



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 1 de 1

ETAPA : EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE : PRIMER (1r i 2n)

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

INTRODUCCIÓ

L'**avaluació** ha de facilitar la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat.

Per aquest motiu ha de ser **global, contínua i formativa**, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències.

S'utilitzen estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Cada centre elabora un model propi d'**informe d'avaluació** de naturalesa qualitativa, per tal de compartir amb les famílies l'evolució personal i escolar dels seus fills i filles. Les famílies reben aquest informe cada trimestre. A més, a final de curs es fa arribar el butlletí d'avaluació final.

L'alumnat amb un **pla de suport individualitzat metodològic** serà avaluat d'acord amb els criteris d'avaluació del seu curs. En canvi, l'alumnat amb un **pla de suport individualitzat curricular** serà avaluat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Cada àrea o àmbit d'Educació Primària compta amb:

- competències específiques (aprenentatges que l'alumnat ha de desenvolupar)
- criteris d'avaluació (vinculats a les competències específiques)
- sabers (aptituds necessàries per a l'assoliment de les competències específiques).

Els **criteris d'avaluació** són els que responen a la pregunta: "què avaluar?", és a dir, són els referents de l'avaluació. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 2 de 1

A continuació adjuntem els criteris d'avaluació de primer cicle, així com les competències específiques als quals estan vinculats, per cada una de les àrees o àmbits.

[ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL](#)

[ÀMBIT D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA](#)

[ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA](#)

[ÀMBIT LINGÜÍSTIC : Llengua catalana i castellana](#)

[ÀMBIT LINGÜÍSTIC : Llengua anglesa](#)

[ÀREA DE MATEMÀTIQUES](#)

[ÀMBIT DE RELIGIÓ](#)



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 3 de 1

ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 -Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació	<p>1.1 Fer ús, de forma responsable i guiada, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.</p> <p>1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb altres i com a suport per donar a conèixer els propis aprenentatges.</p> <p>1.3 Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.</p>
C2-Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic	<p>2.1 Demostrar curiositat, formulant-se preguntes i realitzant prediccions possibles per conèixer objectes, fets i fenòmens.</p> <p>2.2 Buscar informació de fonts digitals i analògiques, segures i fiables, seleccionades de manera pautada per utilitzar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi.</p> <p>2.3 Planificar experiments amb ajuda, usant tècniques d'indagació, i fer servir instruments simples de forma segura per registrar les observacions i les dades per respondre la pregunta plantejada.</p> <p>2.4 Comparar i relacionar les informacions i els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades per formular possibles respostes a les qüestions plantejades.</p> <p>2.5 Comunicar el resultat de les investigacions realitzades de manera oral, corporal i gràfica explicant el procés seguit amb ajuda d'un guió.</p>
C3-Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador	<p>3.1 Reconèixer necessitats o identificar reptes concrets de l'entorn proper i participar en projectes interdisciplinaris cooperatius, de manera guiada, per a la creació de prototips que els resolguin.</p> <p>3.2 Aportar idees que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.</p> <p>3.3 Construir un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.</p> <p>3.4 Mostrar, de forma oral o gràfica, el producte final explicant el procés seguit, amb ajuda d'un guió.</p>
C4-Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments	<p>4.1 Reconèixer i adoptar hàbits de vida saludable seguint pautes donades sobre higiene, alimentació variada i equilibrada, exercici físic i descans.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 4 de 1

