



Vedruna
Palamós

Pla de convivència

El document PLA de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

Aquest pla de convivència es nodreix de la proposta educativa Vedruna i declara unànimement la voluntat d'assolir un nivell de violència 0. En aquest sentit busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

L'objectiu principal d'aquest pla és potenciar un clima positiu i motivador tal i com s'expressa en el projecte educatiu Vedruna (pàgina 6-7).

Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit. Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i són el fonament de l'estil educatiu. Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorial amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge. (Projecte Educatiu Vedruna 2017: La persona).

Aquest objectiu es concreta en el punt 4 d'aquest mateix pla definint els objectius específics fruit de la diagnosi realitzada per la comissió de convivència de l'escola.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a

partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

El següent Pla s'estructura bàsicament en 9 fases de treball:

1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar, rols de l'assetjament i tipus de conflicte descrits en les NOFC.
2. Marc legal.
3. Concreció de la contextualització del centre.
4. Projecte TEI
5. Objectius generals i específics de centre
6. Actuacions de prevenció.
7. Indicadors d'avaluació.
8. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.
9. Seguiment del pla i avaluació.

1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar , els rols de situació d'assetjament i tipus de conflicte

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

- **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- **Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.
- **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- **Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- **Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omisió.
- **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.
- **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de

gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

- **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conèixer en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.
- **Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.
- **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- **Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- **Respecte:** Principi bàsic per viure i conèixer en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

→ **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

(Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

→ **Rols de situació d'assetjament:**

"En una broma tothom riu i ningú no resulta perjudicat, mentre en l'assetjament hi ha una víctima".
Dan Olweus, descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament. Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una situació neutral.

→ **Persona víctima:** qui rep l'agressió

→ **Persona agressora:** comença l'assetjament i en pren part activa.

→ **Persona seguidora:** no comença l'assetjament però en pren part activa.

→ **Persona partidària:** no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.

→ **Persona espectadora:** no pren posició, el que succeeix no va amb ella.

→ **Possible persona defensora:** pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.

→ **Persona defensora:** no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

(Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 4. Deu punts per conèixer millor el fenomen)

→ **Tipus de conflicte:**

Dins de les NOFC, es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència (lleus).
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus o molt greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus/molt greus en l'article anterior correspondrà al director de l'escola. Les faltes considerades greus/molt greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola). En els articles 109 i 110 de les NOFC es descriu el procediment de com fer la instrucció d'un expedient disciplinari.

2. Marc legal

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord [GOV/79/2016](#), de 14 de juny, pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)

3. Concreció de la contextualització del centre

L'Escola Vedruna de Palamós va obrir les seves portes el primer dia de maig de 1883. Uns dies abans, el 27 d'abril, quatre germanes carmelites acompanyades de la Superiora General Paula Delpuig

arribaven a Palamós, llavors un poble de 2.300 habitants, gràcies a la insistència del capellà de poble, Narcís Tapis, i a una “Junta de senyores” que creien que, tot i que ja hi havia alguna escola, es notava la manca de “formació religiosa” entre les noies del poble.

L’edifici, actualment, i després de passar per alguns emplaçaments diferents, es troba ubicat al carrer Xaloc, 22, a la part alta de la vila de Palamós, camí de La Fosca.

Pertany a la Fundació Privada Educativa Vedruna-Catalunya que, com a entitat titular, estableix els criteris i principis que defineixen el seu model d’educació, descrit en el projecte Educatiu revisat i actualitzat al llarg del curs 2016-2017.

L’escola Vedruna Palamós és un centre concertat amb el Departament d’Ensenyament que compta amb dues línies dels nivells educatius de segon cicle d’Educació Infantil i Educació Primària i tres línies d’Educació Secundària. El Batxillerat, totalment privat, ofereix tres modalitats (tecnològic, científic i humanístic) i la possibilitat de cursar el Batxillerat artístic (modalitat Visual).

