

**PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE
PLA ANUAL
CURS 2023-2024**

PALAMÓS, OCTUBRE DE 2023

Aprovat en sessió del Consell Escolar el dia 25 d'octubre de 2023.

ÍNDEX

1. Presentació
2. L'objectiu educatiu
3. Els objectius generals d'escola per al curs 2023-2024
4. El seguiment de les línies d'escola amb relació a:
 - a. Llengua
 - b. Escola Digital
 - c. Robòtica
 - d. Sostenibilitat
 - e. Salut
 - f. Multilingüisme
 - g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques de Primària (6è) i de Secundària (4t)
5. Formació del professorat
6. Sortides i activitats
7. Organigrama de l'escola
8. Activitats extraescolars
9. Famílies delegades de curs
10. Alumnat delegat de curs
11. Calendari escolar i altres
12. AMPA
13. Club Bàsquet Vedruna Palamós
14. Plans de millora
15. Pastoral
16. Consell escolar

1. Presentació

En un sentit més específic, podríem definir la Programació General Anual del Centre com l'instrument de gestió del centre que, en el marc del seu projecte educatiu, i com a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que es duguin a terme, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre per a un curs escolar.

El marc normatiu bàsic de referència de la programació general del centre és el següent:

- a) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC del 16) – LEC.
- b) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- c) DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- d) DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- e) DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

Per a l'elaboració de la PGA hem tingut present:

- a. Els resultats reflectits en la memòria del curs 2022-23
- b. Els objectius de curs escollits per l'Equip Directiu.
- c. Les línies d'escola marcades pel Pla Estratègic.
- d. Els resultats de les darreres Competències Bàsiques.

2. L'objectiu educatiu de la Xarxa d'escoles Vedruna Catalunya

Educar la mirada, aquest és l'Objectiu Educatiu de les escoles Vedruna Catalunya pel trienni 21-24. **Educar la mirada** significa treballar una triple dimensió:

- la mirada cap al propi interior:
- la mirada cap als i les altres
- i la capacitat d'aprendre a mirar el nostre món.

Si aprenem a mirar-nos a nosaltres mateixos, aprenem a mirar l'altre/a i som capaços d'aprendre en un món global, haurem contribuït a tenir una mirada més tendra, empàtica i solidària.

Les 37 Escoles Vedruna compartirem, per primera vegada en un espai virtual, el repte que suposa **Educar la mirada**, convençuts de la força transformadora que implica EDUCAR. Es tracta de lluitar contra les desigualtats que molts nens i nenes, pateixen pel fet de viure en països afectats per crisis de caràcter humanitari, bèl·lic o climàtic. A més a més, el projecte té un doble sentit educatiu. D'una banda, pretén informar i reflexionar amb els i les més joves sobre la situació al món i, d'altra banda, intenta ajudar-los a comprendre la necessitat d'adoptar compromisos solidaris.

L'objectiu principal és desenvolupar, de forma planificada i participativa, estratègies de sensibilització a tota la comunitat educativa en temes de solidaritat, cooperació, comerç just i obertura de la ciutadania al món, tenint com a referència el canvi de valors i actituds i el compromís col·lectiu amb un món més just.

Proposem doncs fer un apadrinament col·lectiu que vinculi els 37 centres Vedruna de Catalunya amb 36 realitats diferents d'arreu del món a partir de la mirada, la identitat d'una mainada que representa amb la seva imatge els projectes solidaris que hi ha al darrere i que, amb la nostra aportació, tindran més oportunitats de reeixir; a més de la càrrega emocional i de sensibilització que tot plegat pot proporcionar al nostre alumnat sigui quin sigui el seu punt de partida (situacions diverses a la nostra pròpia realitat) i la destinació final dels seus esforços i dedicacions.

Curs 23-24: MIRADES DE SERVEI

Educar la **MIRADA AMB EL COR** cap al propi interior, per trobar-hi el **SENTIT** que permetrà als nostres alumnes mirar i reconèixer els altres d'una manera renovada, **FRATERNA** i **HUMANA** per, finalment, posar les seves capacitats al **SERVEI** de la societat en la construcció d'un món millor.

“El veritable servei de l'educació és l'educació dirigida al servei”.

Papa Francesc

3. Els objectius generals del centre per al curs 2023-2024

Seguim amb pla de desenvolupament del nostre **Projecte Educatiu** fonamentar-lo en les relacions humanes (acompanyament), l'aprenentatge per la vida real a través d'espais de temps de treball globalitzat (diferents mètodes/dinàmiques), interdisciplinari (matèries), i amb una organització que tingui present, en tot moment la veu, els interessos, les necessitats de l'infant i dels joves, i els principis d'equitat i d'inclusió.

Hem concretat aquest objectiu general en els següents objectius i accions específics:

1	Consolidar el treball globalitzat com a mètode d'aprenentatge a totes les etapes.
1.1	Determinar número d'hores per curs/etapa.
1.2	Anomenar un coordinador responsable per etapa que faci el seguiment dels diferents projectes.
1.3	Triar quins projectes volem desenvolupar a cada trimestre i seqüenciar-los.
1.4	Fer el seguiment i valorar els projectes del 1r trimestre.
1.5	Fer el seguiment i valorar els projectes del 2n trimestre.
1.6	Fer el seguiment i valorar els projectes del 3r trimestre.
1.7	Fer una expo oberta als pares per explicar els projectes (Producte final)

1,8	Valoració dels resultats obtinguts.
-----	-------------------------------------

2	Participació en el Projecte de la Generalitat “Apadrinem el nostre patrimoni” (Any 3)
----------	--

2.1	Seqüenciació dels diferents temes i activitats per cursos a l'EP.
2.2	Organització de la sortida conjunta de tota l'etapa a l'element patrimonial. Activitats prèvies i posteriors.
2.3	Participació de l'ESO en el Projecte.
2.4	Expo al hall de l'escola.
2.5	Guardar tota la documentació i material generat al SITES
2.6	Rúbrica d'avaluació final del projecte.

3	Pla integral de comunicació.
----------	-------------------------------------

3.1	Nomenar un responsable de comunicació de l'escola.
3.2	Pla de formació del nou responsable.
3.3	Determinar Pla d'Acció comunicatiu. Què? Com? Qui? Quan?
3.4	Assistir a les reunió de Comunicació VedCat
3.5	Coordinar-se amb caps de comunicació de VedCat (Laura Mor), AMPA i Prats de la Carrera.
3.6	Dissenyar Campanya de PO de Palamós
3.7	Actualització constant de la web de l'escola.

4	Desenvolupament del PROJECTE PATI.
----------	---

4.1	Obres de remodelació parcial al pati de darrere.
4.2	Pintar les línies dels camps esportius del pati de darrere.

 Vedruna Palamós	PGA	Rev: 3 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	------------	---

4.3	Adequació del rocòdrom a una de les parets del pati de gespa artificial
4.4	Convocar reunió Comissió Pati.
4.5	Gestió de l'hort escolar
4.6	Assemblea de delegats: Projecte pati a l'ordre del dia. Procés de debat i recollida de propostes
4.7	Gestió del temps d'esbarjo (Què hi fem i què hi podem fer més?)
4.8	Seguiment del procés de compra de la pineda propera al pati

[Seguiment dels OBJECTIUS DE CENTRE 23-24](#)

Objectius d'Educació Ambiental

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball ODS](#)

Objectius d'Atenció a la Diversitat

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball DOIP](#)

Objectius d'Educació espiritual

[Seguiment dels objectius de l'Equip de treball Pastoral](#)

Seqüenciació de Projectes Interdisciplinaris pel curs 23-24::

INFANTIL

-2 projectes interdisciplinars a cada curs d'educació infantil i 3 projectes anuals

Projecte	Curs	Temporalització
Creixem junts!	El 3: Podem menjar xocolata cada dia?	2n trimestre
	El 4: Què li passa al nostre cos	

	<p>quan fem esport?</p> <p>El 5: Com és que la roba em va petita?</p>	
Qui té un arbre, té un amic	<p>El 3: Com em puc curar el mal de panxa?</p> <p>El 4: Què hi fan les formigues al bosc?</p> <p>El 5: Qui protegeix i té cura del nostre bosc?</p>	1r trimestre
La Tina Taques	<p>El 3: Què fan els i les artistes?</p> <p>El 4: Com ens podem convertir en artistes?</p> <p>El 5: Com podem ajudar a la Tina Taques a construir una galeria d'art?</p>	Anual
La Gavina Martina	<p>El 3: Qui treballa a la meva escola?</p> <p>El 4: Què hi trobem al barri de l'escola?</p> <p>El 5: Has vist mai el canó de Palamós?</p>	Anual
Once upon a time	<p>El 3: - Quin porquet ens agrada més?</p> <p>- Quants animals coneixes en anglès?</p>	Anual

	<p>El 4: - T'agraden els contes de prínceps i princeses?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De què t'agradaria disfressar-te de llop o de caputxeta? - Què passaria si trobéssim una verdura gegant? 	
	<p>El 5: - Què faries si et trobessis un ós al bosc?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què passaria si tinguessis mil vestits? - I tu, ets valent o valenta com...? 	

