#)
9. [Activitats extraescolars](#)
10. [Famílies delegades de curs](#)
11. [Alumnat delegat de curs](#)
12. [Calendari escolar i altres](#)
13. [AMPA](#)
14. [Club Bàsquet Vedruna Palamós](#)
15. [Pastoral](#)
16. [Consell escolar](#)

1. Presentació

En un sentit més específic, podem definir la Programació General Anual del Centre com l'instrument de gestió del centre que, en el marc del seu projecte educatiu, i a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que es duguin a terme, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre per a un curs escolar.

El marc normatiu bàsic de referència de la programació general del centre és el següent:

- a) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC del 16) – LEC.
- b) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- c) DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- d) DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- e) DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

Per a l'elaboració de la PGA hem tingut present:

- a. Els resultats reflectits en la memòria del curs 2023-24
- b. Els objectius de curs escollits per l'Equip Directiu.
- c. Les línies d'escola marcades pel Pla Estratègic.
- d. Els resultats de les darreres Competències Bàsiques.

2. L'objectiu educatiu de la Xarxa d'escoles Vedruna Catalunya

Amb el nou curs 2024-2025 a les escoles Vedruna encetem un nou objectiu educatiu comú per a tots els centres de la xarxa amb el lema: ['Cuidar-nos per canviar el món. Joaquina de Vedruna. 200 anys](#) (Vegeu web). Aquest serà l'eix del treball en valors els pròxims dos cursos, en el marc de la celebració dels 200 anys de la fundació de la congregació de les germanes Carmelites de la Caritat Vedruna.

I ho comencem amb uns cartells amb un tall d'arbre, que creix amb la llavor al centre, que es va fent, com nosaltres, de dins cap a fora. Els seus anells ens donen informació sobre tot allò que ha influït en el seu creixement: les secades, les pluges, els nutrients que l'han alimentat...Tot deixa marca. Les nostres experiències de creixement, de vida, també ens deixen marca.

Hereus de la persona i l'obra de Joaquina de Vedruna observem com la idea de cuidar els altres, la idea de la cura esdevé fonamental en la seva manera de ser i de fer. Us proposem aprendre a cuidar seguint l'exemple de Joaquina. Una dona del segle XIX que ens ajudarà a transformar el món del segle XXI.

A les escoles Vedruna creiem en la força de cada alumne per crear i millorar el seu petit gran món. Estem convençuts que aprendre a cuidar capacita la persona per transformar la realitat a la recerca del bé comú i de la sostenibilitat del planeta.

Per saber més clica [aquí](#).

3. Els objectius generals del centre per al curs 2024-25

Seguim amb pla de desenvolupament del nostre **Projecte Educatiu** fonamentar-lo en les relacions humanes (acompanyament), l'aprenentatge per la vida real a través d'espais de temps de treball globalitzat (diferents mètodes/dinàmiques), interdisciplinari (matèries), i amb una organització que tingui present, en tot moment la veu, els interessos, les necessitats de l'infant i dels joves, i els principis d'equitat i d'inclusió.

Hem concretat aquest objectiu general en els següents objectius i accions específics:
Veure el document [24-25 Objectius de curs R-E3-02-02](#)

1. **Consolidar el treball globalitzat com a mètode d'aprenentatge a totes les etapes.**
2. **Redactar el PLA DE COMUNICACIÓ integral del centre (any 2)**
3. **Implementar el PLA DE SELECCIÓ i SEGUIMENT de personal docent i no docent.**
4. **Millorar els resultats de les CCBB i altres indicadors avaluatius.**

Objectius GENERALS DE CENTRE

[Seguiment dels OBJECTIUS DE CENTRE 24-25](#)

Objectius d'Educació Ambiental

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball ODS](#)

Objectius d'Atenció a la Diversitat

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball DOIP](#)

Objectius de Pastoral

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball Pastoral](#)

Objectius de Prevenció de riscos laborals (PRL)[Seguiment dels objectius Prevenció de riscos laborals](#)

4. Seqüenciació de Projectes Interdisciplinaris pel curs 24-25

INFANTIL

-2 projectes interdisciplinaris a cada curs d'educació infantil i 3 projectes anuals

Projecte	Curs	Temporalització
Creixem junts!	El 3: Podem menjar xocolata cada dia?	2n trimestre
	El 4: Què li passa al nostre cos quan fem esport?	
	El 5: Com és que la roba em va petita?	
El nom de l'aula	El 3: Som peixos i pops	1r trimestre
	El 4: Som cavallets i estrelles de mar	
	El 5: Som dofins i balenes	
La Tina Taques	El 3: Què fan els i les artistes?	Anual
	El 4: Com ens podem convertir en artistes?	

	<p>El 5: Com podem ajudar la Tina Taques a construir una galeria d'art?</p>	
La Gavina Martina	El 3: Qui treballa a la meva escola?	Anual
	El 4: Què hi trobem al barri de l'escola?	
	El 5: Has vist mai el canó de Palamós?	
Once upon a time	<p>El 3: - Quin porquet ens agrada més?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quants animals coneixes en anglès? 	Anual
	<p>El 4: - T'agraden els contes de prínceps i princeses?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De què t'agradaria disfressar-te de llop o de caputxeta? - Què passaria si trobéssim una verdura gegant? 	
	<p>El 5: - Què faries si et trobessis un os al bosc?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què passaria si tinguessis mil vestits? - I tu, ets valent o valenta com...? 	

-3 projectes interdisciplinaris a cada curs d'educació primària i 1 projecte anual d'anglès.

CURS	1r TRIMESTRE Projecte d'història: "Amb ulls de dona"	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1 EP	A la prehistòria, les dones anaven de cacera? Projecte sobre el paper de la dona a la prehistòria	Quina bona olor! Els alumnes aprenen a identificar les plantes i les seves funcions vitals, així com l'ús que en fem a la nostra vida quotidiana.	Per a què serveix tenir ales? La vida al cel. Descubrim la varietat d'animals que tenen ales. Totes volen?
2 EP	Els egipcis tenien gossos? Projecte per reconèixer la forma de vida a l'Antic Egipte.	Vivim les festes Projecte sobre les festes i tradicions que celebrem durant l'any.	Tots els animals que viuen al mar són peixos? Projecte sobre els peixos de la Mediterrània. Tipologia de peixos, classificació i el seu hàbitat.
3 EP	Perquè als ibers no hi ha qui els entengui? Projecte sobre els ibers per conèixer tot allò relacionat amb l'època i vist amb ulls de dona.	Animals en perill d'extinció Projecte per prendre consciència de la importància de protegir els animals del nostre entorn.	Tallem arbres? Projecte sobre la importància de la vegetació del nostre entorn.
4 EP	Els grecs i els romans, iguals o diferents? La Gal·la i la Sofia ens explicaran com	La fauna del nostre entorn Projecte de la xarxa d'escoles verdes.	A tota màquina Projecte STEAM on crearem una màquina (simple o composta).

	es viu essent una romana i una grega.		
5 EP	<p>Hi havia cocodrils als fossats dels castells de l'Edat Mitjana?</p> <p>Projecte sobre l'edat mitjana per aprendre tot allò relacionat amb aquesta època i conèixer a través dels ulls d'una dona com la princesa Ermessenda la seva societat.</p>	<p>Fem la volta al món?</p> <p>Projecte per treballar l'organització territorial tot fomentant una mirada crítica envers les desigualtats entre homes i dones.</p>	<p>Palamós llegendari.</p> <p>Projecte on es descobriran i teatralitzar les llegendes de la nostra vila.</p>
6 EP	<p>I si no s'hagués descobert Amèrica?</p> <p>Projecte sobre l'edat Moderna per conèixer tot allò relacionat amb aquesta època i vist amb ulls de dona.</p>	<p>Fem d'inventors</p> <p>Projecte STEAM per fomentar la creació tecnològica (viatge pels invents i les màquines al llarg de la història).</p>	<p>Podem viure sense vida submarina?</p> <p>Projecte relacionat amb l'ODS 14.</p>
Projecte d'anglès	<p>1r-2n: Miniprojects</p> <p>1r: Make a family tree, Design a robot, Make a monster, Make an animal mask, Make a weather report.</p> <p>2n: Create your favourite toy, Make a day clock, Make a birthday spinner, Invent your animal, Make a neighbourhood map.</p> <p>3r-6è: Our Trip to some English Speaking Countries</p> <p>3r: Our Trip to the UK.</p> <p>4t: Our Trip to Ireland.</p> <p>5è: Our Trip to the USA.</p> <p>6è: Our Trip to Australia.</p>		

Realitzem projectes per convalidar el Treball de Síntesi de primer, segon i tercer d'ESO. A 4t d'ESO realitzarem el Projecte de Recerca. Aquest està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca que ha fet l'alumne o alumna entorn d'un tema escollit i delimitat pels mateixos alumnes i sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

- Els projectes que realitzarem aquest curs són els següents:

CURS	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1ESO	Ets capaç de conspirar?	Creació d'un decàleg del joc net a l'esport	
2ESO	D'on ve l'electricitat?	El camino de Santiago Cicle de l'aigua	El joc com a forma de passatemps saludable
3ESO		Teràpies avançades - Sant Joan de Déu	Pendent

Els projectes d'aquest curs són vius i subjectes a canvi, en funció del grup classe i les necessitats del grup.