propis i aliens	<p>4.2 Prendre decisions personals sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics bàsics, per a la prevenció i guariment de malalties pròpies i usuals.</p> <p>4.3 Diferenciar accions que afavoreixin el benestar i equilibri emocional i social, reconeixent les emocions pròpies i alienes per generar relacions de respecte.</p>
C5- Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural	<p>5.1 Reconèixer les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautaada.</p> <p>5.2 Reconèixer connexions directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural.</p> <p>5.3 Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural reconeixent-lo com un bé comú.</p>
C6- Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn	<p>6.1 Identificar la relació de l'ésser humà amb el món que l'envolta en l'ús i aprofitament dels elements i recursos de l'entorn.</p> <p>6.2 Participar en activitats que permeten avançar cap als objectius de desenvolupament sostenible de manera conscient i contextualitzada.</p> <p>6.3 Mostrar comportaments i actituds de vida sostenible, conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció del planeta</p>
C7- Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural	<p>7.1 Detectar i contextualitzar temporalment esdeveniments propis i propers emprant nocions de mesura i successió bàsiques.</p> <p>7.2 Observar i detectar canvis i continuïtats del medi en l'entorn proper en el pas del temps.</p> <p>7.3 Mostrar curiositat per la vida quotidiana de les persones al llarg del temps</p>
C8- Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte	<p>8.1 Mostrar actituds que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.</p> <p>8.2 Promoure actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, detectant i contrastant diferents models en l'entorn pròxim.</p> <p>8.3 Reconèixer les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.</p>
C9- Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva	<p>9.1 Participar en l'entorn social i en la comunitat escolar, de manera assertiva i constructiva, amb responsabilitat i utilitzant un llenguatge inclusiu i no violent.</p> <p>9.2 Respectar les persones, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-la com a font d'aprenentatge.</p> <p>9.3 Conèixer i interioritzar normes bàsiques de circulació, com a vianants i usuaris dels mitjans de locomoció implicats en el desenvolupament sostenible de la mobilitat de les persones.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 5 de 1

**C10 Valorar el funcionament
de les administracions
públiques**

10.1 Identificar institucions properes, assenyalant i valorant les funcions desenvolupades que promouen una bona convivència.
10.2 Conèixer els propis drets i deures per promoure la cohesió social i els valors de la cultura de la pau.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 6 de 1

ÀMBIT D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA

(L'àmbit d'educació artística cada trimestre es desglossa en música i plàstica. Cada àrea tindrà la seva nota. Al final de curs sortirà la nota conjunta en que es farà la mitja aritmètica de les dues àrees.)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 -Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils	<p>1.1 Descobrir obres de manifestacions culturals i artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures amb visió de perspectiva de gènere, evidenciant interès, curiositat i gaudi cap a aquestes, a través de la percepció i la vivència.</p> <p>1.2 Descriure manifestacions culturals i artístiques en diferents contextos a partir de l'exploració de les característiques amb actitud oberta i interès.</p>
C2-Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques	<p>2.1 Utilitzar de forma col·laborativa les estratègies treballades per a la cerca de manifestacions culturals i artístiques, a través de canals i mitjans d'accés a la informació.</p> <p>2.2 Identificar múltiples lectures, tècniques i/o elements de diferents manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni de diversos entorns, i trobar diferències i similituds entre elles amb respecte i interès.</p> <p>2.3 Identificar i expressar les sensacions i emocions produïdes per diferents manifestacions culturals i artístiques de manera respectuosa i dialogant.</p>
C3-Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals	<p>3.1 Experimentar algunes possibilitats expressives i comunicatives del cos i de diferents eines d'expressió dels llenguatges artístics, a través de l'aplicació pràctica, mostrant confiança en les pròpies capacitats.</p> <p>3.2 Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies fent servir aprenentatges dels referents artístics treballats.</p> <p>3.3 Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte envers les dels altres i acceptant-ne les diferents lectures i interpretacions.</p>
C4-Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives	<p>4.1 Participar en el procés de disseny de produccions culturals i creacions artístiques col·laboratives treballant en la consecució d'un resultat final que compleixi uns objectius acordats mitjançant un enfocament coeducatiu, basat en la igualtat i la perspectiva de gènere, i en el respecte a la diversitat cultural.</p> <p>4.2 Participar activament, experimentant diferents rols en el procés de creació, utilitzant elements de diferents llenguatges artístics, mostrant interès i respecte.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 7 de 1

4.3 Compartir les experiències creatives, gaudint del resultat final obtingut, identificant les parts del procés creatiu realitzat i valorant les opinions i sensacions dels altres.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 8 de 1