-3 projectes interdisciplinars a cada curs d'educació primària i 1 projecte anual d'anglès

CURS	1r TRIMESTRE Projecte d'història: "Amb ulls de dona"	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1 EP	A la prehistòria, les dones anaven de cacera? Projecte sobre el paper de la dona a la prehistòria	Quina bona olor! Els alumnes aprenen a identificar les plantes i les seves funcions vitals, així com l'ús que en fem a la nostra vida quotidiana.	Per a què serveix tenir ales? La vida al cel. Descubrim la varietat d'animals que tenen ales. Totes volen?

2 EP	<p>Els egipcis tenien gossos?</p> <p>Projecte per reconèixer la forma de vida a l'Antic Egipte.</p>	<p>Vivim les festes</p> <p>Projecte sobre les festes i tradicions que celebrem durant l'any.</p>	<p>Tots els animals que viuen al mar són peixos?</p> <p>Projecte sobre els peixos de la mediterrània. Tipologia de peixos, classificació i el seu hàbitat.</p>
3 EP	<p>Perquè als ibers no hi ha qui els entengui?</p> <p>Projecte sobre els ibers per conèixer tot allò relacionat amb l'època i vist amb ulls de dona.</p>	<p>Animals en perill d'extinció</p> <p>Projecte per prendre consciència de la importància de protegir els animals del nostre entorn.</p>	<p>Quants arbres es necessiten per fer un bosc?</p> <p>Projecte sobre la vegetació autòctona de la Platja de Castell. Varietats i protecció.</p>
4 EP	<p>Els grecs i els romans, iguals o diferents?</p> <p>La Gal.la i la Sofia ens explicaran com es viu essent una romana i una grega.</p>	<p>A tota màquina</p> <p>Projecte STEAM on crearem una màquina (simple o composta).</p>	<p>Viatge espacial</p> <p>Projecte relacionat amb l'univers on ens endinsarem en la investigació de les fases lunars, el sol, els planetes...</p>
5 EP	<p>Hi havia cocodrils als fossats dels castells de l'Edat Mitjana?</p> <p>Projecte sobre l'edat mitjana per aprendre tot allò relacionat amb aquesta època i conèixer a través dels ulls d'una dona com la princesa Ermessenda la seva societat.</p>	<p>Fem la volta al món?</p> <p>Projecte per treballar l'organització territorial tot fomentant una mirada crítica envers les desigualtats entre homes i dones.</p>	<p>Quants grans de sorra té la Platja de Castell?</p> <p>Projecte de descoberta de tot allò que podem trobar al sòl de la platja de Castell com ara dunes, sorra, plàstics i microplàstics, petxines...</p>
6 EP	<p>I si no s'hagués descobert Amèrica?</p> <p>Projecte sobre l'edat Moderna per conèixer tot allò relacionat amb aquesta època i vist amb ulls de dona.</p>	<p>Turístic challenge</p> <p>Projecte relacionat amb el turisme al nostre entorn (projecte de municipi pendent de confirmació).</p>	<p>Fem d'inventors</p> <p>Projecte STEAM per fomentar la creació tecnològica (viatge pels invents i les màquines al llar de la història).</p>
Projecte d'anglès	1r/2n i 3r: Once Upon a time?		

	4t/5è i 6è: Where is the key?
Apadrinament del patrimoni.	3r any del projecte Projecte realitzat durant l'última setmana d'octubre (+ sortida a la platja de Castell el dia de la Castanyada)

- 12 projectes interdisciplinars a secundària. Sis d'ells al primer cicle d'ESO, i els altres sis al segon cicle de l'ESO. Consisteixen en una seqüència d'ensenyament i aprenentatge en què l'alumnat treballa a partir d'uns objectius comuns i transversals que tenen com a finalitat la resolució d'alguna qüestió significativa per a l'alumnat, i en què el procés dona lloc a un tipus d'aprenentatges clarament competencials. És a dir, en el projecte es pretén resoldre un problema, una pregunta de recerca o fer una acció, si pot ser amb un component de servei o sostenible. Aquest problema pot ser de tipus pràctic, (com podem estalviar aigua a l'institut?), construir o dissenyar alguna cosa de forma real o hipotètica (com podria ser una app que permetés millorar la informació sobre una epidèmia per evitar contagis?), assolir un objectiu de grup (organitzar un viatge), fer propostes de millora social (quines propostes es podrien presentar a l'Ajuntament per millorar la vida de les persones sense sostre?) o resoldre un dubte intel·lectual (com es comuniquen els dofins?), de manera que en el procés s'adquireixen coneixements, procediments, valors, competències transversals, etc. de forma motivadora i efectiva. Es duran a terme durant el curs acadèmic conjuntament amb els continguts curriculars de l'etapa. Els projectes són els següents:

CURS	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1ESO	Palamós Llegendari	Projecte musical solidari.	Parteix dels alumnes.
2ESO	El sistema solar	Moda sostenible.	Parteix dels alumnes.
3ESO	22 dies en 22 peus, aventura en solitari a l'Atlàntic	Donació de sang.	Ets el que menges!

 Vedruna Palamós	<h1>PGA</h1>	Rev: 3 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

4ESO	En aquesta escola hi juguem tots!	Projecte Sant Joan de Déu.	Parteix dels alumnes.
2n Batx	12 projectes sobre els ODS. Projecte final: Cursa solidària.		

Els projectes d'aquest curs són vius i subjectes a canvi, en funció del grup classe i les necessitats del grup.

4. El seguiment de les línies d'escola amb relació a:

a. Llengua

A l'etapa d'**educació infantil** es dona especial importància al llenguatge oral, prioritzant l'ús funcional i reflexiu del llenguatge, ja que és l'eina que ensenya a pensar i a desenvolupar les capacitats cognitives. Es realitza un treball sistemàtic d'estimulació i de consciència fonològica així com de l'articulació correcta dels sons de la parla. La bona estimulació d'aquest llenguatge oral afavorirà l'adquisició progressiva i natural del llenguatge escrit.

Amb tot, en aquesta etapa considerem imprescindible donar preferència al desenvolupament de les habilitats comunicatives.

S'ofereixen moltes activitats per poder tenir en compte les intel·ligències múltiples, utilitzant recursos propis dels mètodes sintètics i globals; així com diferents recursos organitzatius (espais, agrupaments, aprofitament de les rutines,...).

A l'etapa d'**educació primària** les matèries de llengua castellana i catalana s'agrupen en una matèria anomenada Competència Lingüística amb l'objectiu d'aprofitar les hores dedicades, evitar la repetició de continguts i millorar les competències d'expressió oral i escrita.

S'utilitzen diferents tipologies textuais per assolir un bon nivell d'expressió oral i escrita. Des del centre es dona una gran importància a tenir un bon nivell de lectura ja que és l'eina que permet accedir a d'altres aprenentatges.


A 1r i 2n es dona continuïtat a la lectura i escriptura realitzada a educació infantil.

A 3r i 4t s'inicia el treball sistemàtic de les normes d'ortografia i coneixements gramaticals, que va augmentant de dificultat a 5è i 6è.

A l'etapa d'**educació secundària** les matèries de llengua castellana i catalana, el Departament s'ha plantejat la necessitat d'implementar noves metodologies i algunes de les actuacions han estat replantejar el mètode, l'avaluació i seguir treballant la realitat diversa de l'aula amb l'objectiu d'assolir a 4t d'ESO les Competències bàsiques.

A tots els cursos, es fa el Pla lector: mitja hora de classe en la qual l'alumne o alumna llegeix de manera autònoma per propi gaudi i per adquirir hàbits de lectura. Els diferents equips docents han determinat per a cada curs quina és la franja on es llegeix evitant les hores amb matèries amb poca assignació horària.

Alhora, per tal que l'alumnat adquireixi habilitats d'interpretació i de comprensió, es treballen les lectures de manera pautada i a l'aula.


Vedruna Palamós

LLENGÜES

Llegim i escrivim

Educació infantil

EI 3 • El convidat i TV Vedruna
EI 4 • Contes i més
EI 5 • Deixa'm que t'expliqui

Educació primària

- Competència lingüística, Biblioteca d'aula, Teatre a la Gorga

Visita biblioteca **CI**
Certamen en Veu alta, Mètode Gabarró **CM**
Certamen en Veu alta, Relats per a joves **CS**


Educació secundària

- Exposicions orals, Pla lector, Competència lingüística, Projectes de llengua, Rutines de pensament, Gamificació

1r • Certamen en Veu alta
2n • Premi Coca-cola
3r • Picalletres
4t • Certamen en Veu alta,

Batxillerat

Reflexió lingüística, Concurs Ficcions, **1r i**
Integració de les xarxes per preparar les **2n**
PAU



b. Escola Digital - Projecte Chromebook

A tota l'escola disposem de connexió a internet amb fibra òptica i cobertura Wi-Fi a totes les instal·lacions. En total disposem de 600 equips Chromebook treballant en

entorn Google Workspace (anteriorment Google Apps for Education) pel treball des de 1r de primària fins a 2n de batxillerat.