5. Línies d'escola

a. Llengua

A l'etapa d'**educació infantil** es dona especial importància al llenguatge oral, prioritzant l'ús funcional i reflexiu del llenguatge, ja que és l'eina que ensenya a pensar i a desenvolupar les capacitats cognitives. Es realitza un treball sistemàtic d'estimulació i de consciència fonològica així com de l'articulació correcta dels sons de la parla. La bona estimulació d'aquest llenguatge oral afavorirà l'adquisició progressiva i natural del llenguatge escrit.

En aquesta etapa considerem imprescindible donar preferència al desenvolupament de les habilitats comunicatives. S'ofereixen moltes propostes per poder tenir en compte les intel·ligències múltiples, utilitzant recursos propis dels mètodes sintètics i globals; així com diferents recursos organitzatius (espais, agrupaments, aprofitament de les rutines...).

A l'etapa d'**educació primària** les matèries de llengua castellana i catalana s'agrupen en una matèria anomenada Competència Lingüística amb l'objectiu d'aprofitar les

hores dedicades, evitar la repetició de continguts i millorar les competències d'expressió oral i escrita.

S'utilitzen diferents tipologies textuais per assolir un bon nivell d'expressió oral i escrita. Des del centre es dona una gran importància a tenir un bon nivell de lectura, ja que és l'eina que permet accedir a altres aprenentatges.

A 1r i 2n es dona continuïtat a la lectura i escriptura realitzada a educació infantil.

A 3r i 4t s'inicia el treball sistemàtic de les normes d'ortografia i coneixements gramaticals, que va augmentant de dificultat a 5è i 6è.

A tots els cursos de primària es dediquen 30 minuts a la lectura dins l'horari lectiu.

A l'etapa d'**educació secundària** les matèries de llengua castellana i catalana, el Departament s'ha plantejat la necessitat d'implementar noves metodologies i algunes de les actuacions han estat replantejar el mètode, l'avaluació i continuar treballant la realitat diversa de l'aula amb l'objectiu d'assolir a 4t d'ESO les Competències bàsiques.

A tots els cursos d'ESO es fa el Pla lector: durant les estones de pla lector es treballen lectures en veu alta, es fan comprensions lectores, hi ha estones per la lectura guiada i la lectura individual, es treballen exposicions orals i tècniques d'estudi i de resum de textos d'àmbits i tipologia molt diversa.

Aquest curs continuem amb el projecte de parelles lingüístiques. Es tracta de fomentar l'ús de la llengua catalana entre els alumnes nouvinguts. L'objectiu principal és treballar la integració social, cultural i lingüística. Per tal que els alumnes nouvinguts aprenguin la llengua catalana i la parlin més enllà de l'aula d'acollida, es fan parelles lingüístiques entre l'alumne nou i un alumne catalanoparlant de la mateixa classe. Seuen junts i l'alumne d'aquí és el seu referent a l'aula i a l'escola, l'ajuda a situar-se, a moure's per l'escola i també si cal l'ajuda en les tasques de l'aula d'acollida. Puntualment, es faran sortides de proximitat conjuntes entre els alumnes voluntaris i els aprenents organitzades des de l'aula d'acollida.

El curs 2024-2025 ens hem adherit, dins el Pla per a la millora de la competència lectora, a la Xarxa de competència lectora amb l'objectiu de revisar i millorar la línia de centre pel que fa al treball de comprensió lectora.

b. Escola Digital - Projecte Chromebook

A tota l'escola disposem de connexió a internet amb fibra òptica i cobertura Wi-Fi a totes les instal·lacions. En total disposem de 600 equips Chromebook treballant en entorn Google Workspace (anteriorment Google Apps for Education) pel treball des de 1r de primària fins a 2n de batxillerat.

Es potencia a tots nivells l'ús correcte, tècnicament i ètica, de les eines digitals per l'adquisició de coneixements, ús d'eines interactives i creació de contingut (vídeos, infografies...).

Els i les nostres alumnes reben formació i tenen perfectament assimilada la docència a distància amb eines com Google Classroom o videoconferències amb Google Meet.

INFANTIL

Fem ús de la tecnologia per dinamitzar activitats col·lectives i individuals, així com per ajudar a consolidar continguts que han estat treballats prèviament de forma manipulativa.

Aprofitem els recursos de les TAC per fer més atractives i motivadores algunes de les activitats d'ensenyament aprenentatge, utilitzant la imatge com a suport a l'aula.

PRIMÀRIA

Treballem amb el suport de Chromebooks en tots els àmbits i des de totes les assignatures. Aprofitem els diferents recursos de l'entorn Google Workspace per a facilitar i dinamitzar les diferents activitats proposades a l'alumnat. Els i les alumnes construeixen un pensament crític i ètic relacionat amb la cerca d'informació.

ESO/Batxillerat

Treballem amb el suport de Chromebooks i l'entorn Google Workspace en tots els àmbits integrant les eines digitals en totes les assignatures i en diversos idiomes

(català, castellà i anglès). L'alumnat es pot desenvolupar en un entorn digital sense problema ja sigui per a crear continguts, consultar-los i interactuar-hi de forma correcta tècnicament i ètica...

Mòbils

Fa un temps que des de l'escola estem en un període de reflexió pel que fa a l'ús de les tecnologies en el centre. Després d'haver escoltat a tots els actors participants i a molts especialistes en la matèria, hem arribat a les següents conclusions:

1. Les tecnologies digitals han arribat a les nostres vides per quedar-s'hi. Som conscients de la importància que tenen en la societat actual i del seu impacte en el món educatiu.
2. Només s'han d'introduir aquelles tecnologies digitals que tinguin un valor afegit en l'aprenentatge. No es tracta d'utilitzar tecnologia per utilitzar-la, sinó d'integrar-la de manera que millori els processos d'aprenentatge dels nostres alumnes.
3. Tot allò que no ofereixi més valor que un llibre de paper s'ha de fer en paper. Continuarem utilitzant els materials tradicionals allà on siguin més efectius, però estem oberts a explorar tecnologies que puguin oferir millores significatives.
4. L'aprenentatge a l'escola es pot sustentar amb el Chromebook. Les activitats educatives digitals es poden realitzar perfectament amb aquest dispositiu, sense necessitat que les famílies adquireixin cap altre dispositiu mòbil. Creiem fermament que no és necessari fomentar la compra de mòbils per part de les famílies per a ús escolar.
5. Per a activitats específiques com fer fotografies o gravar vídeos educatius, l'escola gestionarà un banc de dispositius. Això ens permetrà garantir que els alumnes disposin de les eines necessàries sense que suposi un cost addicional per a les famílies.
6. L'ús educatiu de les tecnologies digitals no és el mateix que l'ús de les xarxes socials. És imprescindible diferenciar entre els usos educatius positius de la tecnologia i l'impacte negatiu que poden tenir les xarxes socials en els

nostres infants i adolescents. Des de l'escola, no es promourà l'ús de les xarxes socials.

Per tal de no ser excusa per l'adquisició de dispositius mòbils als alumnes per part de les famílies s'iniciarà una campanya de recollida de dispositius vells per tal de ser utilitzats a l'escola en tasques educatives.

La normativa sobre aparells electrònics:

- [Primària](#).
- [Secundària](#)

CURRÍCULUM DIGITAL VEDRUNA PALAMÓS

Infantil	Pissares digitals / Promethean	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciació als dispositius tàctils mitjançant activitats que prèviament s'han treballat a l'aula de manera manipulativa. Exemple: Activitats de traç, dibuix lliure, pintar plantilles... - Suport visual molt pràctic per la reproducció de vídeos, presentacions i activitats que requereixin imatge i so. Exemple: Rutines del bon dia, presentacions de projectes, contes, cançons... Iniciació a aplicacions i jocs educatius. Exemple: Encaixos, puzzles...
-----------------	-----------------------------------	--

<p>Primària</p>	<p>Chromebook + Google Workspace</p>	<p>1r de Primària:</p> <p>Iniciació en l'ús de dispositius digitals: Chromebook.</p> <p>Gestió d'identitat digital: Aprenentatge d'ús d'usuari i contrasenya per accedir als dispositius.</p> <p>Recerca d'informació segura a internet: Ús de webs especialitzades per a infants com Kiddle o Bunis per cercar informació de manera segura.</p> <hr/> <p>2n de Primària:</p> <p>Ús del Chromebook: Pràctica amb l'usuari i contrasenya per accedir a les eines digitals.</p> <p>Introducció a Google Classroom: Accés al Classroom</p> <p>Cerca d'informació a internet: Introducció a la seguretat a la xarxa mentre es fa la cerca d'informació.</p> <p>Escriure i enviar un correu electrònic: Procés bàsic per redactar i enviar un correu.</p> <hr/> <p>3r de Primària:</p> <p>Consolidació de l'ús del Chromebook: Agilització de l'accés amb usuaris i contrasenyes.</p> <p>Ús avançat de Google Classroom: Millorar la gestió i pujada de documents al Classroom.</p> <p>Gestió de documents de Google: Obrir i gestionar documents de Google.</p> <p>Escriure i enviar correus electrònics.</p> <p>Recerca d'informació segura a internet.</p>
------------------------	--	---

4t de Primària:

Gestió de Google Drive, Classroom i Gmail:

Organització de carpetes i documents per mantenir un espai digital ordenat.