L’oferta docent es complementa amb l’Escola de música, l’Escola Esportiva, el club de bàsquet, l’acadèmia d’idiomes (convenis de col.laboració amb Activa i Helen Doron), un ampli programa d’activitats extraescolars, programades majoritàriament per l’AMPA i altres serveis com el menjador, l’acollida i la biblioteca.

La població escolar a Palamós no està dividida en zones escolars (zona única). La presència de l’escola concertada a Palamós és històricament molt significativa, on convivim dues escoles concertades *versus* dues escoles públiques d’infantil/primària i un Institut. Les circumstàncies demogràfiques actuals fan que la competència sigui molt forta.

Actualment formen part del centre aproximadament més de 600 famílies que, traduït en alumnes, són aproximadament 925. Un percentatge molt elevat d’aquest alumnat prové dels pobles del voltant (Calonge i tota la Vall d’Aro); per la qual cosa, el número de famílies que arriben en cotxe al centre és força elevat.

Hi ha un volum elevat de persones que tenen un gran sentit de pertinença a l’escola, i mostra d’això és el gran nombre d’exalumnes que matriculen als seus fills i/o professorat que hi treballa.

Segons les dades de què disposa l’escola, un tant per cent elevat de les famílies tenen el català com a primera llengua. A destacar el nombre de famílies d’origen rus que porten els seus fills a la nostra escola. L’índex d’immigració sempre ronda el 8% de l’alumnat total del centre.

Els resultats acadèmics dels alumnes, a nivell global, són bons. Els nostres alumnes promocionen o graduen amb un nivell de preparació important per a la seva vida professional i ensenyaments posteriors, com queda corroborat en els resultats de proves externes de competències bàsiques, ,tenint com a referència altres centres de la mateixa complexitat.

En els estudis de Batxillerat, els resultats obtinguts en els darrers anys estan per sobre del 95% d'aprovat en les PAU.

MISSIÓ

Quina és la nostra raó de ser: L'ESCOLA VEDRUNA-PALAMÓS és un centre concertat al servei de les persones des de l'any 1883 i tenim com a missió l'educació integral dels alumnes. Tenim una voluntat de millora continuada del servei que oferim, que respongui positivament als requeriments i expectatives de l'entorn social, empresarial i institucional.

Entenem que educar integralment suposa el creixement de tots en totes les dimensions de la persona: la intel·lectual, l'afectiva, la social, la corporal i l'eticomorral amb l'objectiu de millorar el nivell educatiu del nostre entorn social i els serveis que prestem, ajudant a les persones a avançar en l'adquisició de competències i en la seva formació al llarg de la vida.

VISIÓ

Què volem aconseguir: Volem aconseguir un treball educatiu que abrasi tots els àmbits de creixement de la persona per assolir així una educació integral de la persona. Entenem que a la nostra escola, i a totes les escoles Vedruna de Catalunya, el treball educatiu ha d'incloure tots els àmbits de creixement.

Per tal d'afavorir un creixement harmònic potenciarem l'àmbit intel·lectual, impulsant uns aprenentatges sòlids; l'àmbit físic i de l'expressió corporal;

l'àmbit d'autonomia, en el procés d'adquirir la pròpia llibertat i responsabilitat; l'àmbit social, amb la potenciació de les relacions humanes col·lectives i la solidaritat, i l'àmbit moral i espiritual, per tal que cada alumne/a pugui créixer en valors.

VALORS

Quins principis guien la nostra acció: Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau, la fraternitat (solidaritat) i la transcendència. Al costat del treball d'acompanyament tutorial que porten a terme els docents, les nostres escoles fomenten durant el curs tota mena d'accions destinades a fer vius aquests valors, des de totes les àrees d'aprenentatge i en tots els àmbits de la vida de l'escola. Seguirem treballant per al creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que s'estableixen dins l'escola i amb les famílies, tot mantenint el tracte familiar que ens caracteritza i tenint present la persona

com a primer valor per donar la resposta adequada a les seves necessitats.