Es potencia a tots nivells l'ús correcte, tècnica i èticament, de les eines digitals per l'adquisició de coneixements, ús d'eines interactives i creació de contingut (vídeos, infografies...).

Els i les nostres alumnes reben formació i tenen perfectament assimilada la docència a distància amb eines com Google Classroom o videoconferències amb Google Meet.

INFANTIL

Fem ús de la tecnologia per dinamitzar activitats col·lectives i individuals, així com per ajudar a consolidar continguts que han estat treballats prèviament de forma manipulativa.

Aprofitem els recursos de les TAC per fer més atractives i motivadores algunes de les activitats d'ensenyament aprenentatge, utilitzant la imatge com a suport a l'aula.

PRIMÀRIA

Treballem amb el suport de Chromebooks en tots els àmbits i des de totes les assignatures. Aprofitem els diferents recursos de l'entorn Google Workspace per tal de facilitar i dinamitzar les diferents activitats proposades a l'alumnat. Els i les alumnes construeixen un pensament crític i ètic relacionat amb la cerca d'informació.

ESO/Batxillerat

Treballem amb el suport de Chromebooks i l'entorn Google Workspace en tots els àmbits integrant les eines digitals en totes les assignatures i en diversos idiomes (català, castellà i anglès). L'alumnat es pot desenvolupar en un entorn digital sense

problema ja sigui per a crear continguts, consultar-los i interactuar-hi de forma correcta tènicament i ètica...

<p>Infantil</p>	<p>Pissares digitals / Promethean</p>	<p>- Iniciació als dispositius tàctils mitjançant activitats que prèviament s'han treballat a l'aula de manera manipulativa. Exemple: Activitats de traç, dibuix lliure, pintar plantilles...</p> <p>-Suport visual molt pràctic per la reproducció de vídeos, presentacions i activitats que requereixin imatge i so. Exemple: Rutines del bon dia, presentacions de projectes, contes, cançons...</p> <p>Iniciació a aplicacions i jocs educatius. Exemple: Encaixos, puzzles...</p>
<p>Primària</p>	<p>Chromebook + Google Workspace</p>	<p>1r: Iniciació en l'ús de la tauleta (snappet) i chromebook (aprendre a utilitzar l'usuari i la contrasenya) Recerca d'informació acurada a internet (webs especials per a l'edat corresponent com ara: Kiddie o Bunis.</p> <p>2n: Ús del chromebook (usuari i contrasenya) Treball de coneixença del classroom. (Entrar-hi i penjar alguna tasca senzilla.) Cercar d'informació a internet, intentar començar a entendre la seguretat a la xarxa. Escriure un mail, passos per enviar-lo.</p> <p>3r: Seguim recordant l'ús del Chromebook amb usuaris i contrasenyes. Intentem agilitzar l'entrada i l'ús del classroom. Iniciació de l'snappet al chromebook. Obrir i gestionar un document google Penjar documents al classroom Escriure mail Cerca d'informació acurada</p>

		<p>4t: Inici i especialització del drive, classroom i gmail. Posar ordre, organitzar les carpetes, documents, etc. Treballar un document penjat pel mestre (presentació google) Personalitzar entorn google Doc google (fer i penjar al classroom) Escriure mail Presentacions google (web de plantilles i creació lliure) Canva (infografies) Crear un formulari Cercar informació a internet</p> <p>5è: Ordre drive, classroom i gmail Cercar informació a internet Presentació google Crear kahoot Full de dades Canva Creació formularis Enregistrar àudio Thinkling</p> <p>6è: Canva Genially Muntatge vídeo Edpuzzle Thinkling Creació de web sites</p>
<p>ESO</p>		<p>1r: Iniciació i millora en l'ús de les aplicacions de google: processadors de text, presentacions, classroom, fulls de càlcul, ús del mail.</p> <p>2n: simulació de circuits elèctrics, exposicions de centrals elèctriques relacions amb les energies renovables l'ús dels materials i les seves propietats. Tot això treballant l'ús de les infografies, gravació de vídeos i Makey Makey.</p>

		<p>3r: simuladors i animacions d'engranatges, construccions, motors i comunicacions, ús d'infografies (Canva, Piktochart...), programació d'aplicacions per mòbil amb ApplInventor.</p> <p>4t: Informàtica: entorn Google, full de càlcul, edició so i vídeo, edició d'imatge, gràfics vectorials, hardware (identificació i muntatge).</p> <p>Tecnologia: circuits electrònics amb i sense placa Arduino UNO, simulador online de circuits digitals, disseny 3D amb SketchUp, impressió 3D, programació amb ArduinoBlocks</p>
<p>Batxillerat</p>	<p>Chromebook / portàtil propi</p>	<p>Treball integrat a tots els àmbits i matèries.</p> <p>Tecnologia 2n: Disseny 3D amb SketchUp, impressió 3D, programació amb Arduino Blocks</p>

c. Robòtica escola

INFANTIL

A l'etapa d'educació infantil s'introdueix la robòtica mitjançant la Bee-bot. Es realitza en grups reduïts i a partir de EI 5.

L'ús de la Bee-bot ens permet treballar de forma divertida i efectiva el llenguatge de les direccions, la lateralitat i altres conceptes d'espai temporal així com continguts de totes les àrees a mode de joc.

PRIMÀRIA

Durant l'etapa d'educació primària es comença a iniciar a l'alumnat en el llenguatge de programació i codificació. Els programes i materials utilitzats són: Bee-Bot, code.org, scratch, lego we do 2.0 i impressió 3D.

Partint de la base que el llenguatge computacional permet als i les alumnes desenvolupar-se en totes les àrees del coneixement, ja que és una eina transversal que es pot incloure i treballar des de totes les àrees.

ESO

1r i 2n: Programació de robots mitjançant la plataforma ArduinoBlocks.

4t: Programació d'automatismes amb placa Arduino UNO i plataforma ArduinoBlocks. També es treballa el disseny i impressió en 3D.

Els cursos de 1r i 2n de robòtica es basen en petits reptes que han de ser resolts a través de la programació.

d. Sostenibilitat

L'escola té el segell d'Escola Verda des de l'any 2018 i el Pla d'acció anual contempla les següents propostes:

- Les tres S (Escola Verda Sostenible, Solidària i Saludable).
- Implicació dels ODS en tots els projectes d'escola.

- Ambientació curricular a través del treball dels ODS.
- Participació en la Xarxa d'Escoles Verdes Vedruna a través d'un representant.
- Trobada anual amb el comitè ambiental de les Escoles Verdes del Baix Empordà.
- Creació del comitè de delegats i delegades ambientals de primària, secundària i batxillerat amb un o una representant de cada grup-classe.
- Trobades periòdiques del comitè de delegats i delegades i sortida a final de curs.
- Plogging amb els i les membres del comitè ambiental.
- Participació dels alumnes d'ESO en una campanya de divulgació a Instagram.
- Safata de fulls reciclats a cada aula.
- Recollida selectiva de residus a l'aula i al pati (envasos lleugers, paper i orgànica).
- Campanya APILO de recollida de piles.
- Col·laboració amb l'AMPA que també dóna suport en diferents projectes sostenibles a l'escola (l'hort, recollida de roba, recollida de joguines, llibres socialitzats, projecte ROBA de reutilització de roba esportiva de l'escola...)
- Maletes sostenibles (contes relacionats amb sostenibilitat) a Educació Infantil i primer i segon d'Educació Primària.


Vedruna Palamós

EDUQUEM EN LA

sostenibilitat

Més saludables, més solidaris i més sostenibles!

Som ESCOLA VERDA

01

- Certificats per la Generalitat de Catalunya.
- Pla anual d'accions.
- Ús de carmanyoles, cantimplors i boc'n'rolls.
- Dimecres de fruita.



Cuidem l'HORT ESCOLAR

02

- Jardineres amb diferents tipus de conreus.
- Planta de compostatge.
- Apadrinaments.
- Plantació d'arbres.
- Hotel d'insectes, menjadores i caixes niu.



Tots RECICLEM

03

- Recollida selectiva de paper, plàstic, piles...
- Reutilització de paper a totes les aules i despatxos.
- Canvi gradual de bombetes convencionals per leds.
- Reducció progressiva del material escolar de plàstic.



Tenim Comitè AMBIENTAL

04

- Trobades periòdiques.
- Anàlisi de l'actualitat ecològica i sostenible.
- Sortides de plogging.
- Coordinació amb la Regidoria de Medi Ambient.
- Trobades amb altres comitès de la Xarxa Vedruna.
- Implicació de les famílies.