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1 - Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa	<p>1.1 Experimentar diferents maneres de donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques variades individuals i col·lectives, valorant-ne la consecució.</p> <p>1.2 Adoptar decisions eficaces en la pràctica d'activitats físiques individuals i de col·laboració amb l'ús d'estratègies conegudes.</p> <p>1.3 Emprar capacitats i habilitats motrius pròpies per resoldre situacions motrius millorant progressivament el control corporal.</p>
C2- Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable	<p>2.1 Identificar la pràctica habitual d'activitats físiques en la vida quotidiana, la higiene personal, l'educació postural, l'alimentació saludable, la hidratació i el descans com a comportaments beneficiosos per a la salut.</p> <p>2.2 Evitar conductes de risc, reconeixent els possibles riscos que poden existir en la pràctica d'activitats físiques a l'escola i a la vida quotidiana.</p>
C3- Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives	<p>3.1 Participar activament en els jocs i en activitats col·lectives senzilles d'expressió i comunicació corporal pròpies de l'entorn proper gaudint de la seva pràctica, tot afavorint la seva pervivència.</p> <p>3.2 Practicar jocs i activitats individuals i col·lectives d'expressió i comunicació corporal tot defugint d'assignar-les a un tipus determinat de persones segons el seu gènere.</p> <p>3.3 Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives senzilles utilitzant els recursos expressius del propi cos.</p>
C4- Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques	<p>4.1 Practicar algun tipus d'activitat física vinculada al barri, al poble o a la ciutat o al medi natural com una forma d'enriquir les tipologies d'activitats físiques que es donen en contextos de pràctica motriu a l'escola i d'ocupar el temps de lleure.</p> <p>4.2 Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques saludables i satisfactòries en el temps de lleure fent-ne un ús respectuós.</p>
C5-Mostrar comportaments i actituds empàtiques i	<p>5.1 Participar en activitats físiques percebent les emocions i els sentiments propis i de les altres persones, controlant les emocions pròpies negatives que hi puguin aparèixer fomentant la convivència.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 9 de 1

inclusives

5.2 Respectar les normes de funcionament de la classe, les regles de les activitats practicades, els espais i els materials emprats en els contextos de pràctica motriu a l'escola.

5.3 Reconèixer que en la pràctica d'activitats físiques tothom és diferent.

5.4 Desenvolupar habilitats socials a través de la participació en contextos de pràctica motriu a l'escola, iniciant-se en la resolució de conflictes.

5.5 Mostrar una actitud de rebuig vers actuacions contràries a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 10 de 1

ÀMBIT LINGÜÍSTIC : Llengua catalana i castellana

(Comparteixen les mateixes competències específiques, criteris d'avaluació i sabers).

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 - Diversitat lingüística i cultural	<p>1.1 Identificar les diferents llengües de l'entorn, inclosa la llengua de signes, i les seves variants dialectals, a través de la descripció d'algunes expressions d'ús quotidià.</p> <p>1.2 Detectar i rebutjar, de manera acompanyada i en contextos senzills i propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals molt freqüents.</p> <p>1.3 Descriure i valorar la pluralitat lingüística de l'entorn com a font de riquesa cultural, a partir de l'observació i la identificació de la realitat pròxima.</p>
C2 - Comprensió oral	<p>2.1 Extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.</p> <p>2.2 Reconèixer, de forma acompanyada, el tema, idees principals i missatges explícits de textos orals i multimodals. Iniciar-se, també de forma acompanyada, en la valoració del contingut i de la forma (elements no verbals).</p>
C3 - Expressió oral	<p>3.1 Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa propera (vivències, fets i aprenentatges), amb planificació acompanyada, adaptant el to de veu i el gest a la situació, i utilitzant recursos no verbals elementals i elements de suport</p> <p>3.2 Participar en interaccions orals espontànies i en les situacions comunicatives habituals del context escolar respectant les normes d'interacció oral, mostrant interès i respecte quan parlen els altres i iniciant-se en l'ús d'estratègies d'escolta activa.</p>
C4 - Comprensió lectora	<p>4.1 Llegir textos propers, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i textos escolars, de forma silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa suficient (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació).</p> <p>4.2 Comprendre textos escrits i multimodals propers, adequats al desenvolupament cognitiu, amb l'ajuda d'elements gràfics i paratextuals bàsics, a través de la identificació del sentit global i informació rellevant i emprant, de forma guiada, estratègies bàsiques de comprensió.</p> <p>4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i paratextuals en textos escrits i multimodals senzills</p>
C5 - Expressió escrita	<p>5.1 Redactar textos escrits i multimodals propers i viscuts, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, de manera acompanyada, per a un destinatari i amb una intenció concreta, amb adequació, coherència, cohesió i correcció adaptades al moment evolutiu (ortografia natural o de base).</p> <p>5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos amb acompanyament, de manera individual o grupal.</p>



