



EDUCACIÓ INFANTIL

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre 2022

PERQUÈ AVALUAR?

La informació que ens proporciona l'avaluació té la finalitat de permetre afavorir el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'alumnat i donar-nos, als docents, elements per revisar i adequar les maneres d'ensenyar i les programacions.

Aquest procés d'aprenentatge no es limita a un curs escolar sinó que s'allarga al llarg de tota l'escolaritat. És per això que tindrà molta importància el traspàs d'informació d'un nivell a un altre. A fi de facilitar i completar la informació sobre l'alumnat i d'assegurar la continuïtat i coherència del procés educatiu, així com una transició adequada d'un cicle a l'altre, el nostre centre dóna importància als mecanismes de comunicació entre tutors, cicles i etapes.

Durant el curs tots els tutors tenen una hora setmanal de treball per a coordinar-se amb l'altre tutor del mateix nivell. Setmanalment els membres de cada cicle tenen una hora de reunió conjunta.

A l'inici de cada curs es duu a terme el traspàs de tutories, en que el tutor del curs anterior intercanvia amb el nou tutor el procés de cada alumne. D'aquestes trobades en queda registre a dins la plataforma digital.

QUÈ AVALUAR?

L'avaluació ha de servir per identificar el procés d'adquisició dels aprenentatges, el ritme i característiques de l'evolució de cada nen o nena així com ajudar-nos a garantir, al finalitzar l'etapa, que el seu procés d'aprenentatge ha estat ric en situacions i oportunitats per aconseguir que siguin capaços:

1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a conviure i habitar el món.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a pensar i a comunicar.

També ha de donar resposta al seu desenvolupament integral, des del moviment, l'emoció, la comunicació i el pensament.

Els criteris d'avaluació són els que responen a la pregunta: què avaluar?

Són els referents de l'avaluació i es vinculen a les competències específiques. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge.

EIX 1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA i CONFIANÇA



1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.
2. Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco socialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats.

EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.
2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

EIX 3 UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic.
2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

EIX 4 UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per conviure i habitar el món.

QUAN AVALUAR?

Entenem l'avaluació com l'observació i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge que ens permet conèixer les condicions inicials i individuals de cada infant, dels progressos que fa en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius que ens proposem dins la intervenció docent. L'avaluació és sempre positiva, reguladora,



orientadora i autocorrectora del procés educatiu. Es realitza de forma contínua i partim sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions. Està integrada i contextualitzada en la dinàmica i activitats significatives habituals de l'aula, a més d'implicar a tots els membres de la comunitat educativa inclosos els mateixos infants.

Els moments per a l'avaluació es corresponen amb les seves fases: avaluació inicial, per conèixer el grau de competència que cada alumne/a té en relació amb els objectius establerts; avaluació formativa o reguladora, per conèixer el procés d'aprenentatge que segueix l'alumnat i poder revisar si escau la metodologia didàctica; i avaluació final, per conèixer el grau d'assoliment dels objectius i el procés d'aprenentatge que l'alumnat ha seguit.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els/les mestres tenen uns fulls de seguiment a on es registra el procés d'aprenentatge que segueix l'alumne, el seu interès, el seu esforç i la seva participació. A l'avaluació sempre es tindrà en compte el progrés personal de l'alumne i l'actitud mostrada durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Els **instruments d'avaluació** que s'utilitzen per avaluar l'aprenentatge dels infants són:

- **Observació directa i participant (coavaluació):** el principal instrument d'avaluació de què disposem a l'etapa d'educació infantil és l'observació. Es tracta de focalitzar la mirada seleccionant l'objecte d'avaluació (criteri) i recollir i registrar la informació, fent una escolta activa d'allò que viu l'infant, dels seus processos d'aprenentatge, de la interacció amb els seus iguals, del mode en què cospa i interioritza els aprenentatges escolars, entre d'altres. En definitiva, s'hi descriu de manera global quins són els processos d'aprenentatge que fa l'infant durant la seva estada al cicle. Per dur a terme aquesta observació i registre, disposem de múltiples moments: moments de joc reglat, de joc lliure, moments d'aprenentatge pautat, moments de tasques en grups de desdoblament o en els espais d'aprenentatge, moments de tasques individuals. Aquestes observacions es contrasten amb els altres especialistes, les famílies i els mateixos infants (coavaluació).
- **Documentació:** ens serveix analitzar la informació i deixar constància d'una tasca o d'un procés, recopilar evidències, il·lustrar processos educatius, mostrar interessos i emocions, descriure experiències... Ens permet incorporar criteris valoratius o interpretatius compartits que faciliten un coneixement més gran dels infants i del seu procés de desenvolupament. També ens permet compartir la informació per reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i la pràctica docent ajudant-nos a definir propostes per a la millora. Recollim imatges, anècdotes, dibuixos, paraules, idees i produccions dels infants i dels adults, sortits de les dinàmiques i activitats habituals de l'aula.