05 Fem Projecte ODS

- Introducció a l'ambientalització del currículum a totes les etapes.
- Vinculació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible als Projectes interdisciplinars.
- Vincles amb diferents institucions de l'entorn proper.



Amb el suport de l'AMPA

e. Salut

La Salut és un concepte molt ampli que es treballa a totes les etapes de l'escola i es concreta en:

Infantil

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans

Primària

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans
- Piràmide d'aliments
- Dents fortes
- Revisió bucodental
- Cos humà
- Vacunacions
- Pubertat

Per tal d'afavorir una bona alimentació i incidir sobre els beneficis d'augmentar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc. els menús de l'escola s'han elaborat tenint en compte aquests paràmetres.

En el mateix sentit, els dimecres celebrem el dia de la fruita, en què l'alumnat no pot portar productes elaborats (patisserie industrial, etc.)

Secundària

Formem part de diversos programes:

1. El Programa “*Salut i Escola*” que va dirigit a l’alumnat de secundària i que té com a principals objectius:
 - Millorar la coordinació entre l’escola i els serveis de salut per donar resposta a les necessitats dels adolescents.
 - Apropar els serveis de salut als centres docents i als i les adolescents, per tal de facilitar la promoció d’actituds i hàbits saludables (factors protectors).
 - Reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc)
 - Detectar els problemes de salut, a fi d’intervenir-hi el més aviat possible.

Es concretarà en la presència d’una infermera de l’Hospital de Palamós dues hores els dilluns. El programa consisteix en dos tipus d’activitats: les col·lectives, en forma de tallers, xerrades monogràfiques, treballs de grup, etc. i una consulta individualitzada i personal anomenada Consulta Oberta en la qual l’alumne o alumna serà atès o atesa de forma absolutament confidencial.

2. A l’escola (primària i secundària) estem inscrits en el programa “***Sigues tu***” del Dipsalut. Els seus programes i accions proporcionen eines (coneixements, habilitats i actituds) perquè el nostre alumnat entengui, gestioni i doni sentit a la vida, i així enforteix les seves habilitats i les seves capacitats i les de la comunitat per incrementar el control sobre la salut.
3. Xerrades a càrrec del psicòleg Narcís Heras, subvencionades per la Regidoria de Joventut i Salut de l’Ajuntament de Palamós.
4. Xerrades a càrrec del treballador/a del PIJ de Palamós.
5. Xerrades a càrrec dels Mossos d’esquadra parlant de salut i lleis.

f. Plurilingüisme

INFANTIL

Des d'EI 3 fem les rutines i el "Bon dia", en català, castellà i anglès amb l'objectiu de fomentar la sensibilització del nostre alumnat vers les diferents llengües.

A nivell curricular realitzem dues sessions setmanals de llengua anglesa amb una especialista i una sessió de contes que forma part del projecte "Once upon a time".

A les tardes de dimarts a divendres es fa un ambient (LET'S PLAY) en anglès. També comptem amb el suport d'una auxiliar de conversa durant les estones d'esbarjo quatre dies a la setmana.

PRIMÀRIA

L'alumnat de primària fa tres hores d'anglès i dues o tres hores d'AICLE, segons el curs, de coneixement del medi (naturals i socials) a la setmana.

A més, participen en un projecte d'anglès.

També comptem amb el suport d'una auxiliar de conversa.

ESO

Durant l'ESO es fan entre tres i quatre sessions setmanals de llengua anglesa.

Es treballa pla lector amb la plataforma Fiction Express, en la qual es fan exercicis de lectura guiada i tasques de continuació, tant orals com escrites.

A més, els i les alumnes de 1r d'ESO i 2n d'ESO compten amb sessions extra amb una auxiliar de conversa una hora a la setmana i en grups reduïts com a suport a les hores de robòtica i/o projectes.

A primer i segon d'ESO, els i les alumnes fan una hora setmanal de laboratori en anglès (**Labs**) i una hora de robòtica (**Robotics**), en ambdós casos, en grups reduïts.

Durant tota l'etapa, s'ofereix als alumnes la possibilitat de fer una segona llengua estrangera - el francès -, del qual se'n fan dues hores de primer a quart d'ESO. A més, a partir de 3r d'ESO es comença a preparar l'examen oficial del departament

d'ensenyament francès - DELF B1, que els acredita com a usuaris intermedis de la llengua.

Començant a partir de segon d'ESO, l'alumnat segueix tenint la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual Americà, amb 29 alumnes inscrits per aquest curs.

EXTRAESCOLARS I ACTIVITATS

A nivell extraescolar, l'escola ofereix anglès a infantil i primària amb l'acadèmia Oliver's Academy.

Es seguirà oferint la possibilitat de fer els exàmens d'Oxford i els de Cambridge (A2, B1, B2 i C1) per a aquells i aquelles alumnes que ho desitgin.

Com a serveis plurilingües extraescolars s'ofereixen colònies en llengua anglesa per a primària i estades lingüístiques a l'estranger a disposició dels alumnes d'ESO i batxillerat.

També s'ofereix el batxillerat Dual americà a les famílies que ho desitgin.


Vedruna Palamós

 PROJECTE
Plurilingüe
Cap a un món global i més plural.

Més hores d'IMMERSIÓ

01

- 3 hores setmanals d'anglès a Infantil.
- **Science** a tota la Primària (Coneixement del Medi en anglès).
- Pràctiques de laboratori i robòtica parcialment en anglès a l'ESO.
- Science Bits (llicències digitals trilingües)
- Optativa de **francès** a l'ESO.



Auxiliars de CONVERSA

 **02**

- Auxiliar de conversa en llengua anglesa. (amb titulació universitària)
- Auxiliar de conversa en llengua francesa (nativa)

CERTIFICACIONS Oficials

03

- Acords amb **Cambridge University** i amb l'Editorial **Oxford**.
- Convocatòries a la pròpia escola.
- Complementària de preparació.
- Taxes homologades per sota del preu de mercat.



Estades i colònies en anglès

 **04**

- Oferta d'estades d'estiu en família amb classes d'anglès en col·legis especialitzats del Regne Unit.
- Oferta de colònies d'estiu en llengua anglesa.
- Altres serveis plurilingües.

05 Batxillerat DUAL

- Proposta de doble titulació de batxillerat espanyol i nord-americà.
- Classes online compartides amb alumnes de tot el món.
- Format de crèdits extraescolars a partir de 2n d'ESO.
- Professor assessor al centre.

 **ACADEMICA**
INTERNATIONAL
STUDIES

g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques de Primària (6è) i de Secundària (4t)

Competències 6è

En el curs 2022/2023 van realitzar les CCBB 38 alumnes. Un cop analitzats els resultats, aquestes són les actuacions previstes.

LLENGUA CATALANA

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de les últimes competències, el centre es troba al mateix nivell que la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantegem:

- Continuar reforçant la comprensió i expressió oral i escrita.
- Mantenir / millorar els resultats obtinguts en les diferents dimensions.
- Intentar reduir a nivell global la franja baixa i augmentar la franja de nivell alt.

Actuacions previstes

- Utilitzar els criteris de correcció de les redaccions tal com es fa a les competències bàsiques.
- Seguir treballant l'ortografia i la gramàtica de manera transversal.
- Fomentar l'expressió oral amb activitats de diverses tipologies.
- Millorar l'expressió escrita amb diverses tipologies textuais i augmentar la producció dels alumnes, tot establint un retorn més acurat amb cadascun d'ells.

Responsables

- Mestres de primària

Indicadors

- Nombre de redaccions corregides amb els criteris de les CCBB
- Millora en l'expressió escrita

- Comprovar i constatar que la franja baixa s'ha reduït i l'alta ha augmentat (utilitzant la graella comparativa)
- Comprovar la millora en les exposicions orals

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de les últimes competències, el centre es troba lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem :

- Augmentar els resultats obtinguts en la franja elevada de les diferents dimensions.
- Millorar els resultats obtinguts en expressió escrita.
- Augmentar el nombre d'activitats relacionades amb l'expressió escrita i la comprensió lectora per tal de millorar el nivell de comprensió.
- Reduir la franja baixa en tots els aspectes.

Actuacions previstes

- Generar més activitats on els i les alumnes treballin les diverses tipologies textuais, tenint en compte aspectes com l'ortografia, gramàtica i el lèxic.
- Realitzar més activitats que impliquin la comprensió lectora.

Responsables

- Mestres de primària

Indicadors

- Augment de l'alumnat que es troba en un indicador alt d'expressió escrita i disminuir l'indicador que es troba en el nivell baix.

LLENGUA ANGLESA

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem :

- Mantenir / millorar els resultats obtinguts en totes les dimensions.