Vedruna
Palamós

CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 11 de 1

C6 - Recerca d'informació	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes propers i d'interès personal, de forma guiada, a la xarxa i a les biblioteques.</p> <p>6.2 Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, realitzat de forma acompanyada, sobre temes propers i d'interès personal.</p> <p>6.3 Adoptar hàbits d'ús segur i saludable de les tecnologies digitals de forma guiada en relació amb l'accés a la informació i a la comunicació en l'entorn immediat.</p>
C7 - Lectura	<p>7.1 Llegir de manera autònoma textos de diferents autors i autores que s'adeqüin als seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.</p> <p>7.2 Compartir lectures, per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos i iniciar-se en una comunitat lectora.</p>
C8 - Literatura	<p>8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, d'autors i autores reconeguts, descobrint de manera acompanyada els elements essencials de l'obra i establint relacions elementals entre els textos i amb altres manifestacions artístiques i culturals.</p> <p>8.2 Produir textos individuals o col·lectius amb intenció literària, segons les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, de manera acompanyada, en diferents suports, i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>
C9 - Correcció reflexiva (Coherència, adequació i cohesió)	<p>9.1 Formular conclusions elementals sobre la construcció de paraules, frases i textos utilitzant l'ordre adequat i la concordança dels mots en una frase a partir de l'experimentació amb les paraules.</p> <p>9.2 Revisar i millorar les diferents produccions, escrites, orals i multimodals, de manera acompanyada i usant la terminologia lingüística bàsica adequada.</p>
C10 - Ús respectuós del llenguatge	<p>10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes elementals, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> <p>10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 12 de 1

ÀMBIT LINGÜÍSTIC : Llengua anglesa

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 - Diversitat lingüística i cultural	<p>1.1 Identificar les diferents llengües de l'entorn, inclosa la llengua de signes, i les seves variants dialectals, a través de la descripció d'algunes expressions d'ús quotidià.</p> <p>1.2 Detectar i rebutjar, de manera acompanyada i en contextos senzills i propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals molt freqüents.</p> <p>1.3 Descriure i valorar la pluralitat lingüística de l'entorn com a font de riquesa cultural, a partir de l'observació i la identificació de la realitat pròxima.</p>
C2 - Comprensió oral	<p>2.1 Extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.</p> <p>2.2 Reconèixer, de forma acompanyada, el tema, idees principals i missatges explícits de textos orals i multimodals. Iniciar-se, també de forma acompanyada, en la valoració del contingut i de la forma (elements no verbals)</p>
C3 - Expressió oral	<p>3.1 Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa propera (vivències, fets i aprenentatges), amb planificació acompanyada, adaptant el to de veu i el gest a la situació, i utilitzant recursos no verbals elementals i elements de suport</p> <p>3.2 Participar en interaccions orals espontànies i en les situacions comunicatives habituals del context escolar respectant les normes d'interacció oral, mostrant interès i respecte quan parlen els altres i iniciant-se en l'ús d'estratègies d'escolta activa.</p>
C4 - Comprensió lectora	<p>4.1 Llegir textos propers, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i textos escolars, de forma silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa suficient (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació).</p> <p>4.2 Comprendre textos escrits i multimodals propers, adequats al desenvolupament cognitiu, amb l'ajuda d'elements gràfics i paratextuals bàsics, a través de la identificació del sentit global i informació rellevant i emprant, de forma guiada, estratègies bàsiques de comprensió.</p> <p>4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i paratextuals en textos escrits i multimodals senzills</p>
C5 - Expressió escrita	<p>5.1 Redactar textos escrits i multimodals propers i viscuts, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, de manera acompanyada, per a un destinatari i amb una intenció concreta, amb adequació, coherència, cohesió i correcció adaptades al moment evolutiu (ortografia natural o de base).</p> <p>5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos amb acompanyament, de manera individual o grupal.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 13 de 1