Treball amb documents del mestre: Descarregar i treballar amb presentacions de Google.

Creació de documents i presentacions:

Elaboració i pujada de documents a Google Classroom, creació de presentacions amb plantilles o des de zero.

Ús de Canva: Creació d'infografies.

Creació de formularis amb Google Forms.

5è de Primària:

Ús de Kahoot: Creació de qüestionaris interactius.

Creació de formularis.

Enregistrament d'àudio: Ús d'eines per gravar i gestionar àudios.

Ús de Thinglink: Creació de contingut interactiu.

6è de Primària:

Ús de Genially: Creació de presentacions interactives i continguts multimèdia.

Muntatge de vídeo: Introducció a l'edició de vídeo.

Ús d'Edpuzzle: Integració de vídeos interactius en l'aprenentatge.

Creació de llocs web amb Google Sites.

<p>ESO</p>		<p>1r d'ESO:</p> <p>Chromebook: A la matèria de digitalització s'aprofundeix en el funcionament d'aquests dispositius així com en l'ús de les aplicacions d'utilització més habitual. (mail, documents de google, presentacions de google, fulls de càlcul)</p> <p>1r, 2n, 3r i 4t d'ESO:</p> <p>Es treballen els següents aspectes en diferents matèries i cursos:</p> <p>Google sites: Preparació d'una web com a portafolis per a projectes.</p> <p>Edició de vídeo: Gravació i muntatge de vídeos i edició.</p> <p>Infografies: Muntatge d'infografies a través de Canva.</p> <p>Lucidchart: Diagrames de flux de programació per robòtica. Realització de mapes conceptuals.</p> <p>Altres eines de Google Workspace: Ús de presentacions, processador de text, full de càlcul.</p> <p>Sketchup: Disseny 3D de diferents peces i projectes.</p> <p>Tinkercad: Introducció al disseny 3D i simulacions de circuits elèctrics.</p> <p>Simuladors online: de circuits digitals (LOGIC.LY),</p>
-------------------	--	---

		<p>d'engranatges (GearSketch i GearGenerator).</p> <p>4t: Informàtica: hardware (muntatge i reparació), entorn Google, full de càlcul, edició d'imatge en mapa de bits i vectorial.</p>
<p>Batxillerat</p>	<p>Chromebook / portàtil propi</p>	<p>Treball integrat a tots els àmbits i matèries.</p> <p>Tecnologia i Enginyeria: Disseny 3D amb SketchUp, disseny i impressió 3D, programació amb Arduino Blocks</p>

c. Robòtica

INFANTIL

A l'etapa d'educació infantil s'introdueix la robòtica mitjançant la Bee-bot. Es realitza en grups reduïts i a partir d'EI 5.

L'ús de la Bee-bot ens permet treballar de forma divertida i efectiva el llenguatge de les direccions, la lateralitat i altres conceptes d'espai temporal així com continguts de totes les àrees a manera de joc.

PRIMÀRIA

A l'etapa d'educació primària, la robòtica i la programació es treballen de manera progressiva, adaptant-se al nivell de comprensió i habilitats dels alumnes. A continuació es presenta un resum dels aprenentatges per cursos:

1r de primària:

- **Material: Blue Bot.** Es treballa el pensament computacional bàsic a través d'un robot senzill. Els alumnes aprenen a seqüenciar ordres per

moure el Blue Bot sobre una quadrícula, desenvolupant habilitats de programació sense codi textual.

- **Avantatges:** Aporta una introducció pràctica i visual a la programació, ajuda a millorar la resolució de problemes i el pensament lògic.

2n de primària:

- **Materials: mTiny Discover Kit i Blue Bot.** Els alumnes encara reforcen la seva comprensió del codi de programació, ampliant les seves habilitats de seqüenciació i control de moviment dels robots.
- **Avantatges:** Permet aprofundir en conceptes bàsics de programació de manera pràctica i visual. Desenvolupa més habilitats d'orientació espacial i creativitat.

3r de primària:

- **Materials: Codey Rocky i Scratch Junior.** El focus està en la competència digital durant el primer trimestre, combinant la programació amb jocs i activitats interactives amb Codey Rocky. Scratch Junior permet als alumnes crear històries senzilles i animacions.
- **Avantatges:** Promou la creativitat i la resolució de problemes mentre es treballen conceptes inicials de programació visual.

4t de primària:

- **Materials: Scratch Junior i Scratch.** Es completa l'ús de Scratch Junior i s'introdueix Scratch, un entorn de programació visual més avançat que permet als alumnes crear projectes més complexos.
- **Avantatges:** Fomenta la transició a conceptes de programació més sofisticats i prepara els alumnes per projectes més ambiciosos.

Cicle superior (5è i 6è de primària):

- **Materials: Lego WeDo 2.0 / Lego Spike: Essential i Prime, Impressora 3D i Scratch.** Els alumnes treballen amb Scratch per programar projectes més avançats, alhora que utilitzen kits de robòtica com Spike i Prime per construir i programar robots. També es comença a introduir la impressora 3D, la qual cosa permet als alumnes crear models físics.
- **Avantatges:** Fomenta la integració de diverses tecnologies, oferint experiències pràctiques en robòtica, programació i disseny 3D. Desenvolupa habilitats com el treball en equip, la creativitat i la capacitat per resoldre problemes complexos.

Aquest recorregut permet que els alumnes desenvolupin progressivament habilitats tecnològiques i computacionals, preparant-los per al futur tecnològic de manera lúdica i educativa.

ESO

1r i 2n: Iniciació al pensament computacional a través de **diagrames de flux** (ús de l'eina **Lucidchart**).

Programació de robots basats en la placa **Arduino UNO** mitjançant la plataforma **ArduinoBlocks**. Ús de sensors (detector d'obstacles, sensor de distància, line tracker, etc.) i actuadors (motors DC, leds, servomotors, etc.).

Aquests cursos es basen en petits reptes que han de ser resolts a través del disseny de diagrames de flux i la programació amb blocs.

4t: Programació d'automatismes amb placa **Arduino UNO** i plataforma **ArduinoBlocks**. També es treballa el disseny i impressió en 3D mitjançant l'eina **SketchUp**.

Aquest curs també es basa en petits reptes que han de ser resolts a través de diverses activitats com la realització de circuits elèctrics i electrònics, la programació

amb blocs i el disseny d'objectes en 3D.

d. Sostenibilitat

L'escola té el segell d'Escola Verda des de l'any 2018 i el Pla d'acció anual contempla les següents propostes:

- Implicació dels ODS en tots els projectes d'escola.
- Ambientació curricular a través del treball dels ODS.
- Participació en la Xarxa d'escoles Vedruna (ODS) a través d'un representant (trobades trimestrals).
- Trobada anual amb el comitè ambiental de les Escoles Verdes del Baix Empordà.
- Participació en els seminaris de primària i secundària de la Xarxa d'escoles Verdes del Baix Empordà a través d'un representant de cada etapa (trobades trimestrals).
- Creació del comitè de delegats i delegades ambientals de primària i secundària amb un o una representant de cada grup-classe.
- Trobades periòdiques del comitè de delegats i delegades i sortida a final de curs.
- Plogging amb els i les membres del comitè ambiental.
- Recollida selectiva de residus a l'aula i al pati (envasos lleugers, paper i orgànic).
- Campanya APILO de recollida de piles.
- Col·laboració amb l'AMPA que també dona suport en diferents projectes sostenibles a l'escola (l'hort, recollida de roba, recollida de joguines, llibres socialitzats, projecte ROBA de reutilització de roba esportiva de l'escola...)
- Maletes sostenibles (contes relacionats amb sostenibilitat) a Educació Infantil i primer i segon d'Educació Primària.
- Recollida de tinta i tòner.
- Hort escolar (jardineres del pati de la pineda i cel-obert).

e. Salut

La Salut és un concepte molt ampli que es treballa a totes les etapes de l'escola i es concreta en:

Infantil

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans
- Revisió bucodental

Primària

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans
- Piràmide d'aliments
- Dents fortes
- Revisió bucodental
- Cos humà
- Vacunacions
- Pubertat

Per tal d'afavorir una bona alimentació i incidir sobre els beneficis d'augmentar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc. els menús de l'escola s'han elaborat tenint en compte aquests paràmetres.