Actuacions previstes

- Ús de l'auxiliar de conversa per millorar la comprensió i l'expressió oral
- Fomentar l'ús de la llengua estrangera per millorar la fluïdesa i la confiança en un mateix.

Responsables

- Especialistes d'anglès de primària

Indicadors

- Comparativa dels resultats obtinguts en relació amb cursos anteriors (enfocant-nos en reduir els nombre d'alumnes situats a nivell baix i augmentar el nivell d'alumnat situat en el nivell alt).
- Animar als alumnes a emprar més sovint la llengua estrangera en les activitats proposades a l'aula

MATEMÀTIQUES

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de les últimes competències, el centre es troba per sota de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem:

- Continuar reforçant la numeració i el càlcul per tal de reduir al mínim la franja baixa.
- Millorar els resultats obtinguts en espai, mesura i representació gràfica de dades.
- Reduir la franja baixa en tots els apartats.

Actuacions previstes

- Intervenció a les aules amb el suport d'un mestre complementari per tal que ajudi als alumnes amb més dificultats.

Responsables

- Mestres de matemàtiques de primària

Indicadors

- Reducció de la franja baixa en tots els apartats, per tant s'obtindria una millora en els resultats en la numeració i càlcul, en espai, mesura i representació gràfica, relacions i canvi.

CONEIXEMENT DEL MEDI

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. Cal tenir en compte que el medi social i natural es treballa en anglès. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem :

- Continuar reforçant els continguts a la matèria de descobrim (més manipulativa i en català).
- Augmentar els bons resultats obtinguts aquest curs en la franja alta i disminuir els resultats de la franja baixa.

Actuacions previstes

- Buidatge dels temes treballats a “descobrim” a tota la primària.
- Mantenir el material de Science Bits a cicle superior.

Responsables

- Mestres de science de primària

Indicadors

- Comparativa dels resultats obtinguts en relació amb cursos anteriors (especialment augmentar el nivell d'alumnat situat en el nivell alt i reduir l'alumnat situat en nivell baix).

Competències ESO

LLENGUA CATALANA

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2022-23:

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. El curs 21-22 estava a la mateixa franja.
 - La franja baixa a nivell global ha disminuït un 4,1%. El curs 21-22 havia augmentat en 15%.
 - La franja global alta ha pujat un 10%. El curs 21-22 havia disminuït un 5.
 - L'alumnat dins de la franja mitjana-alta es manté.
 - El 65% de l'alumnat té un nivell mitjà-alt / alt (com el curs 21-22).
 - Dins de la comprensió lectora:
 - l'alumnat de nivell baix ha pujat un 12% (de 5 a 17). El curs 20-21 era de 17,8%.
 - el nivell mitjà-alt ha disminuït un 18%. Curs 20-21: 53,1%
 - la franja alta ha augmentat un 6%. Curs 21-22: 19%
 - l'alumnat dins de la franja mitjana-alta / alta ha disminuït un 11,6% (60,5%). Curs 20-21: 72,1%
 - En expressió escrita:
 - es disminueix un 10% la franja baixa (curs 20-21: 15,2%).
 - franja alta augmenta un 12,3%.
 - l'alumnat en la franja mitjana-alta/alta ha augmentat un 10,1% (total alumnat: 64,5%).
- A partir dels resultats, observem que l'expressió escrita era la part que més s'havia treballat i els resultats ho demostren.
- Per altra banda, caldrà treballar la comprensió lectora.
- L'objectiu pel curs 2021-22 era disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
 - Disminuir un 3% els i les alumnes de la franja baixa.
 - Objectiu aconseguit:
 - -15% en el global / - 12% en la comprensió lectora / - 2,7% en

expressió escrita

- Augmentar un 3% els i les alumnes de franja alta.
- Objectiu aconseguit només en expressió escrita.

Actuacions previstes

- Es seguiran treballant algunes de les lectures del curs de manera pautada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.
- Es seguiran realitzant correccions reflexives.
- Tal i com indica el nou currículum, les activitats s'avaluaran dins de les competències d'àmbit i es relacionaran amb les competències generals.
- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.

Responsables

- Professorat de llengua de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Anàlisi cada curs dels resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial.

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2021-22:

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba dins de la mitjana de Catalunya.
- A nivell global, s'ha pujat un 4% l'alumnat de la franja baixa i s'ha augmentat un 17% l'alumnat de la franja mitja-alta.
- L'alumnat que està per sobre del nivell mitjà ha pujat un 14%.
 - Dins de la comprensió lectora, l'alumnat de la franja alta ha disminuït un 2% (tot i estar dins de la mitjana de Catalunya, els dos últims anys hem baixat un

6%); dins de l'expressió escrita, s'ha disminuït un 5% la franja alta (dins de la mitjana de Catalunya).

- L'alumnat en franja mitjana-alta augmenta en comprensió lectora (3%) i en expressió escrita (6%).
- El % d'alumnes en franja baixa i mitjana-baixa s'ha mantingut.
- En conseqüència, a partir dels resultats, ens adonem que cal continuar reforçant la comprensió i redacció a tots els nivells.
- L'objectiu pel curs 2021-22 era disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
 - Disminuir un 3% els alumnes de la franja baixa: no aconseguit. ha augmentat un 4%.
 - Augmentar un 3% els alumnes de franja alta: no aconseguit. Ha disminuït un 3%.

Actuacions previstes

- Es seguiran treballant algunes de les lectures del curs de manera pautaada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.
- Es decideix seguint fent una correcció encara més reflexiva.
- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.

Responsables

- Professorat de llengua de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Cal analitzar cada curs els resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial.
- Recollir el nivell de satisfacció dels i les alumnes amb el nou material.

LLENGUA ANGLESA

Objectius

Anàlisi de les competències bàsiques 2022-2023

En general, els resultats segueixen estant per sobre de la mitjana de Catalunya, al centre de la franja nivell mitjà-alt, igual que el curs anterior.

Tot i que hi ha hagut una davallada de 5 punts respecte el curs 2021-2022, cal destacar que els resultats globals del nivell alt augmenten en 11 punts, mentre que és la franja de nivell mitjà alt que es redueix respecte el curs anterior. També augmenta en 2 punts, per això, la franja d'alumnes que es troben a nivell baix quant als resultats globals.

En comprensió oral es mantenen resultats, amb més d'un 50% dels alumnes que obtenen resultat de nivell alt a les competències d'anglès. La franja de nivell mitjà-alt es veu reduïda en 4 punts, que augmenten per sota, en els alumnes que obtenen resultat de nivell baix.

Quant a comprensió lectora, l'alumnat es troba també per sobre de la mitjana de Catalunya i milloren els resultats a la franja de nivell alt. Novament, els punts que es rebaixen del nivell mitjà-alt repercuteixen al nivell baix, que augmenta 4 punts.

En expressió escrita és el nivell que l'escola es troba més per sobre de Catalunya. En aquest cas, milloren els resultats, amb gairebé un 60% dels alumnes situats al nivell mitjà alt i alt. Cal destacar, però, que tot i que als exercicis de comprensió l'alumnat de nivell baix es troba per sota del 10%, es situa per sobre del 20% en expressió escrita.

Així doncs, tot i que augmenta l'alumnat de la franja més alta, també ho fa el de la més baixa: no s'ha assolit l'objectiu principal.

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya.
 - A partir dels resultats, ens adonem que cal continuar reforçant l'expressió escrita, que és on hi ha hagut resultats més baixos.
- L'objectiu principal pel curs 2023-24 és aconseguir un nivell que permeti desenvolupar les destreses bàsiques de la llengua (comprensió lectora i oral i expressió escrita i oral) al nivell de cada curs.
- En cas que hi hagi proves externes, disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
- Disminuir l'alumnat de la franja baixa a nivells del curs anterior.

- Mantenir el percentatge de l'alumnat de la franja alta i augmentar el percentatge d'alumnes de les franges de nivell mitjà.
- Seqüenciar els continguts: ens adonem que els alumnes no assoleixen els continguts i que curs rere curs s'han d'anar repetint.
- Aconseguir que els i les alumnes s'expressin correctament tant per escrit com oralment.

Actuacions previstes

- Continuar insistint en l'expressió escrita, treballant els diferents formats en profunditat i assegurant que també es treballen els formats i sobretot les extensions dels exercicis de les competències.
- Utilitzar noves maneres d'avaluació per aconseguir que sigui tant formativa i formadora.
- Es seguiran treballant les lectures del curs de manera pautada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.
- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.
- Proposar noves activitats per a seguir preparant la comprensió oral de manera més variada i amb documents més reals.
- Proposar activitats multinivell per a fomentar l'evolució de l'alumnat en situació desfavorable a l'assignatura.

Responsables

- Professorat de llengua anglesa de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Cal analitzar cada curs els resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial, en funció del que el Departament d'Ensenyament decideixi fer amb les Competències bàsiques.
- Cal assegurar que els i les alumnes sàpiguin aplicar el que aprenen al context adequat.