C6 - Recerca d'informació	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes propers i d'interès personal, de forma guiada, a la xarxa i a les biblioteques.</p> <p>6.2 Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, realitzat de forma acompanyada, sobre temes propers i d'interès personal.</p> <p>6.3 Adoptar hàbits d'ús segur i saludable de les tecnologies digitals de forma guiada en relació amb l'accés a la informació i a la comunicació en l'entorn immediat.</p>
C7 - Lectura	<p>7.1 Llegir de manera autònoma textos de diferents autors i autores que s'adeqüin als seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.</p> <p>7.2 Compartir lectures, per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos i iniciar-se en una comunitat lectora.</p>
C8 Mediació lingüística	<p>8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, d'autors i autores reconeguts, descobrint de manera acompanyada els elements essencials de l'obra i establint relacions elementals entre els textos i amb altres manifestacions artístiques i culturals.</p> <p>8.2 Produir textos individuals o col·lectius amb intenció literària, segons les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, de manera acompanyada, en diferents suports, i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>
C9 - Correcció reflexiva (Coherència, adequació i cohesió)	<p>9.1 Formular conclusions elementals sobre la construcció de paraules, frases i textos utilitzant l'ordre adequat i la concordança dels mots en una frase a partir de l'experimentació amb les paraules.</p> <p>9.2 Revisar i millorar les diferents produccions, escrites, orals i multimodals, de manera acompanyada i usant la terminologia lingüística bàsica adequada.</p>
C10 - Ús respectuós del llenguatge	<p>10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes elementals, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> <p>10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.</p>



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 14 de 1

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 - Traduir problemes i situacions	1.1 Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responnent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes. 1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals, orientades a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.
C2 - Resoldre problemes	2.1 Emprar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un problema i explicar el procés. 2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere. 2.3 Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada relacionant les solucions amb la pregunta.
C3 - Raonament espacial i lògic	3.1 Iniciar-se en la realització de conjetures matemàtiques investigant patrons i propietats, fent deduccions i comprovant-les. 3.2 Proposar exemples de problemes i situacions i explicant com es poden resoldre matemàticament. 3.3 Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.
C4 - Pensament computacional	4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana. 4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global. 4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.4 Explicar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.
C5 - Connexions	5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliar coneixements en un context matemàtic. 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.
C6 - Comunicar i representar	6.1 Seleccionar el llenguatge matemàtic bàsic present en la vida quotidiana donant-li significat. 6.2 Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest o de la representació gràfica.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 15 de 1

C7 - Emocions	7.1 Reconèixer les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics, sent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda només després d'un primer intent. 7.2 Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.
C8 - Treball en equip	8.1 Participar en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, escoltant les altres persones reconeixent les seves aportacions, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement matemàtic de manera conjunta.



Vedruna
Palamós

**CRITERIS D'AVUACIÓ
PRIMÀRIA
PRIMER CICLE**

Ref:
R-C2-01-05A
Rev: 1
Data:
08/05/2023
Pàgina 16 de 1

ÀMBIT DE RELIGIÓ

CRITERIS D'AVUACIÓ

Escoltar amb interès i respecte les explicacions del mestre i companys.
Conèixer i situar en el temps les tradicions de : “ La castanyada”, “Tots Sants “ ,” Castanyada” ,” Advent” i “ Nadal “.
Identificar i redescobrir el propi nucli familiar.
Anomenar accions concretes que ajuden a ser solidari.
Conèixer algunes condicions necessàries per saber perdonar
Aprendre a cultivar l’ alegria a partir d’allò que tenim al nostre abast.
Situat en el temps i explicar les principals festes de tradició cristiana a la nostra cultura.
Relacionat d’alguns símbols cristians amb els seus significats.
Mostrar interès per la vida i obra de Sta.Joaquima per tal d’entendre la importància del seu llegat en l’àmbit educatiu.