En el mateix sentit, els dimecres celebrem el dia de la fruita, en què l'alumnat no pot portar productes elaborats (patisserie industrial, etc.)

Secundària

Formem part de diversos programes:

7. El Programa “*Salut i Escola*” que va dirigit a l’alumnat de secundària i que té com a principals objectius:
 - Millorar la coordinació entre l’escola i els serveis de salut per donar resposta a les necessitats dels adolescents.
 - Apropar els serveis de salut als centres docents i als i les adolescents, per tal de facilitar la promoció d’actituds i hàbits saludables (factors protectors).
 - Reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc)
 - Detectar els problemes de salut, a fi d’intervenir-hi com més aviat millor..

Es concretarà en la presència d’una infermera de l’Hospital de Palamós dues hores els dilluns. El programa consisteix en dos tipus d’activitats: les col·lectives, en forma de tallers, xerrades monogràfiques, treballs de grup, etc. i una consulta individualitzada i personal anomenada Consulta Oberta en la qual l’alumne o alumna serà atès o atesa de forma absolutament confidencial.

8. A l’escola (primària i secundària) estem inscrits en el programa “***Sigues tu***” del Dipsalut. Els seus programes i accions proporcionen eines (coneixements, habilitats i actituds) perquè el nostre alumnat entengui, gestioni i doni sentit a la vida, i així enforteix les seves habilitats i les seves capacitats i les de la comunitat per incrementar el control sobre la salut.
9. Xerrades a càrrec del psicòleg Narcís Heras, subvencionades per la Regidoria de Joventut i Salut de l’Ajuntament de Palamós.
10. Xerrades a càrrec del treballador/a del PIJ de Palamós.
11. Xerrades a càrrec dels Mossos d’esquadra parlant de salut i lleis.
12. Xerrades de la Marató de TV3

f. Plurilingüisme.

INFANTIL

Des d'EI 3 fem les rutines i el "Bon dia", en català, castellà i anglès amb l'objectiu de fomentar la sensibilització del nostre alumnat vers les diferents llengües.

En l'àmbit curricular, realitzem dues sessions setmanals de llengua anglesa amb una especialista i una sessió de contes que forma part del projecte "Once upon a time".

A les tardes de dimarts a divendres es fa un ambient (LET'S PLAY) en anglès. També comptem amb el suport d'una auxiliar de conversa durant les estones d'esbarjo cinc dies a la setmana.

PRIMÀRIA

L'alumnat de primària fa tres hores d'anglès i dues o tres hores d'AICLE, segons el curs, de coneixement del medi (naturals i socials) a la setmana.

També tenim el suport d'una auxiliar de conversa en alguns cursos.

ESO

Durant l'ESO es fan entre tres i quatre sessions setmanals de llengua anglesa.

Es treballa pla lector amb la plataforma Fiction Express, en la qual es fan exercicis de lectura guiada i tasques de comprensió, tant orals com escrites, a més de petites situacions d'aprenentatge basades en cultura anglòfona o ODS.

A més, els i les alumnes de 1r d'ESO, 2n d'ESO i 3r d'ESO compten amb sessions extra amb una auxiliar de conversa una hora a la setmana i en grups reduïts com a suport a les hores de STEAM, pla lector i música, en funció de l'horari.

Durant tota l'etapa, s'ofereix als alumnes la possibilitat de fer una segona llengua estrangera - el francès -, del qual se'n fan dues hores de primer a tercer d'ESO, i tres a quart d'ESO. A més, a partir de 3r d'ESO es comença a preparar l'examen oficial del

departament d'ensenyament francès - DELF B1, que els acredita com a usuaris intermedis de la llengua.

Començant a partir de segon d'ESO, l'alumnat encara té la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual Americà, amb 25 alumnes inscrits per aquest curs.

Com a novetat del curs 2024-2025 s'ha establert un conveni amb Cambridge University Press per a la millora continuada de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa.

Aquesta aliança inclou la formació i l'assessorament de la Universitat de Cambridge als nostres docents de llengua anglesa i permetrà acreditar amb una prova oficial externa el nivell d'anglès a tot l'alumnat en finalitzar les etapes d'Educació Primària, ESO i Batxillerat a partir del curs 2025-2026. Les proves seran les següents:

A 6è de primària, Cambridge English Skills Test, acreditat amb un Diploma de Cambridge i de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

A 4t d'ESO i a 2n de batxillerat, Linguaskill, amb reconeixement oficial per part de l'Associació de Centres de Llengües de l'Ensenyament Superior (ACLES), CRUE Universitats Espanyoles i la Universitat de Cambridge. Es pretén acreditar entre B1 i B2 a 4t d'ESO i B2 i C1 a segon de batxillerat.

EXTRAESCOLARS I ACTIVITATS

En l'àmbit extraescolar, l'escola ofereix anglès a infantil i primària amb l'acadèmia Oliver's Academy.

Es continuarà oferint la possibilitat de fer els exàmens d'Oxford i els de Cambridge (A2, B1, B2 i C1) per a aquells i aquelles alumnes que ho desitgin.

Com a serveis plurilingües extraescolars s'ofereixen colònies en llengua anglesa per a primària i estades lingüístiques a l'estranger a disposició dels alumnes d'ESO i batxillerat.

També s'ofereix el batxillerat Dual americà a les famílies que ho desitgin i, des del curs 2024-2025 l'alumnat també disposa de la possibilitat de cursar un trimestre a Canadà o a Irlanda a partir de 3r d'ESO.

g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques i Avaluació diagnòstica de Primària i Secundària

PRIMÀRIA

A partir dels resultats obtinguts a les avaluacions diagnòstiques de 4t de primària i les proves de CCBB de 6è, creiem necessari potenciar els aspectes més rellevants i reforçar aquells on sigui necessari; amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat.

	Objectiu	Actuacions	Indicadors
Llengua catalana i castellana	Revisar la línia de centre respecte a la comprensió lectora a totes les etapes.	Adhesió per part de tot el claustre a la XCL. -Crear un document amb els acords presos a partir del taller realitzat al centre en el marc de la XCL	-Reducir el nombre d'alumnes amb nivell baix i mitjà baix a comprensió lectora AD Català Vi=40,9% Vo=37% AD Castellà Vi=39,1% Vo=37% CCBB Català Vi=12,3% Vo=10% CCBB Castellà Vi=22,9% Vo=15 %
	-Millorar l'expressió escrita dels alumnes (ortografia, coherència, cohesió i creativitat)	-Realitzar dictats setmanals: per consolidar l'ortografia i la correcció gramatical a partir de la pràctica regular. -Fomentar l'autoavaluació i la revisió dels escrits per identificar errors gramaticals, ortogràfics o de	-Nombre de dictats realitzats Vo=6 per trimestre (3 en català i 3 en castellà) (no hi ha valor inicial) -Nombre d'activitats on s'utilitza el checklist: Vo =2 cops per trimestre (un en català i un en castellà)

		<p>coherència. Crear un checklist.</p> <p>-Mantenir els grups de suport de llengua.</p>	<p>-Reducir el nombre d'alumnes amb nivell baix i mitjà-baix a expressió escrita</p> <p>CCBB Català Vi=38,8 % Vo=35%</p> <p>CCBB Castellà Vi=37,5% Vo=35 %</p>
	<p>-Desenvolupar la capacitat d'escolta activa.</p>	<p>-Exposar els alumnes a la narració oral de contes o històries.</p>	<p>-Nombre d'activitats del pla lector on sigui el mestre qui llegeixi Vo=un cop per setmana (no hi ha valor inicial).</p> <p>-Reducir el nombre d'alumnes amb nivell baix i mitjà-baix a comprensió oral</p> <p>AD Català Vi=52,3% Vo=50%</p> <p>AD Castellà Vi=34,8% Vo=30%</p> <p>CCBB Català Vi=20,4% Vo=18 %</p> <p>CCBB Castellà Vi=37,5 % Vo=35 %</p>
Llengua anglesa	<p>-Augmentar la capacitat dels alumnes per expressar-se de manera fluida en anglès en situacions senzilles de la vida diària.</p>	<p>-Creació d'una rúbrica per avaluar la fluïdesa en llengua anglesa.</p> <p>-Estimular la participació en activitats on els alumnes puguin utilitzar anglès :</p> <p>-Metodologia AICLE (science)</p> <p>-Continuar amb les sessions amb l'auxiliar de conversa</p> <p>-Projectes en llengua anglesa.</p>	<p>-Alumnes amb un nivell mitjà-alt, alt a la rúbrica Vo=50% (no tenim valor inicial)</p>