MATEMÀTIQUES

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2022-23: El centre es troba per sobre la mitjana de Catalunya, entre un nivell mitjà-baix i un nivell mitjà-alt. En numeració i càlcul, millorem respecte el curs passat i ens situem per sobre la mitjana de Catalunya. En espai, forma i mesura, millorem respecte el curs passat i ens situem per sobre la mitjana de Catalunya. En canvi i relacions, millorem respecte el curs passat i ens situem per sobre la mitjana de Catalunya. En estadística, millorem respecte el curs passat i ens situem per sobre la mitjana de Catalunya.

Objectiu: Seguir treballant per tal d'elaborar i implementar estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials de matemàtiques a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

Actuacions previstes

Implementar els Maths Bits a 3r d'ESO amb l'objectiu d'aprofundir bé en els temes: models matemàtics per representar relacions quantitatives i representació de funcions. Realitzar pràctiques per tal de millorar la competència matemàtica espai, forma i mesura; i estadística.

Seguir treballant els fulls de càlcul i el geogebra per millorar la comprensió dels exercicis on apareixen funcions, vectors, figures geomètriques, etc.

Responsables

Professorat de matemàtiques de secundària i batxillerat.

Indicadors

Millora significativa en tots els resultats de les competències. Pràctiques realitzades per curs al laboratori matemàtic. Valor conforme: 15. Totes les proves són adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora.

CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2022-23: El centre es troba per sobre la mitjana de Catalunya, situats a un nivell mitjà-alt. En l'apartat "Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics", ens trobem per sobre la mitjana de Catalunya, però els resultats han disminuït lleugerament respecte el curs anterior. En l'apartat "Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica", ens trobem per sobre la mitjana de Catalunya, i els resultats han millorat respecte el curs anterior. En l'apartat "Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves", ens trobem per sobre la mitjana de Catalunya, però els resultats han disminuït lleugerament respecte el curs anterior.

Objectiu: Seguir treballant amb el Science Bits: "Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves" i "explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics".

Actuacions previstes

Per millorar els resultats es realitzaran preguntes més competencials a tots els cursos de secundària en les matèries científicotecnològiques (biologia, tecnologia, física i química). El professorat de les matèries faran un anàlisi de les últimes competències bàsiques per tal de treballar de forma més competencial.

S'incorporarà temari al llarg del primer i segon cicle de l'ESO sobre: el treball d'ecosistemes, el cicle de l'aigua i la geologia.

Responsables

Professorat de ciències i tecnologia de secundària i batxillerat.

Indicadors

La majoria de les proves estan adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora.

Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques.

5. Formació del professorat

Les escoles Vedruna tenen estipulat un període de formació trienal que segueix les següents fases:

- Un curs de formació individual consensuat amb les direccions pedagògiques.
- Un curs de formació per escola consensuat amb el claustre i que serveix per incidir en les línies pedagògiques del centre o va en relació amb els objectius que determina el nostre pla estratègic.
- Un curs de formació institucional que determina la Fundació Vedruna Catalunya i que realitzen totes les escoles de Catalunya.

El curs 2023-2024 el claustre de l'escola farà un dels cursos següents per acreditar la competència digital :

- **FIC**

Objectius:

1. Fomentar el diàleg i l'intercanvi entre els docents d'un centre amb la finalitat de construir l'Estratègia Digital de Centre (EDC).
2. Generar la transferència a l'aula dels continguts, recursos i acords amb la finalitat que l'alumnat assoleixi la competència digital.
3. Millorar la competència digital dels docents del centre.

- **Edu Virtual Challenge:**

Objectius:

1. Crear experiències gamificades a l'aula per resoldre reptes relacionats amb els ODS de manera col·laborativa.
2. Formar als mestres en la CDD (nivell B2)
3. Capacitar als mestres en la creació d'escenaris immersius amb les eines del metavers.
4. Promoure el sentit crític en l'ús de la tecnologia.
5. Fomentar l'avaluació amb evidències mitjançant el metavers.

A més, arrel de l'aprovació de LOPIVI, el claustre i el PAS faran una formació en matèria de drets de la infància i l'adolescència.

6. Sortides i activitats

INFANTIL

EI 3	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortida a Correus (Desembre).- Salitja: EI 3: Excursió al Mas Bes (07/6/2024).- Colònies: 7 i 8 de maig 2024.- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre). <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- El convidat.- Visita d'un bomber/forestal.- Participació a Sant Joan florit.
------	--

EI 4	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides per l'entorn: El barri "La gavina Martina".- Salitja: EI 3: Excursió al Mas Bes (07/6/2024).- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre).- Colònies: 14 i 15 de març 2024.- Sortida lúdica a la platja. <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita d'un forestal.- Participació a Sant Joan florit.
------	---

EI 5	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides pel poble i per l'entorn de l'escola: "La gavina Martina".- Les barques del peix (Programa fem arrels).- Salitja: EI 3: Excursió al Mas Bes (07/6/2024).- Colònies: 14 i 15 de març 2024.- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre). <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita d'un forestal.
------	---

- Participació a Sant Joan florit.
- Plantada de l'arbre (activitat municipal que es dur a terme a l'escola).

PRIMÀRIA

1 PRIM

SORTIDES

- Cros escolar
- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Banyoles taller de papir i jeroglífics (març)
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Festa de l'Arbre. Cada any a un lloc diferent del municipi.
- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic (a determinar).
- Colònies a Can Sans 29-31 maig

ACTIVITATS

- Els meus amics els ocells (Programa Fem Arrels)
- Taller "Raspallada de dents".
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).
- Cantata a La Gorga

2 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Sortida a la platja. Activitat: "L'anguila viatgera" (Programa Fem Arrels).
- Dia de la Pau. Celebració conjunta amb totes les escoles de Palamós. Cada any a una escola diferent.
- Museu de la Pesca. Activitat: Peixos de la Mediterrània (Programa Fem Arrels)

- Festa de l'Arbre. Cada any a un lloc diferent del municipi.
- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic.
- Capella del Carme. Art i paisatge (Fem arrels) Abril
- Colònies a Can Sans 29-31 maig

ACTIVITATS

- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

3 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Pirates a Palamós. Programa Fem Arrels.
- Descubrim els rastres (Programa Fem Arrels)
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Visita a la deixalleria. (Fem arrels).
- Colònies a Can Font
- Sortida a Ullastret

ACTIVITATS

- Activitat "Quin embolic, melic". Programa "Sigues tu".
- Taller de residus i conte "Ajudem a la Pala i en Mos". (Fem Arrels).
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

4 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Sant Joan ruta a peu pel barri vell
- Colònies a Can Font

- Sortida a Empúries.
- Visita al museu de la Pesca
- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós.

ACTIVITATS

- Taller de l'aigua
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

5 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Viure a trenc d'ona (Programa Fem Arrels).
- Sortida Peratallada
- El port de Palamós (Programa Fem Arrels)
- Sortida a Vic
- Sortida a fer escalada.
- Colònies a Mas Cabàlies

ACTIVITATS

- Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)
- Xerrada Mosquit Tigre
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).
- Activitat "El cas del Doctor Hopper". Programa Sigues Tu.
- L'enigma del tren de petit

6 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar

- Castanyada a Castell (projecte Apadrinem)
- Sortida a Barcelona (edat Moderna)
- Sortida projecte "Turístic Challenge" (pendent confirmar)
- L'espai natural de Cap Gros (Programa Fem Arrels)
- Viure entre muralles (Programa Fem Arrels).
- Colònies a Port Aventura

ACTIVITATS

- Xerrada Mossos d'Esquadra
- Activitat Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

SECUNDÀRIA

1 ESO

SORTIDES

- Colònies a Banyoles 17,18,19 octubre
- Visita a TV3 (data per confirmar)
- Garrotxa 3r trimestre (data pendent de confirmació)

ACTIVITATS

- Addicció a les pantalles Narcís
- No et fumis la salut (Eulàlia d'Oncolliga, Núria Lisbona) pendent de confirmar.
- Gènere
- Teatre Sigues tu

2 ESO

SORTIDES

- Visita Sagrada família (24 de novembre)

- Museu de la ciència i Planetari 2 Novembre

ACTIVITATS

- Xerrada "Bullying" Narcís
- Xerrada "L'adolescència" Narcís (pendent de confirmar)
- Xerrada "Comença el joc" - Mossos
- Taller "Xq petes? (pendent de confirmar)
- Xerrada " Identitat i orientació" PIJ
- Taller del Sigues tu

3 ESO

SORTIDES

- Barcelona 2 novembre
- Esquiada a Puigcerdà 19 i 20 de febrer
 - És una jornada esportiva i de convivència on l'objectiu principal és:
 - Realitzar esport en el medi natural: esquí i snow.
 - Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 3ESO.
- La del 3r trimestre pendent de confirmar

ACTIVITATS

- Entrega llibretes Salut - Area Jove Ajuntament
- Xerrada "L'alcohol"
- Xerrada "Sexualitat"
- Xerrada "Drogues i lleis" - Mossos
- Taller "Sigues tu"

4 ESO

SORTIDES

- Viatge Final de curs País Basc (27 al 31 maig)

ACTIVITATS

- Xerrada "Homofòbia"
- Xerrada "Violència masclista" (OAV)
- Taller "Les nostres pors" - Narcís
- Orientació acadèmica a través dels alumnes de batxillerat.