4. Projecte Tutoria entre Iguals (TEI)

El TEI és un programa de convivència per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar, és institucional i implica a tota la comunitat educativa. Té com a objectiu bàsic millorar la integració escolar i treballar per una escola inclusiva i no violenta, fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries, orientades a la millora o modificació del clima i la cultura del centre respecte a la convivència, conflicte i violència (física, emocional o psicològica).

Considera la participació activa dels iguals com a elements bàsics del procés de prevenció i intervenció en situacions de violència a assetjament escolar:

- A primària els alumnes de 5è curs són tutors emocionals dels de 3r.
- A secundària els alumnes de 3r curs són tutors emocionals dels de 1r.
- A infantil els alumnes de 5 anys tutoritzen emocionalment als de 3 anys.

És una intervenció sistemàtica en el desenvolupament dels plans de convivència i d'integració, la prevenció de l'abús de poder i la resolució de conflictes, encaminats a la creació d'una cultura de la no-violència, on els alumnes són els elements bàsics de dinamització.

Es basa en tres pilars teòrics:

- La teoria dels sistemes ecològics de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993). A grans trets és una interacció de les actives i reactives, amb una visió del desenvolupament humà en el qual conflueix la càrrega biològica interrelacionada amb els diferents entorns ambientals (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema).
- Els diferents corrents de la intel·ligència-educació emocional de Peter Salovey i John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) i Mayer, Salovey i David Caruso (2000).
- La psicologia positiva. Especialment a partir del gir de Seligman (1990) cap a la felicitat i l'optimisme, centrat en la importància que dóna l'autor als aspectes adaptatius, al positivisme humà i les aportacions de Mihaly Csikszentmihalyi sobre les experiències creatives del flux a partir dels anys 90. És un canvi de mirada de la psicologia del model patogènic al salugènic, centrat en el subjecte com a element actiu davant les adversitats, capaç d'actuar aportant la positivitat que constitueixen les virtuts i fortaleses humanes. Es basa en la prevenció com a punt de partida bàsic per intervenir en situacions en les quals es produeixen indicis o símptomes d'assetjament.

Com a estratègia preventiva hem optat per la Tutoria Entre Iguals des d'una perspectiva emocional, desenvolupant les competències cognitives, psicològiques i emocionals, centrades en el grup i el desenvolupament cooperatiu i dirigida fonamentalment a l'alumnat de primària i secundària, amb

tutors de classes superiors. Està centrada en les competències emocionals amb un model positiu, i en el desenvolupament de competències sobre sensibilització, empatia i empoderament del grup classe com a element preventiu i dissuasori de les conductes violentes.

El model d'intervenció ens permet incidir en dos anys sobre el 100% de la població de secundària i en els cicles mitjans i superior de primària.

Els objectius del Programa TEI podríem sintetitzar-los en:

- Sensibilitzar a la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.
- Conscienciar a la comunitat educativa sobre els efectes de la violència i informar sobre les conseqüències personals, socials i educatives que aquest fenomen comporta.
- Facilitar el procés d'integració d'alumnes, cap a una escola inclusiva.
- Crear un referent (tutor/a) per afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat que provoquen els espais i les situacions desconegudes.
- Empoderar a l'alumnat com a subjecte dinàmic de la convivència, en la prevenció de la violència i l'assetjament escolar.
- Compensar el desequilibri de poder i força propi de la violència i l'assetjament des d'una perspectiva preventiva i dissuasòria.
- Integar la “TOLERÀNCIA ZERO” respecte a la violència i maltractament, com un tret d'identitat del centre.

Els 5 pilars del TEI

El procés d'implementació i desenvolupament del TEI en un centre educatiu, implica a tota la comunitat educativa i intervé sobre cadascun dels seus elements. Està estructurat i seqüenciat de la següent forma:

- CENTRE EDUCATIU I PROFESSORAT

Presentació del programa

Aprovació per part de Direcció, Claustre, Consell Escolar

Informació, sensibilització i formació

- **ALUMNAT, FORMACIÓ BÀSICA (tutors i tutoritzats)**

Informació i sensibilització

Formació de tutors i estratègies d'intervenció

Nomenament i entrega de diplomes

Presentació de tutors i tutoritzats

- **ALUMNAT, FORMACIÓ CONTINUADA (tutors i tutoritzats)**

De cohesió de parelles o equips i enfortiment del vincle emocional (mínim 1 sessió por trimestre).