Matemàtiques	-Assegurar que els alumnes comprenguin els conceptes fonamentals de numeració, suma, resta, multiplicació i divisió.	-Sistematitzar la dedicació setmanal a activitats de càlcul per millorar l'agilitat i la confiança dels alumnes en operacions bàsiques.	-Nombre de sessions de càlcul setmanal Vo=1 per setmana (no hi ha valor inicial)
	-Ajudar els alumnes a entendre unitats de mesura, convertir-les i aplicar-les en contextos pràctics.	-Programar sessions de matemàtica manipulativa aplicada a tots els nivells per treballar l'apartat d'espai, mesura i representació gràfica.	-Reducció del nombre d'alumnes amb nivell baix a espai, mesura i representació gràfica de dades. CCBB Vi=16,7% Vo=15%
Ciència, tecnologia i enginyeria	-Desenvolupar la curiositat científica per comprendre el món natural i els processos científics.	-Realitzar activitats de recerca científica i experimentació. -Fer un recull d'activitats acomplertes a l'espai d'aprenentatge "descobrim" -Mantenir el material utilitzat a cicle superior per treballar el medi natural (Science bits)	-Millorar el nombre d'alumnes amb resultats mitjà-alt o alt per sobre de la mitjana de Catalunya a les AD Vi=45,4% Vo=60% CCBB Vi=78% Vo=80% -Reduir el nombre d'alumnes amb resultats baix o mitjà-baix a l'avaluació diagnòstica de 4t Vi=54,6% Vo=40% -Reduir el nombre d'alumnes amb resultats baix o mitjà-baix en pensament científic CCBB Vi=30% Vo=25%

SECUNDÀRIA

Avaluació diagnòstica 2n d'ESO.

Millorar els resultats educatius de	Objectiu	Indicadors	Actuacions
Llengua catalana	1.1 Mantenir els resultats de la comprensió oral	El 100% d'alumnes examinats han assolit els objectius de comprensió oral (70% resultat NE)	1.1.1. Fer 30 minuts de pla lector diari. 1.1.2. Reunions d'assessorament ALIC + Cap de departament 1.1.3. Comprensions lectores motivadores per l'alumnat: projecte de Pastoral a través de cançons.
	1.2 Mantenir l'índex d'aprovat en comprensió escrita. Augmentar el nivell d'excel·lència	94,87 d'alumnes examinats l'han assolit. (33,33 amb NE, i 44,87 NN)	1.1.1. Fer 30 minuts de pla lector diari. 1.1.2. LIC + Cap de departament 1.1.3. Comprensions lectores motivadores per l'alumnat: projecte de Pastoral a través de cançons
Matemàtiques	1.1 Millora en l'àmbit de "Raonament i prova". Augmentar percentatge d'excel·lència.	A les AD2S hem obtingut un 16,3% d'excel·lents enfront del 17,9% i 17% a Catalunya i en centres d'alta complexitat. Vi = 16,3% Vo = 18%	Intensificar el treball diari d'aquesta dimensió analitzant situacions i comparant-les. Fer conjectures i comprovar-les, generalitzar establint models i patrons, concretar, argumentar... Buscar Situacions d'aprenentatge que ho fomentin.
	1.2 Millora general	Obtenim un 82,4%	1.2.1 Iniciar un

	en l'àmbit de "Connexions".	de no assolits. N'hi ha 76,8% i 77,9% a Catalunya i centres d'alta complexitat. Vi = 82,4 % Vo = 75 %	treball específic d'aquesta dimensió amb la realització de diferents SAs de les proporcionades per Math bits.
Ciències Experimentals	1.1 Millorar en el percentatge d'excel·lents en l'àmbit global	Tenim un percentatge baix de no assolits respecte a Catalunya i també tenim molts notables. En canvi, el nostre percentatge d'excel·lents s'assembla al de Catalunya. Obtenim 5% d'excel·lents. Vi = 5% Vo = 8%	1.1.1 Augment de les hores totals de ciències a través de la inclusió del bloc científicotecnològic a 1r i 2n d'ESO.
	1.2 Millora del percentatge d'excel·lents en Desenvolupament de la consciència ecosocial i sobre la salut.	Tot i tenir un percentatge baix de suspesos respecte a Catalunya, el nostre percentatge d'excel·lents és també baix amb un 6,3% respecte del 12,8% i 12,4% a Catalunya i centres d'alta complexitat. Vi = 6,3% Vo = 10%	1.2.1 Inclusió dels ODS a tots els projectes que realitzem a l'escola. Fet a través de l'itinerari ODS dissenyat per Vedruna.
Llengua anglesa	1.1 Mantenir els resultats de comprensió oral.	Un 64.5% d'alumnes es troben en nivell mitjà-alt i alt. El percentatge d'alumnes suspesos correspon a l'alumnat d'avaluació externa i l'alumnat absent el dia de la prova. A la resta de Catalunya l'alumnat que es troba en	1.1.1 Proposar noves activitats per a continuar preparant la comprensió oral de manera més variada i amb documents més reals.

		nivell alt, a l'escola és un 28% de l'alumnat el que es troba en aquest nivell.	1.3.3. Treballar els diferents formats a partir de l'anàlisi de textos model.
--	--	---	---

Competències bàsiques 4t d'ESO

Tal com indica el nou currículum, les activitats s'avaluaran dins de les competències d'àmbit i es relacionaran amb les competències generals. Es continuarà treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.

LLENGUA ANGLESA

Quant a llengua anglesa, el centre se situa per sobre de la resta de Catalunya i dels centres de complexitat similar.

En l'àmbit global, gairebé un 80% de l'alumnat es troba a nivell mitjà-alt o alt, mentre que només un 2.4% es troba a nivell baix.

Objectiu	Indicadors	Actuacions
1.1 Millorar l'oralitat a l'aula	60% d'alumnes en nivell mitjà-alt/alt Vi = ∅ Vo = 60%	1.1.1 Fer ús de l'auxiliar de conversa de 1r a 3r d'ESO per tal de consolidar l'expressió oral en contextos controlats i en petit grup. 1.1.2. Fer un anàlisi de la prova inicial de Linguaskill (explicat a projecte plurilingüe) per veure en quins valors es troba actualment l'escola i fer-ne el seguiment necessari.
1.2. Millorar els resultats de comprensió lectora.	Reduir un 2.4% la franja d'alumnes en nivell baix/mitjà baix Vi = 14.4% Vo = 12%	1.2.1. Continuar treballant les lectures del curs de manera pautaada a l'aula dins del pla lector, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de

<p>1.3 Millorar els resultats en expressió escrita.</p>	<p>Reduir el nombre d'alumnat a la franja de nivell baix. Vi = 13.3% Vo = 10%.</p>	<p>comprensió i se'n faran les situacions d'aprenentatge associades.</p> <p>1.2.2 Continuar treballant les lectures del llibre per intentar continuar homogeneïtzant el nivell del grup.</p> <p>1.3.1 Treballar els diferents formats en profunditat i assegurant que també es treballen els formats i sobretot les extensions dels exercicis de les competències.</p> <p>1.3.2. Treballar la redacció emprant models de les competències bàsiques.</p> <p>1.3.3. Treballar els diferents formats a partir de l'anàlisi de textos model.</p>
---	--	--

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2023-24:

A nivell global i analitzats els resultats de les últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya.

La franja baixa a nivell global ha disminuït un 5,5% respecte al curs anterior. La franja global alta s'ha mantingut igual. L'alumnat dins de la franja mitjana-alta s'ha incrementat.

Objectius	Actuacions	Indicadors
<p>-Millorar els resultats en la franja baixa d'expressió escrita.</p> <p>-Obtenir el 100% d'aprovat en comprensió lectora, reduir al mínim la franja baixa.</p>	<p>Adhesió per part de tot el claustre a la XCL.</p> <p>Crear un document amb els acords presos a partir del taller realitzat al centre en el marc de la XCL</p> <p>Realització de 2 hores o més d'expressions escrites pautades en tots els cursos.</p> <p>Implementació a tots els cursos del pla lector i tècniques d'estudi de 2 hores setmanals, on es treballa la lectura guiada de textos de diversa tipologia, tècniques d'estudi, expressió oral i escrita i lectura en veu alta. Es treballa algunes de les lectures del curs de manera pautada a l'aula, per tal que l'alumnat adquireixi habilitats d'interpretació i de comprensió.</p>	<p>Reduir el nombre d'alumnes amb nivell baix-mitjà a expressió escrita CCBB Català 20,7,3% CCBB Castellà baix 20,5% mitjà baix 20,9</p> <p>Es passa d'una expressió escrita trimestral en cursos anteriors cada matèria a 3.</p> <p>Reduir el nombre d'alumnat que no assoleix la competència lectora. Català CL nivell baix: 4,9 Català C nivell baix 7,2%</p>

Responsables

- Professorat de llengua de Secundària i Batxillerat.