- Prova de detecció: al llarg de l'Etapa d'Educació Infantil participem en un projecte conjunt amb l'hospital Sant Joan de Déu per tal de detectar possibles trastorns d'aprenentatge en edats primerenques i poder intervenir el més aviat possible en finalitzar.

PROMOCIÓ DELS ALUMNES A FINAL DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Els alumnes promocionen a l'etapa d'Educació Primària quan han assolit els objectius i capacitats establerts a l'etapa d'Educació Infantil. La decisió de promoció es farà constar en les actes d'avaluació. L'alumnat podrà romandre excepcionalment un any més en el segon cicle de l'educació infantil (en qualsevol curs), a proposta de l'equip educatiu de cicle, que haurà d'anar acompanyada de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'acord de la família, i amb l'aprovació del director/a del centre.

La decisió de que un alumne romangui un any més en el segon cicle d'educació infantil es prendrà per la Comissió d'Avaluació. Aquesta decisió només es podrà prendre una sola vegada al llarg de l'etapa d'Educació Infantil. La decisió de si promociona o no es prendrà valorant els objectius programats que s'han aconseguit, l'opinió dels pares, i les repercussions positives o negatives previsibles que puguin tenir cada una de les opcions.

Finalment, cal tenir present en tot moment que aquest sistema de valoració i avaluació dels aprenentatges globals dels infants no està pensada per jutjar, etiquetar o fer judicis de valors, sinó que és una eina útil per a valorar el progrés dels infants i donar totes les oportunitats per obtenir-ne el màxim rendiment.

COMISSIÓ D'AVALUACIÓ

A cada cicle tenim establerta una comissió d'avaluació que s'ha de reunir, com a mínim, un cop per trimestre. La comissió d'avaluació, presidida per un membre de l'Equip Directiu de l'etapa (director/a o coordinador/a), està composta per tot el professorat del cicle, els/les especialistes que intervenen en el grup. Prèviament cada tutor s'haurà reunit amb els/les mestres d'educació especial que hi intervinguin per tal de valorar l'evolució dels nens amb dificultats. El tutor/a de cada grup és qui estendrà l'acta de la reunió de la comissió d'avaluació. Es tracta de posar en comú els punts forts i febles del grup, analitzant col·lectivament l'evolució del del procés d'aprenentatge de l'alumnat i establir les mesures d'adequació i reforç, així com els ajustaments de la programació que convinguin. Les decisions s'adoptaran per consens.

Abans de la reunió de la comissió d'avaluació tot el professorat especialista i de reforç ha d'omplir l'espai del document destinat a les observacions per a l'acta d'avaluació per tal d'ajudar al/la tutor/a en la valoració global de l'alumne.

Tanmateix, abans de la reunió de la comissió d'avaluació, el tutor/a fa constar en l'acta de la comissió d'avaluació la valoració del procés d'aprenentatge, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú esmentar. Durant la reunió de la comissió d'avaluació



completarà l'acta amb les aportacions que calgui considerar i farà constar també les mesures complementàries o de reforç que s'hagi previst adoptar.

INFORMACIÓ PERIÒDICA A LES FAMÍLIES

INFANTIL 3

- Entrevista entre el tutor/a i la família durant el període d'adaptació (setembre/primera quinzena d'octubre).
- A finals de gener, lliurament d'informe d'aprenentatge global a la família i entrevista entre tutor/a i la família si es considera necessari per alguna de les dues parts.
- A final de curs, lliurament d'informe d'aprenentatge global i entrevista amb la família.

INFANTIL 4

- Finals de desembre, lliurament d'informe d'aprenentatge global i entrevista amb la família.
- Entrevista entre el tutor/a i la família si es considera necessari per alguna de les dues parts abans de Setmana Santa.
- A final de curs, lliurament d'informe d'aprenentatge global i entrevista amb la família.

INFANTIL 5

- Finals de desembre, lliurament d'informe d'aprenentatge global i entrevista amb la família
- Entrevista entre el tutor/a i la família si es considera necessari per alguna de les dues parts abans de Setmana Santa.
- A final de curs, lliurament d'informe d'aprenentatge global i entrevista amb la família.

* També, sempre que es consideri necessari per alguna de les parts (família/escola), es realitzaran les entrevistes que es considerin necessàries.