De tutoria, sobre valors i emocions sobre tres centres d'interès que determina el centre, a partir de les propostes del programa (mínim 3 sessions per trimestre).

De formació permanent de tutors, a partir d'un centre d'interès i amb metodologia de resolució de casos (mínim 1 sessió per trimestre).

Avaluació, tant del programa com de la metodologia emprada (1 sessió per trimestre).

- **FAMÍLIES**

Informació sobre el TEI, habitualment es realitza per primera vegada en les sessions de portes obertes a famílies del centre educatiu.

Contextualització del TEI, assíduament es realitza amb les famílies dels alumnes tutors i tutoritzats a la primera reunió formal de curs, sobre el mes de setembre.

Formació i compromís, es desenvolupa a la escola de pares que solen tenir els centres i és aconsellable fer-ho en el primer trimestre. **AVALUACIÓ**

D'alumnat, una sessió per trimestre

Professorat i claustre, a final de curs

Equip directiu, a final de curs.

En cap cas el programa TEI pretén ser la solució a tots els problemes de convivència del nostre centre educatiu, però sí és una excel·lent estratègia per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar. En aquest procés estem implicats tots/es i solament aquest compromís facilitarà un canvi de mirada de la convivència i l'educació.

5. Objectius generals i específics de centre.

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>

5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

6. Actuacions de prevenció

Objectiu específic	Actuacions
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	1.1 Explicació a la reunió de pares d'inici de curs de l'elaboració del projecte de convivència.
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	1.2 Elaboració i resposta d'una enquesta adreçada a tota la comunitat educativa
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	1.3 i 1.4 Facilitar a un docent de cada etapa educativa 1h a la setmana dins l'horari i comunicar els avenços a la junta de l'AMPA.
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	

Recursos	Responsable	Temporalització
- Presentació digital	Direcció	Setembre-octubre

Objectiu específic	Actuacions
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	2.4 i 2.5 Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	Fer partícep a l'alumnat de l'activitat del BON DIA.

Recursos	Responsable	Temporalització
- Plataforma Clickedu.	Tutor/a	Al llarg del curs

- Activitats online organitzades per l'escola Escorial de Vic.

Objectiu específic	Actuacions
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>	<p>3.1 Tenir en compte el Pla d'acollida del centre.</p> <p>3.5 Passar llista diàriament amb el clickedu i avisar a les famílies en cas d'absències no justificades.</p> <p>3.6 Fer difusió de les activitats complementàries que organitza l'escola i de les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.</p>

Recursos	Responsable	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Clickedu. - Web de l'escola. - Panell informatiu de les entrades de l'escola. 	Personal del centre i AMPA	Al llarg del curs

Objectiu específic	Actuacions
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>4.1.1 Recollir en la carta de compromís elements que potencien l'educació igualitària així com els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.</p> <p>4.1.2 Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg.</p>

Recursos	Responsable	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Presentacions digitals. - Activitats de cohesió de grup. - Xerrades formatives amb l'alumnat. - Role playing. 	Tutor/a i professorat del centre.	Al llarg del curs

Objectiu específic	Actuacions
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	5.1 Celebrar el DENIP a nivell d'escola, realitzar tutories relacionades amb la PAU i potenciar l'activitat del BON DIA. .
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	5.2 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb la mediació escolar.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	5.3 Oferir cotutories a l'ESO i tallers de desenvolupament emocional i Mindfulness.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	5.4 Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AMPA per afavorir la implicació en l'educació dels fills.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	5.5.1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. 5.5.2 Valorar la possibilitat d'informar tota la comunitat escolar dels acords del Consell escolar via web. 5.5.2 Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

Recursos	Responsables	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Activitats online Escorial de Vic (Bon dia) - Formularis per respondre les enquestes. - Formadors externs per les xerrades. 	Direcció, equip de tutors i pastoral.	Al llarg del curs.

7. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

Des del departament d'educació es posa en disposició dels centres un seguit de [protocols](#) per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa.

El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a l'equip de tutors de curs, els quals si ho consideren greu informaran a la direcció d'etapa. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. La direcció d'etapa informarà a la direcció general de la situació.
4. La direcció general, conjuntament amb la direcció d'etapa i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ INTERN D'ESCOLA:

FASE 1: INFORMACIÓ DEL CAS

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia. Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

Informar les famílies afectades i organismes externs

- Citar i rebre a la família i a alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.
- Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, es sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del

conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'advertiment per un comportament inadequat dins del centre.

→ Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

FASE 2: ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I MESURES A ADOPTAR

Mesures de protecció a la víctima:

- Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.
- Tutoria individualitzada dels implicats.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Facilitar mesures d'autoprotecció a la víctima.
- Demanar la col·laboració dels observadors.

Mesures correctores amb la persona agressora:

- Petició de disculpes de manera oral o escrita.
- Participar en un procés de mediació si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Proposta d'atenció psicològica externa.
- Amonestació des de la tutoria i de coordinació. Seguiment del cas pel departament de psicopedagogia.
- Suspensió del dret a participar en activitats complementàries.
- Suspensió del dret a assistència a classe o al centre.
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

FASE 3: PLA DE TREBALL

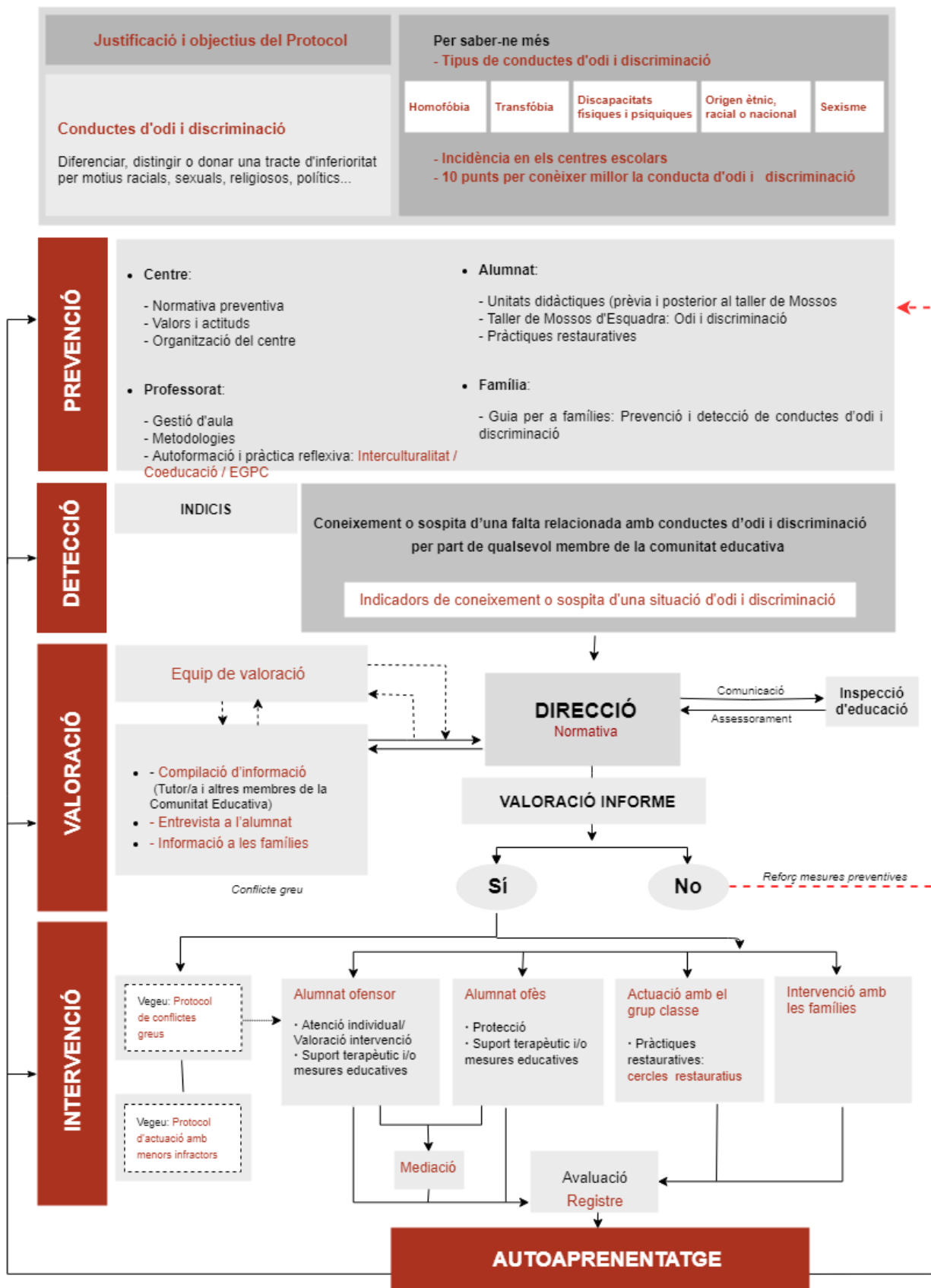
1. Establir un pla de treball per escrit on es recullin les actuacions individuals amb tots els alumnes implicats en el cas (víctimes, agressors, observadors).
2. Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de convivència i Direcció.