BATXILLERAT

1 BAT

SORTIDES

- Vallter (29, 30 i 31 de gener):
 - Són jornades esportives i de convivència. Els objectius són:
 - Realitzar esport en el medi natural: esquí, snow, raquetes, BTT i esports d'aventura.
 - Conèixer els espais naturals muntanyencs de la comarca gironina situats al nord del Ripollès.
 - Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 1r de Batxillerat.
- Montserrat (19 de desembre).
 - Activitat enfocada a dedicar temps al "jo". Busquem les raons que ens fan prendre algunes decisions personals.
 - Visita del Monestir
 - Visita de l'Escolania
 - Entrevista amb un monjo de Montserrat
 - Audició del Virolai en directe.
- Saló de l'ensenyament (març)

ACTIVITATS

- Xerrada "Violències de gènere" (Punt jove, a concretar)
- Dia de la filosofia (a concretar)

- Xerrada sobre el Tdr (Punt Jove)
- Time to Share (març)

2 BAT

SORTIDES

- Creuer: 3 al 10 octubre
- Saló de l'ensenyament: març

ACTIVITATS

- Xerrades d'orientació universitària (a determinar segons disponibilitat)
- Dia de la filosofia (a concretar)
- Xerrada sobre presentació TdR (Punt Jove)
- Time to Share (març)

7. Organigrama de l'escola

EQUIP DIRECTIU

- Director General: Mario Mercader Morenza
- Adjunta a direcció: Isabel Romero Martínez
- Directora Infantil: Marta Badia Vendrell
- Directora Primària: Gemma Vilar Tejada
- Director Secundària i Batxillerat: Xavier Roura Torrent

COORDINACIONS

- Coordinadora Infantil: Laura Matavera Solench
- Coordinadora Primària: Mari Sais Nogales
- Coordinadora ESO: Anna Teruel Sardó
- Coordinador Batxillerat: Patricia Lopes Villena
- Coordinadora Atenció a la Diversitat Infantil i Primària: Núria Torres Ñaco
- Coordinador Equip Psicopedagògic i psicòleg: Raül del Río Fernández

- Coordinadora de Convivència, coeducació i benestar emocional:
Charo Recasens Navarro

PROJECTES

- Cap de Pastoral: Lúdia Navarro Soler
- Coordinació Estratègia Digital Docent: Francesc Pruneda Agustí
- Director Escola Esportiva: David Cano Cruz
- Director Escola de música: Norbert Torrecillas Martínez
- Directora Programa Dual i Coordinació Projecte Plurilingüe: Núria Serra Urgelés
- Coordinadora Projecte ODS: Laura Pla Abellí

EDUCACIÓ INFANTIL

EI 3: Judit Esteve Pellicer, Laura Matavera Solench

EI 4: Marta Badia Vendrell, Cristina Colomer Herranz

EI 5: Norbert Torrecillas Tordable, Marta Pagès Marco

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r: Sabina Cruz López, Laura Pla Abellí

2n: Carla Salvadó Ferrer, Marcela Fidalgo Jeanneret

3r: Susana Durango Bonilla, Mar Henche Fortuny

4t: Mari Sais Nogales, Àlex Coll Batllori

5è: Francesc Agulló Santaaulàlia, Narcís Albiol Castaño

6è: Arnau Montón Requena, Ferri Ayats Garcia

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r ESO: Núria Serra Urgelés, Carme March Sabaté, Isabel Porra Márquez

2n ESO: Xavier Casanovas Flaqué, Maria Reverter Figueras, Charo Recasens Navarro

3r ESO: Anna Teruel Sardó, Montse Obrador Pons, Emma Roglans Dalmau

4t ESO: Glòria Pruneda Agustí, Carme Ibáñez Romaguera, Mireia Recasens Torné

BATXILLERAT

1r Batxillerat: David Cano Cruz, Lourdes Gubert Llenas

2n Batxillerat: Isabel Romero Martínez, Pat Lopes Villena

ALTRES MESTRES ESPECIALISTES

INFANTIL I PRIMÀRIA: R. del Río, N. Gispert, G. Juscafresa, M. Mercader , L. Navarro, L. Rufo, N. Masó, M. Ochoa, N. Torres, G. Vilar , A. Villamediana.

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT: M. Agulló, S. Díaz, R. Garcia, M. Gázquez, E. Limeres, M. Limeres, F. Pruneda, N. Torrecillas, M. Rubió, E. Servat, J. Tormo, R. Vilaboa, R. del Río, D. Busquets.

8. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars es divideixen en tres grans grups:

- Club de bàsquet (punt 14 d'aquest document)
- Escola de música
- Activitats AMPA

Podeu trobar la informació referent al calendari previst pel curs 23-24 en el següent [enllaç](#)

9. Famílies delegades de curs

Després de les reunions de famílies realitzades la primera setmana de setembre, es va determinar que les famílies delegades de curs serien les següents:

EI 3A	LAURA BOTET	1 ESO A	ROSER ROYAN
EI 3B	LAURA BOTET	1 ESO B	ELISABET BARGALLÓ
EI 4A	FRANCESCA VEGA	1 ESO C	ANABEL MONGE
EI 4B	BRIGITTE PALERMO	2 ESO A	PEPI FUENTES
EI 5A	SUSANA GRANADOS	2 ESO B	MARTA MULLOR
EI 5B	LAURA HARO	2 ESO C	DOLORS MARGARIT
1A	MARIA LLORENS	3 ESO A	MARI MORA
1B	NÚRIA CAIXAS	3 ESO B	NATÀLIA SIMÓ
2A	FRANCESCA VEGA	3 ESO C	OLGA BLADÓ
2B	LAURA BOTET	4 ESO A	CARMINA ONTIVEROS
3A	ELISABET BARGALLÓ	4 ESO B	GEMMA REBULL
3B	MARIBEL MORENO	4 ESO C	CRISTINA REBULL
4A	NOELIA HERRERA	1 BATX A	SILVIA DE LA FUENTE
4B	PEPI FUENTES	1 BATX B	ELI ESCUDERO
5A	MARIAN PRESAS	2 BATX A	LLUÍS SOLDEVILA
5B	BRIGITTE PALERMO	2 BATX B	SONIA ROS
6A	SONIA ROS		
6B	MARTA FONT		

10. Alumnat delegat de curs

Els alumnes delegats pel curs 23-24 són:

CURS	DELEGAT	DELEGADA	DELEGAT/DA VERD
3 PRIM A	Gerard Roa	Núria Caulas	Carlota Cot
3 PRIM B	Sergi Salvador	Taisia Martynisina	Daymond Alliashevich
4 PRIM A		Aina Viaplana	Martí Gili
4 PRIM B		Elsa Domènech	Oriol Jofre
5 PRIM A	Aleix Corbacho	Odri Solàs	Clàudia Estañol
5 PRIM B	Pau Teggiachi	Jana Codolar	Biel Payrà / Valentina Vendrell
6 PRIM A	Àlex Puig	Elna Pérez	Carlos Ocaña
6 PRIM B	Marc Fernández P	Emma Rodríguez	Aniol Fuentes
1 ESO A	Àlex Pulido	Viktoria Kemmoun	Eli Gelabert
1 ESO B	Teo Curto	Ava Kemmoun	Miquel Cobos
1 ESO C	Gerard Jurca	Laia Màrmol	Alejandro Cajal
2 ESO A	Pablo Marino	Carlo Aloisi	David Servat
2 ESO B	Sami Ibnousoufyane	Maria Salvador	Júlia Garcia
2 ESO C	Adrià Condom	Sofia de León	Adrià Martín
3 ESO A	Àlex Alejo	Txell Gutierrez	Xavi Ruiz
3 ESO B	David Janoher	Maryam Charroud	Dan Riera
3 ESO C	Oriol Puig	Maria Guix	Izan Sacristan

4 ESO A	Patricia Balakina	Àlex Font	Àlex Curto
4 ESO B	Aya Lakmach	David Planelles	Leo Hendriks
4 ESO C	Laia Hortal	Xavier Serrano	Adam Zamour
1 BAT A	Jan Cruañas	Jana Cobo	
1 BAT B	Juan Muñoz	Clara Vilà	
2 BAT A	Pau Alsina	Clàudia Alcaide	
2 BAT B	Pau Vilà	Nil Portas	

11. Calendari escolar i altres

Inici de les classes: 6 i 12 de setembre

Fi del curs escolar: 21 de juny

Distribució dels trimestres

- 1r trimestre: del 6 de setembre al 3 de desembre
(Inici Batxillerat: 12 de setembre)
- 2n trimestre: del 4 de desembre al 10 de març
- 3r trimestre: de l'11 de març al 21 de juny

Dies de lliure elecció

13 d'octubre de 2023

7 de desembre de 2023

9 i 12 de febrer de 2024

2 i 3 de maig de 2024

Vacances

Nadal: del 21 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)

Setmana Santa: del 25 de març a l'1 d'abril (ambdós inclosos)

Jornada matinal

20 de desembre de 2023

Del dia 10 al 21 de juny de 2024

12. AMPA

L'AMPA Vedruna, és a dir, l'Associació de Mares i Pares de l'Escola Vedruna de Palamós, és una associació sense ànim de lucre que té la funció de representar els interessos dels pares, mares o tutors i tutores legals d'alumnes del centre. La inscripció és voluntària i es pot ser associat durant tant temps com els fills i filles estiguin escolaritzats.