MATEMÀTIQUES

Objectiu	Indicadors	Actuacions
1.1 Millorar les qualificacions en l'àmbit de l'estadística.	<p>Reduir el nombre d'alumnes amb nivell baix i mitjà-baix.</p> <p>Vi = 33,7% Vo = 25%</p>	<p>Proposem als professors actuals de 4t curs que treballin aquest tema amb més profunditat donat que aquest curs, ja que és un tema que sovint es fa més curt i en algunes ocasions es treballa poc i a final de curs.</p>
1.2 Millorar la puntuació global de competència matemàtica.	<p>Millorar en tots els nivells.</p> <p>Vi: Baix 13,3% Mitjà-baix 28,9% Mitjà-alt 36,1% Alt 21,7%</p> <p>Vo: Baix 10% Mitjà-baix 25% Mitjà-alt 40% Alt 25%</p>	<p>Volem millorar pel que fa a alumnes amb qualificacions baixes com en la quantitat d'alumnes de nivell alt. Proposarem fer ús més generalitzat de plataformes que permetin adaptar continguts a les singularitats dels diferents grups.</p> <p>Podent reforçar als alumnes que ho necessitin així com potenciar els alumnes destaquen..</p>

CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Objectiu	Indicadors	Actuacions
1.1 Millorar les qualificacions en l'àmbit de "reconèixer els aspectes principals de la investigació científica".	En aquest apartat, respecte a l'any passat hem obtingut un 10,2% menys d'excel·lents (34,1%). Crida l'atenció quan en totes les altres dimensions hem millorat les qualificacions respecte al curs anterior.	Estarem atents a l'evolució dels nostres resultats en aquesta dimensió. Demanem al professorat de ciències que augmentin el treball en aquest àmbit aprofitant el treball de SAs que hem d'implementar.
1.2 Millorar la puntuació global de competència matemàtica.	Millorar en tots els nivells. Vi: Baix 3,7% Mitjà-baix 28,0% Mitjà-alt 30,5% Alt 37,8% Vo: Baix 3% Mitjà-baix 25% Mitjà-alt 32% Alt 40%	Inclusió del bloc CT per augmentar les hores dedicades a l'àmbit científicotecnològic. Proposarem la possibilitat d'inclusió d'alguna optativa d'ampliació de ciències.

6. Formació del professorat

Les escoles Vedruna tenen estipulat un període de formació triennal que segueix les següents fases:

- Un curs de formació individual consensuat amb les direccions pedagògiques.
- Un curs de formació per escola consensuat amb el claustre i que serveix per incidir en les línies pedagògiques del centre o va en relació amb els objectius que determina el nostre pla estratègic.
- Un curs de formació institucional que determina la Fundació Vedruna Catalunya i que realitzen totes les escoles de Catalunya.

El curs 2024-2025 el claustre de l'escola farà la formació institucional que determina la Fundació Vedruna Catalunya Educació en el que es farà una revisió del Projecte Educatiu de les escoles Vedruna.

Tot el professorat ha d'entregar a direcció les certificacions de la Competència Digital Docent. Els professors que varen realitzar la formació de Realitat Virtual ja tenen certificat un B2 i la resta tenen les 30 hores de la formació del curs passat. Els que tenen altres formacions en CDD tenen el certificat i la resta caldrà que realitzin una formació d'almenys de 10 hores per obtenir-la.

Des de l'escola es proposarà de manera voluntària una formació en IA que en aquests moments està per concretar.

7. Sortides i activitats

INFANTIL	
EI 3	SORTIDES <ul style="list-style-type: none"> - Sortida a Correus (desembre). - Sortida d'un dia (3r trimestre). - Colònies (2n trimestre). - Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre).

	<p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- El convidat.- Visita d'un pescador.- OPP Peix blau (organització productors peix blau).
--	---

EI 4	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides per l'entorn: "La gavina Martina": Què hi trobem al barri de l'escola.- Sortida (3r trimestre).- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre).- Colònies (2n trimestre).- Sortida lúdica a la platja. <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita d'un pescador.- OPP Peix blau (organització productors peix blau).
------	---

EI 5	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides pel poble i per l'entorn de l'escola: "La gavina Martina": Has vist mai el canó de Palamós?.- Sortida d'un dia (3r trimestre).- Colònies (2n trimestre).- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre). <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita de l'alcalde de la vila.- Visita d'un pescador.- Les barques del peix (Programa fem arrels).
------	---

PRIMÀRIA	
1 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Cros escolar- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)

	<ul style="list-style-type: none">- Banyoles, descobrim el neolític (11 d'abril).- Visita a la Biblioteca Municipal- Festa de l'Arbre (pendent de confirmar)- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic (a determinar).- Colònies a Els refugis (4 a 6 juny) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Els meus amics els ocells (Programa Fem Arrels)- Taller "Raspallada de dents".- Cantata a La Gorga- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--	---

2 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Sortida a Banyoles, taller de paper (4 abril)- Sortida a la platja. Activitat: L'anguila viatgera" (Programa Fem Arrels).- Visita al claustre Mas del Vent (Fem arrels)- Dia de la Pau. Celebració conjunta amb totes les escoles de Palamós. Cada any a una escola diferent.- Museu de la Pesca. Activitat: Peixos de la Mediterrània (Programa Fem Arrels)- Festa de l'Arbre.. (pendent de confirmar)- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic.- Colònies a Els refugis (4 a 6 juny) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--------	---

3 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar
--------	---

	<ul style="list-style-type: none">- Sortida al CosmoCaixa (29 novembre)- Pirates a Palamós. Programa Fem Arrels.- Descubrim els rastres (Programa Fem Arrels)- Visita a la Biblioteca Municipal- Visita a la deixalleria. (Fem arrels).- Colònies a Can Font (4 al 6 de juny)- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós.- Piscina <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Activitat “Quin embolic, melic”. Programa “Sigues tu”.- Taller de residus i conte “Ajudem a la Pala i en Mos”. (Fem Arrels).- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--	---

4 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Art i paisatge. Exposició a la capella del Carme.- Sant Joan ruta a peu pel barri vell- Colònies a Can Font (4 al 6 de juny)- Sortida al CosmoCaixa (29 novembre)- Visita al museu de la Pesca- Activitats relacionades amb el projecte “La fauna del nostre entorn”- Piscina <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Taller de l'aigua- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--------	--

5 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Visita a la Biblioteca Municipal- Activitat Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)
--------	--

	<ul style="list-style-type: none">- Viure a trenc d'ona (Programa Fem Arrels).- Sortida a Besalú (11 abril)- El port de Palamós (Programa Fem Arrels)- Sortida a Vic (8 novembre)- Colònies a Les Codines (2 al 4 de juny)- Zero Barreres (associació Pots)- Vela <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada Mosquit Tigre- Activitat "El cas del Doctor Hopper".Programa Sigues Tu.- L'enigma del tren de petit (Fem arrels)- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--	--

6 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Sortida al Montgrí (25 d'octubre)- Sortida a Girona (11 abril)- Activitat Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)- L'espai natural de Cap Gros (Programa Fem Arrels)- Viure entre muralles (Programa Fem Arrels).- Colònies a Port Aventura (2 al 4 de juny)- Vela <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada dels Mossos d'Esquadra- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada tres anys).
--------	---

SECUNDÀRIA

1 ESO	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Colònies a Banyoles 14,15,16 octubre- Garrotxa 20 de febrer-
-------	--

	<ul style="list-style-type: none">- TV3 28 de maig <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Addicció a les pantalles Narcís per confirmar- No et fumis la salut (Eulàlia d'Oncolliga, Núria Lisbona) pendent de confirmar.- Gènere- Teatre Sigues tu- Xerrada marató TV3
--	---

2 ESO	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Montseny 4 octubre- CosmoCaixa i Planetari 18 febrer- Colònies 14,15 i 16 maig <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada "Bullying" Narcís (pendent de confirmar)- Xerrada "L'adolescència" Narcís (pendent de confirmar)- Xerrada "Comença el joc" - Mossos (pendent de confirmar)- Taller "Xq petes?"- Xerrada " Identitat i orientació" PIJ- Taller del Sigues tu- Xerrada marató TV3
-------	--

3 ESO	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- La Pedrera a Barcelona 20 novembre- Esquiada a Puigcerdà 17 i 18 de febrer<ul style="list-style-type: none">- És una jornada esportiva i de convivència on l'objectiu principal és:
-------	--