Tot seguit afegim els principals protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de possibles situacions d'assetjament:

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS

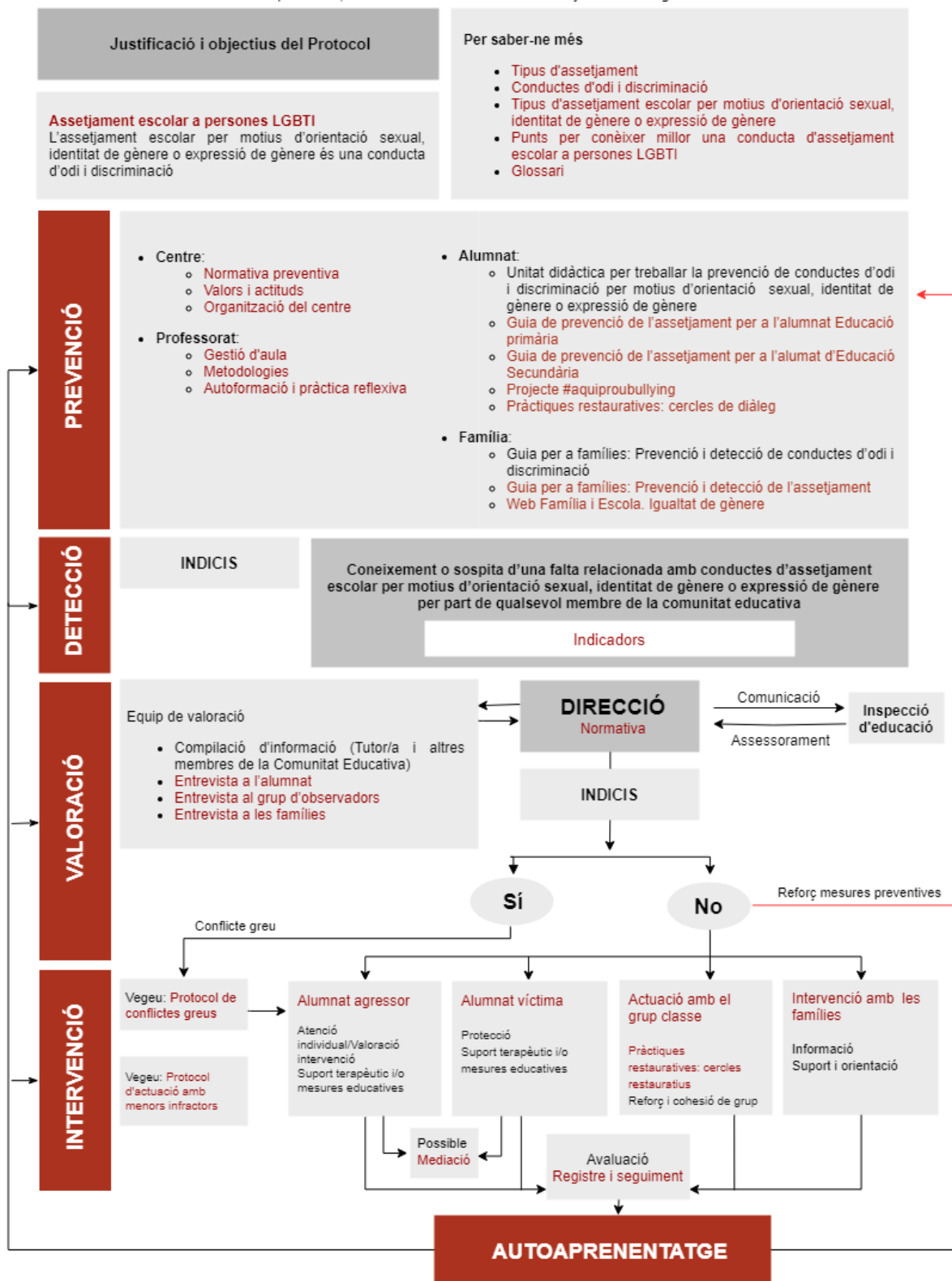


PROTOCOL DE PREVENIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS D'ODI I DISCRIMINACIÓ



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI (elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017).