L'AMPA és la via natural de participació de pares i mares d'alumnes en el referent a l'educació.

Actualment, l'AMPA Vedruna està formada per prop de 600 famílies que paguen una **quota anual de 42 euros**.

L'AMPA va ser renovada el curs 2020-21 i de les eleccions que es varen realitzar el mes de juny en va sortir la següent Junta:

Presidenta	ANNA PUIG BATET
Tresorera	CARMINA ONTIVEROS LLOBET
Secretària	MARIA TERESA NARANJO ALBARRAN
Vocals	Laura Botet Judith Hernández Eduard Estañol Karen Mur Noelia Herrera Mireia Martinez Francesca Vega Marta Fuentes Laura Lafarga

La finalitat de l'AMPA és:

- Col·laborar en les activitats educatives del centre.
- Organitzar activitats formatives complementàries, en benefici de pares i alumnes.

-Atendre els pares i mares d'alumnes en tot allò que faci referència a l'educació dels seus fills.

-Representar a pares i mares en el Consell Escolar.

-Informar i assessorar els pares i mares de les activitats pròpies de l'AMPA.

-Fomentar la participació de la família en la vida del centre.

-Promoure la qualitat educativa.

-Col·laborar amb el professorat i alumnat pel bon funcionament de l'escola.

Com a projectes més rellevants i que tindran una continuïtat en els pròxims anys hi ha:

- El Projecte Pati en el qual s'ha substituït el sorral per un pati de gespa artificial. Està previst aquest curs fer una comissió on hi estiguin representats tots els estaments educatius de l'Escola per tal de dissenyar-ne les properes actuacions i inversions
- El Projecte Roba amb la finalitat de donar una segona vida a tot el catàleg de peces de roba, tant d'educació física com d'educació infantil, afavorint al mateix temps l'economia de les famílies.
- El Projecte socialització de llibres i material mancomunat.

13. Club bàsquet Vedruna Palamós

El CBE Vedruna Palamós aquest curs ha augmentat el nombre d'equips respecte a l'any passat. Aquest curs 23/24 el CBE Vedruna Palamós presenta un total de 15 equips, 12 federats a la Federació Catalana de Bàsquet i 3 al Consell Comarcal. Dels 15 equips que disposem aquest any 4 són de categoria femenina, 8 de categoria masculina i 3 de categoria mixta, amb un total de 160 esportistes d'edats compreses entre 3 i 45 anys. El Club està dirigit aquesta temporada per un total de 15 entrenadors, 6 entrenadors ajudants i un coordinador tècnic. A part dels entrenaments de cada un dels equips des del club també s'ofereix de forma gratuïta als jugadors que volen participar en entrenaments de tecnificació amb grups reduïts i amb entrenadors titulats.

Els grups formats, horaris, objectius i metodologia les podeu trobar [aquí](#).

Tota la informació referent al Club Bàsquet Vedruna Palamós la podeu trobar en aquest [document](#).

14. Propostes de millora.

Cicle/Departament	
Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Reorganitzar de l'estètica, el mobiliari i les funcionalitats de l'espai aula. Substitució progressiva del plàstic per materials més naturals. Compra de mobiliari més adaptable a diferents estratègies metodològiques. ● Crear un grup impulsor assessorat per VedCat per aprendre i ajudar a l'equip a programar a partir de SA.
Primària	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprofitar l'entorn proper per fer activitats acadèmiques a l'aire lliure de manera regularitzada. Sortir de l'aula per acostar l'escola a la vida real i per divulgar el què fem, com ho fem i perquè ho fem. ● Incorporar de manera habitual l'elaboració de mapes conceptuals, els miniprojectes i els flipbooks a anglès i science. ● Establir línia d'escola, reflexió i planificació en les matèries d'especialista. ● Donar un impuls a la robòtica i a la competència digital dins i fora dels projectes. ● Eliminar proves i exàmens en pro d'una avaluació contínua i formativa; i revisar el sistema de deures.
Dept Àmbit Lingüístic ESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Treball cooperatiu com a eina de socialització, cohesió i aprenentatge. Aquí l'alumnat serà el

	<p>PROTAGONISTA.</p> <ul style="list-style-type: none">● Aprenentatge basat en jocs com a eina de motivació.● Rutines de pensament com a eina de construcció del coneixement.● Paisatges d'aprenentatge i ABP (aprenentatge basat en problemes que permeten posar en pràctica els coneixements i habilitats).
Dept. Àmbit matemàtiques i ciències ESO	<ul style="list-style-type: none">● Implementar el treball de camp i els experiments al laboratori.● Organització d'una setmana de la ciència STEAM
Dept. Àmbit social	<ul style="list-style-type: none">● Millorar l'estructura del Dia de la Filosofia● Nou format del Servei Comunitari. Diversificació de l'oferta en 9 grups de treballs lligats a 9 entitats diferents.

15. Pastoral

La nostra escola, en tant que escola cristiana integrant de les xarxes d'escoles de l'Església, vol promoure un estil educatiu inspirat en l'Educació en Valors.

Al llarg de tota la seva història, la institució Vedruna ha representat una opció educativa integradora de totes les dimensions de la persona. Una tasca que implica tots els àmbits de la vida de l'escola, de manera que el temps de pas per la nostra Institució, suposi pels alumnes la possibilitat de viure una experiència espiritual, i de situar-se lliurement en una actitud de compromís amb la societat.

Aquest posicionament de l'escola, fa necessari establir clarament els elements que han de donar viabilitat als seus propòsits. Aquests elements són:

1. Un fort recolzament institucional que, respectant les diferents realitats escolars, aglutina esforços, comparteix il·lusions i propicia una relació educativa que fomenta l'afecte entre educands i educadors: constituint d'aquesta manera el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i es fonament del seu estil educatiu.
2. El carisma Vedruna com a font inspiradora per sortir d'un mateix i descobrir les pròpies possibilitats i responsabilitats en la construcció d'un món més just.
3. Uns educadors implicats i responsables en fer de cadascú protagonista del seu creixement personal.
4. Un model clar d'actuació compromès amb una educació en valors que es la base d'una convivència veritablement humana; alhora que coherent amb un model educatiu d'inspiració cristiana.
5. Un plantejament explícit i intel·ligible que permeti un clima escolar positiu i motivador.
6. Uns equips capacitats i compromesos tot respectant l'equilibri entre la proposta de fites exigents i les possibilitats i ritmes de cada realitat.

L'Equip de Pastoral del centre està format per la Lúdia Navarro (coordinadora i representant d'Infantil), la Sabina Cruz (representant de Primària), la Lourdes Gubert (representant d'ESO i Batx) i Mario Mercader (representant de l'Equip Directiu).

El **Pla d'Acció** d'enguany inclou:

- Coordinació de la Setmana de la solidaritat.
- Seguiment de les activitats de l'Objectiu del curs: MIRADES HUMANES.
- Seguiment de les activitats del BON DIA.
- Organització de les celebracions pròpies del calendari litúrgic.
- Organització de la jornada de Santa Joaquina.

16. Consell escolar

El present document va ser aprovat el dia 25 de novembre de 2021 pel Consell Escolar, integrat per:

Director general del Centre: Mario Mercader Morenza

Representants de la titularitat: Marta Badia Vendrell
Àngel Maurell Bonet
Xavier Roura Torrent

Representants dels professors: Cristina Colomer Herranz
Carme Ibañez Romaguera
Nuri Masó Llinàs
David Cano Cruz

Representants dels pares: Anna Puig Batet
Carmina Ontiveros Llobet
Carla Rebull Freixa
Joana Pujadas Llambrich

Representants dels alumnes: Miquel Palomares Cuxart
Mireia Sánchez-Fortuny

**Representant del personal
d'Administració i Serveis:** Ester Herrero Pérez

Enguany hi ha programades eleccions de renovació el **dimecres 22 de novembre**.