	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar esport en el medi natural: esquí i snow.- Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 3r d'ESO. <p>- Girona 7 de maig</p> <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrega llibretes Salut - Àrea Jove Ajuntament- Xerrada "L'alcohol" Narcís (pendent de confirmar)- Xerrada "Sexualitat"- Xerrada "Drogues i lleis" - Mossos (pendent de confirmar)- Taller "Sigues tu"- Xerrada marató TV3
--	--

4 ESO	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Viatge Final de curs País Basc (12 al 16 maig) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada "Homofòbia"- Xerrada "Violència masclista" (OAV) (pendent de confirmar)- Taller "Les nostres pors" - Narcís (pendent de confirmar)- Xerrada marató TV3- Orientació acadèmica a través dels alumnes de batxillerat.
-------	---

BATXILLERAT	
1 BAT	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Vallter (12,13 i 14 de març):<ul style="list-style-type: none">- Són jornades esportives i de convivència. Els objectius són:

	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar esport en el medi natural: esquí, snow, raquetes, BTT i esports d'aventura.- Conèixer els espais naturals muntanyencs de la comarca gironina situats al nord del Ripollès.- Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 1r de Batxillerat.- Montserrat (27 de novembre).<ul style="list-style-type: none">- Activitat enfocada a dedicar temps al "jo". Busquem les raons que ens fan prendre algunes decisions personals.<ul style="list-style-type: none">- Visita del Monestir- Visita de l'Escolania- Entrevista amb un monjo de Montserrat- Audició del Virolai en directe.- Saló de l'ensenyament (març) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada "Violències de gènere" (Punt jove, a concretar)- Dia de la filosofia (a concretar)- Xerrada sobre el TDR (Punt Jove)- Time to Share (a concretar)- Xerrada marató TV3
--	--

2 BAT	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Creuer: 29 de setembre a 6 d'octubre- Ruta de l'exili: març (sortida relacionada amb els continguts de la matèria d'Història)- Saló de l'ensenyament: març- Visita a diverses Universitats: UdG, UAB <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrades d'orientació universitària (a determinar segons disponibilitat)
-------	--

- Dia de la filosofia (a concretar)
- Xerrada sobre presentació TdR (Punt Jove)
- Xerrada maratón TV3
- Time to Share (a concretar)

8. Organigrama de l'escola

EQUIP DIRECTIU

- Director General: Xavier Roura Torrent
- Sotsdirectora: Isabel Romero Martínez
- Directora Infantil: Marta Badia Vendrell
- Directora Primària: Gemma Vilar Tejada
- Director Secundària i Batxillerat: Patrícia Lopes i Villena

COORDINACIONS

- Coordinadora Infantil: Cristina Colomer Herranz
- Coordinadora Primària: Mari Sais Nogales
- Coordinadora de Secundària: Anna Teruel Sardó
- Coordinadora de Batxillerat: Emma Roglans Dalmau
- Coordinadora d'incidències: Mireia Recasens Torné
- Coordinadora Atenció a la Diversitat Infantil i Primària: Núria Torres Ñaco
- Coordinador Equip Psicopedagògic i psicòleg: Raül del Río Fernández
- Coordinadora de Convivència, coeducació i benestar emocional:
Charo Recasens Navarro
- Coordinadora de Qualitat: Susana Durango Bonilla

PROJECTES

- Cap de Pastoral: Lúdia Navarro Soler
- Coordinació Estratègia Digital Docent: Francesc Pruneda Agustí
- Coordinació Esportiva: David Cano Cruz

- Director Escola de música: Norbert Torrecillas Martínez
- Directora Programa Dual i Coordinació Projecte Plurilingüe: Núria Serra Urgelés
- Coordinadora Projecte ODS: Laura Pla Abellí

DEPARTAMENTS SECUNDÀRIA

Departament de Llengües: Montse Obrador

Departament de Matemàtiques i Ciències: Xavier Casanovas

Departament de Llengua anglesa: Núria Serra

TUTORIES

Ed. Infantil

EI 3: Judit Esteve Pellicer, Laura Matavera Solench (Sara Noguera Garriga)

EI 4: Norbert Torrecillas Tordable, Marta Pagès Marco

EI 5: Marta Badia Vendrell, Cristina Colomer Herranz

Ed. Primària

1r: Carla Salvadó Ferrer, Marcela Fidalgo Jeanneret

2n: Sabina Cruz López (Ariadna Rodriguez Morillo), Laura Pla Abellí

3r: Mari Sais Nogales, Àlex Coll Batllori

4t: Susana Durango Bonilla, Mar Henche Fortuny

5è: Arnau Montón Requena, Ferriol Ayats Garcia

6è: Francesc Agulló Santaaulàlia, Narcís Albiol Castaño

Ed. Secundària

1r ESO: Xavier Casanovas, Maria Reverter Figueras, Charo Recasens Navarro

2n ESO: Núria Serra Urgelés, Sergi Diaz Quirós, Isabel Porra Márquez

3r ESO: Glòria Pruneda Agustí, Carme Ibañez Romaguera, Mireia Recasens Torné

4t ESO: Anna Teruel Sardó, Montse Obrador Pons, Emma Roglans Dalmau

Batxillerat

1r Batx.: Isabel Romero Martínez, Patricia Lopes Villena, Carme March Sabaté

2n Batx.: David Cano Cruz, Lourdes Gubert Llenas

Altres mestres especialistes

Ed. Infantil i Primària

Raül del Río Fernández, Glòria Juscafresa Juanmiquel, Mario Mercader Morenza, Núria Masó Llinàs, Lidia Navarro Soler, Mario Ochoa Gómez, Elena Patterson, Lidia Rufo Surroca, Núria Torres, Azucena Villamediana.

Ed. Secundària i Batxillerat

Mireia Agulló Tauler, David Busquets Camps, Alba Fernández Cascos, Elisabet Fernández Domínguez, Ramón Garcia Guerrero, Maite Gázquez Pérez, Eduard Limeres Llobet, Nina Mir Vovelle, Maria Rubió Adroher, Esperança Servat Ballester, Jordi Tormo Capdevila, Robert Vilaboa Regueiro.

9. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars es divideixen en tres grans grups:

- Club de bàsquet (punt 14 d'aquest document)
- Escola de música
- Activitats AMPA

Podeu trobar la informació referent al calendari previst pel curs 24-25 en el següent [enllaç](#)

10. Famílies delegades de curs

Després de les reunions de famílies realitzades la primera setmana de setembre, es va determinar que les famílies delegades de curs serien les següents:

EI 3A	RICARD PASCUAL	1 ESO A	CRISTINA CASAOLIVA
EI 3B	RICARD PASCUAL	1 ESO B	SONIA ROS
EI 4A	LAURA BOTET	1 ESO C	CRISTINA COSTERO

EI 4B	LAURA BOTET	2 ESO A	ROSER ROTLLAN
EI 5A	FRANCESCA VEGA	2 ESO B	ELISABET BARGALLÓ
EI 5B	BRIGITTE PALERMO	2 ESO C	ANABEL MONGE
1A	SUSANA GRANADOS	3 ESO A	PEPI FUENTES
1B	MARY FERNANDEZ	3 ESO B	DOLORS MARGARIT
2A	MONICA OLLER	3 ESO C	SANDRA FIGUERAS
2B	NÚRIA CAIXÀS	4 ESO A	MÒNICA MASSOT
3A	ARANTXA GARCIA	4 ESO B	NATÀLIA SIMÓ
3B	LAURA BOTET	4 ESO C	OLGA BLADÓ
4A	ELISABET BARGALLÓ	1 BATX A	ANNA FERNÁNDEZ
4B	MARIBEL MORENO	1 BATX B	CRISTINA FERNÁNDEZ
5A	JOAN COROMINA	1 BATX C	MARTA MORENZA
5B	PEPI FUENTES	2 BATX A	XANTAL NOËLLE
6A	MARIAN PRESAS	2 BATX B	SUSANA GRAU
6B	BRIGITTE PALERMO		

11. Alumnat delegat de curs

L'alumnat delegat pel curs 24-25 és:

CURS	DELEGAT	DELEGADA	DELEGAT/DA VERD
3 PRIM A	Adam Ortega	Cesca Rodríguez	Aleix Caules
3 PRIM B	Roger Morata	Olivia Armengol	Arnau Vallès
4 PRIM A	Biel Pérez	Jana Llinàs	Mariona Bellvehí