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTES GREUS

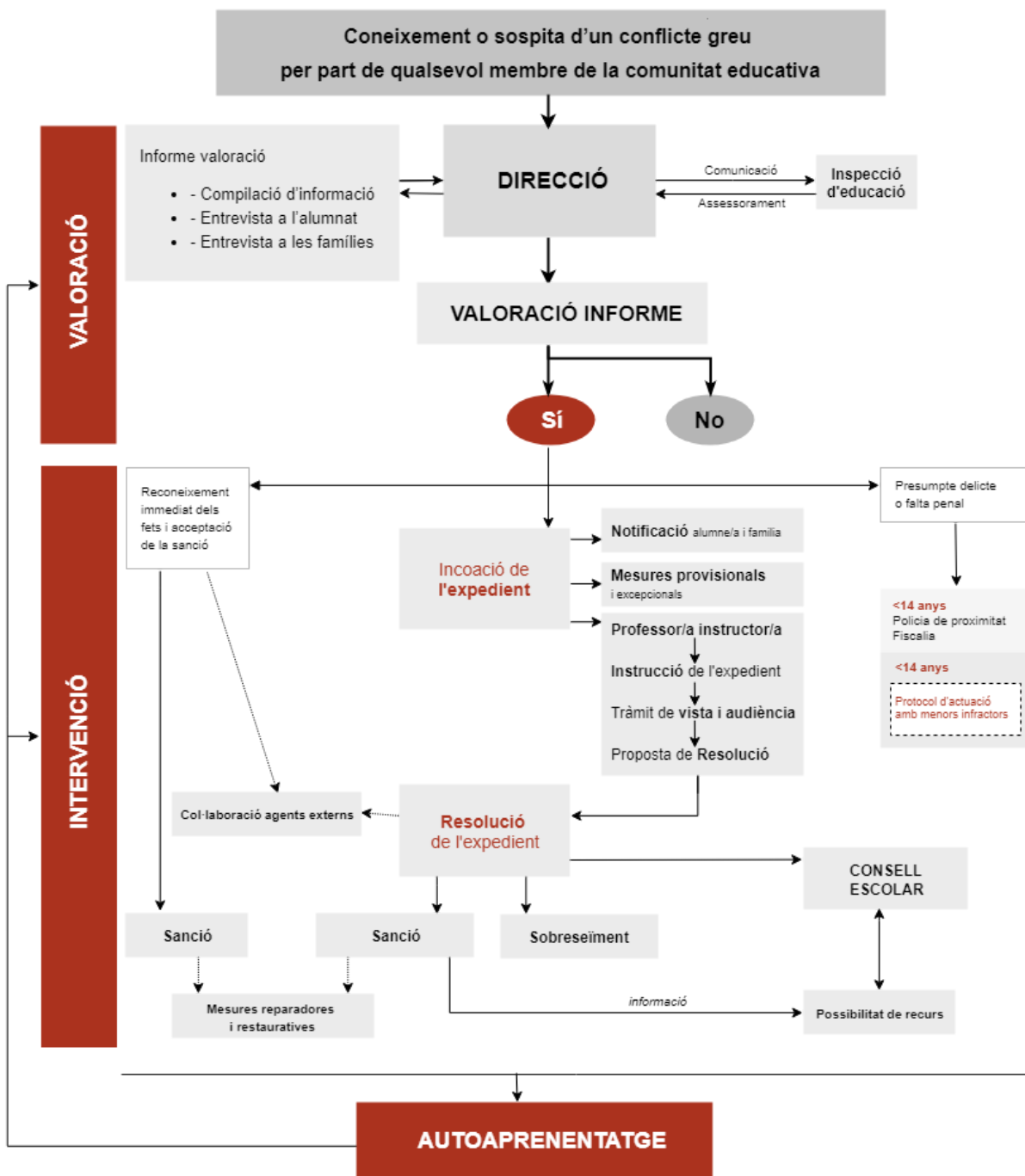
Justificació i objectius del Protocol

Conflictes greus

Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- *Incidència en els centres educatius*



8. Indicadors d'avaluació

Objectiu específic	Indicadors	Valor o fita a assolir
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del pla de convivència 	Elaborat
1.2 Implementar el Projecte TEI (Tutoria entre iguals) a totes les etapes del centre.	<ul style="list-style-type: none"> Valorar l'índex de satisfacció a partir d'enquestes pròpies del programa. 	Fet
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none"> Existència de la comissió de convivència Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència. Destinació d'1 hora mensual per treballar en l'elaboració del pla de convivència. 	SI >20 anuals
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.		SI
2.4 i 2.5 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari 	2 en la programació de tutoria.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.		80-90
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, germà gran a l'ESO, etc.) Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies 	SI Pendent SI
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"> Llista d'assistència del clickedu on es controla l'absència de l'alumnat. 	SÍ

<p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu. • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu. 	<p>aprox 99 %</p> <p>aprox 35%</p>
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de tutoria sobre aquest tema. 	<p>1-2 al curs</p>
<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebració del dia de la PAU • Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. 	<p>Fet.</p> <p>1 sessió de tutoria mínim al curs.</p>
<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents i tallers de desenvolupament emocional i de Mindfulness (cotories, tutors referents, programa "Sigues tu", etc.) 	<p>SI</p>
<p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un perfil dels delegats i delegades (Assemblea de delegats) • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Grau de participació dels/de les pares/mares delegats i delegades durant el curs escolar a EI-EP 	<p>SI</p> <p>1 cop al trimestre</p> <p>2 trobades mínim al curs</p>
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (web, correu electrònic, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>

	PLA DE CONVIVÈNCIA	Ref.: P-E2-02-06 Rev.: 1 Data: 07/10/2019 Pàgina:
---	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (webs, bloc, etc.) • Existència de canals de comunicació entre l'AMPA i les famílies. 	SI SI SI
--	---	------------------------

9. Seguiment del pla i avaluació.

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una comissió de convivència i disciplina formada per (Article 101 de les NOFC):

- el director general d'etapa.
- un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell escolar. Tindrà la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se sempre que calgui. Els aspectes a valorar són:

- el coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- l'eficàcia d'aquest pla de convivència.
- l'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.

Finalment poden fer un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.

Document elaborat el curs 2019-20