4 PRIM B	Nil González	Anna Rabaseda	Bruc Escudero
5 PRIM A	North Coromina	Berta Aixarch	Isona Sánchez
5 PRIM B	Marcel Mir	Paula Gàlvez	Martí Coll
6 PRIM A	Aleix Corbacho	Clàudia Estañol	Airina Cullell
6 PRIM B	Èric Albacete	Lia Mateu	Pau Teggiacchi
1 ESO A			
1 ESO B			
1 ESO C			
2 ESO A	Marc Costa	Natàlia Castelló	Roeya Karroum
2 ESO B	Teo Curto	Julieta Moyano	Miquel Cobos
2 ESO C	Pol Henche	Nerea García	Adrià Nieto
3 ESO A	Jordi Camós	Martina Ortiz	
3 ESO B	David Servat i Adrià Condom	Maria Uyà	Adrià Martín
3 ESO C	Alejandro Través	Maria Salvador	Lluc Fita
4 ESO A	Teo Pinilla	Lydia Caballé	Xavier Ruiz
4 ESO B	Maryam Charroud	Dan Riera	
4 ESO C	Martina Martínez	Pol Carrera	Marina Torrent
1 BAT A	Ariadna Fort Vidal	Bruno Rodríguez	
1 BAT B	Berta Fernández	Àlex Font Casan	
1 BAT C	Tomàs Gómez	Aya Lakmach	
2 BAT A	Jan Cruañas	Jana Cobo	

 Vedruna Palamós	<h1>PGA</h1>	Rev: 3 Data: 18-10-22 Pàgines: 57
---	--------------	---

2 BAT B			
---------	--	--	--

12. Calendari escolar

Inici de curs

- Ed. Infantil, Primària i ESO: 9 de setembre.
L'horari d'adaptació de l'alumnat d'EI 3 (9 al 12 de setembre) s'enviarà per correu electrònic a les famílies.
- 1r i 2n de Batxillerat: 12 de setembre.

De l'horari d'entrada s'informarà a les reunions de principi de curs.

La primera setmana de setembre es faran públiques les llistes de cada classe.

Distribució dels trimestres

- 1r trimestre: del 9 de setembre al 6 de desembre
- 2n trimestre: del 9 de desembre a l'14 de març
- 3r trimestre: de l'17 de març al 20 de juny

Dies de lliure elecció

11 d'octubre de 2024
4 de novembre del 2024
5 de desembre del 2024
28 de febrer del 2025
3 de març de 2025
2 de maig de 2025

Vacances

Nadal: del 21 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)

Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril (ambdós inclosos)

Jornada matinal

20 de desembre de 2024
Del 9 al 20 de juny de 2025 (ambdós inclosos)

13. AMPA

L'AMPA Vedruna, és a dir, l'Associació de Mares i Pares de l'Escola Vedruna de Palamós, és una associació sense ànim de lucre que té la funció de representar els interessos dels pares, mares o tutors i tutores legals d'alumnes del centre. La inscripció és voluntària i es pot ser associat durant tant temps com els fills i filles estiguin escolaritzats.

L'AMPA és la via natural de participació de pares i mares d'alumnes en el referent a l'educació.

Actualment, l'AMPA Vedruna està formada per prop de 600 famílies que paguen una **quota anual de 42 euros**.

L'AMPA va ser renovada el curs 2020-21 i de les eleccions que es varen realitzar el mes de juny en va sortir la següent Junta:

Presidenta	ANNA PUIG BATET
Tresorera	CARMINA ONTIVEROS LLOBET
Secretària	MARIA TERESA NARANJO ALBARRAN
Vocals	Laura Botet Judith Hernández Eduard Estañol Karen Mur Noelia Herrera Mireia Martínez Francesca Vega Carlos Cano Laura Lafarga

La finalitat de l'AMPA és:

- Col·laborar en les activitats educatives del centre.
- Organitzar activitats formatives complementàries, en benefici de pares i alumnes.
- Atendre els pares i mares d'alumnes en tot allò que faci referència a l'educació dels seus fills.
- Representar a pares i mares en el Consell Escolar.
- Informar i assessorar els pares i mares de les activitats pròpies de l'AMPA.
- Fomentar la participació de la família en la vida del centre.
- Promoure la qualitat educativa.
- Col·laborar amb el professorat i alumnat pel bon funcionament de l'escola.

Com a projectes més rellevants i que tindran una continuïtat en els pròxims anys hi ha:

- El Projecte Pati en el qual s'ha substituït el sorral per un pati de gespa artificial. Està previst aquest curs fer una comissió on estiguin representats tots els estaments educatius de l'Escola per tal de dissenyar-ne les pròximes actuacions i inversions.
- El Projecte Roba amb la finalitat de donar una segona vida a tot el catàleg de peces de roba, tant d'educació física com d'educació infantil, afavorint al mateix temps l'economia de les famílies.
- El Projecte socialització de llibres i material mancomunat.

14. Club bàsquet Vedruna Palamós

El CBE Vedruna Palamós aquest curs té el mateix nombre d'equips que l'any passat. Aquest curs 24/25 el CBE Vedruna Palamós presenta un total de 15 equips, 11 federats a la Federació Catalana de Bàsquet i 4 al Consell Comarcal. Dels 15 equips que disposem aquest any 4 són de categoria femenina, 8 de categoria masculina i 3 de categoria mixta, amb un total de 180 esportistes d'edats compreses entre 3 i 62 anys. El Club és dirigit aquesta temporada per un total de 14 entrenadors, 5 entrenadors ajudants i un coordinador tècnic. A part dels entrenaments de cada un dels equips des del club també s'ofereix de forma gratuïta als jugadors que volen participar en entrenaments de tecnificació amb grups reduïts i amb entrenadors titulats. Des del club de bàsquet també s'ofereixen activitats a les èpoques de vacances com Nadal, Setmana Santa i estiu on es realitzen els Tecnicampus. Campus de bàsquet per a jugadors o no del club on realitzen entrenaments de bàsquet combinats amb altres activitats esportives.

Els grups formats, horaris, objectius i metodologia les podeu trobar aquí.

Tota la informació referent al Club Bàsquet Vedruna Palamós la podeu trobar en aquest [document](#).

15. Pastoral

La nostra escola, en tant que escola cristiana integrant de les xarxes d'escoles de l'Església, vol promoure un estil educatiu inspirat en l'Educació en Valors.

Al llarg de tota la seva història, la institució Vedruna ha representat una opció educativa integradora de totes les dimensions de la persona. Una tasca que implica tots els àmbits de la vida de l'escola, de manera que el temps de pas per la nostra Institució, suposi pels alumnes la possibilitat de viure una experiència espiritual, i de situar-se lliurement en una actitud de compromís amb la societat.

	<h1>PGA</h1>	Rev: 3 Data: 18-10-22 Pàgines: 57
---	--------------	---

Aquest posicionament de l'escola, fa necessari establir clarament els elements que han de donar viabilitat als seus propòsits. Aquests elements són:

1. Un fort suport institucional que, respectant les diferents realitats escolars, aglutina esforços, comparteix il·lusions i propicia una relació educativa que fomenta l'afecte entre educands i educadors: constituint d'aquesta manera el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i es fonament del seu estil educatiu.
2. El carisma Vedruna com a font inspiradora per sortir d'un mateix i descobrir les pròpies possibilitats i responsabilitats en la construcció d'un món més just.
3. Uns educadors implicats i responsables en fer de cadascú protagonista del seu creixement personal.
4. Un model clar d'actuació compromès amb una educació en valors que és la base d'una convivència veritablement humana; alhora que coherent amb un model educatiu d'inspiració cristiana.
5. Un plantejament explícit i intel·ligible que permeti un clima escolar positiu i motivador.
6. Uns equips capacitats i compromesos tot respectant l'equilibri entre la proposta de fites exigents i les possibilitats i ritmes de cada realitat.

L'Equip de Pastoral del centre està format per la Lídia Navarro (coordinadora i representant d'Infantil), la Sabina Cruz (representant de Primària), la Lourdes Gubert (representant d'ESO i Batxillerat) i Mario Mercader (representant de l'Equip Directiu).

El **Pla d'Acció** d'enguany inclou:

- Coordinació de la Setmana de la solidaritat.
- Seguiment de les activitats de l'Objectiu del curs: CUIDAR-NOS PER CANVIAR EL MÓN
- Seguiment de les activitats del ATURA'T i PENSA

- Organització de les celebracions pròpies del calendari litúrgic.
- Organització de la jornada de Santa Joaquina.

16. Consell escolar

El present document va ser aprovat el dia 25 de novembre de 2021 pel Consell Escolar, integrat per:

Director general del Centre: Xavier Roura Torrent

Representants de la titularitat: Marta Badia Vendrell
Àngel Maurell Bonet
Mario Mercader Morenza

Representants dels professors: Sergi Díaz Quirós
Carme Ibáñez Romaguera
Nuri Masó Llinàs
Azucena Villamediana Morillas

Representants dels pares: Anna Puig Batet
Carmina Ontiveros Llobet
Carla Rebull Freixa
Carles Cano Ferriol

Representants dels alumnes: Juan Bautista Muñoz Manonelles
Gerard Julià Folch

Representant del personal

d'Administració i Serveis:

Ester Herrero Pérez