

**PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE
PLA ANUAL
CURS 2022-2023**

PALAMÓS, OCTUBRE DE 2022

Aprovat en sessió del Consell Escolar el dia 19 d'octubre de 2022.

ÍNDEX

1. Presentació
2. L'objectiu educatiu
3. Els objectius generals d'escola per al curs 2022-2023
4. El seguiment de les línies d'escola amb relació a:
 - a. Llengua
 - b. Escola Digital
 - c. Robòtica
 - d. Sostenibilitat
 - e. Salut
 - f. Multilingüisme
 - g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques de Primària (6è) i de Secundària (4t)
5. Formació del professorat
6. Sortides i activitats
7. Organigrama de l'escola
8. Activitats extraescolars
9. Famílies delegades de curs
10. Alumnat delegat de curs
11. Calendari escolar i altres
12. AMPA
13. Club Bàsquet Vedruna Palamós
14. Plans de millora
15. Pastoral
16. Consell escolar

1. Presentació

En un sentit més específic, podríem definir la Programació General Anual del Centre com l'instrument de gestió del centre que, en el marc del seu projecte educatiu, i com a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que es duguin a terme, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre per a un curs escolar.

El marc normatiu bàsic de referència de la programació general del centre és el següent:

- a) Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC del 16) – LEC.
- c) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).

Per a l'elaboració de la PGA hem tingut present:

- a. Els resultats reflectits en la memòria del curs 2021-22
- b. Els objectius de curs escollits per l'Equip Directiu.
- c. Les línies d'escola marcades pel Pla Estratègic.
- d. Els resultats de les darreres Competències Bàsiques.

	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

2. L'objectiu educatiu de la Xarxa d'escoles Vedruna Catalunya

Educar la mirada, aquest és l'Objectiu Educatiu de les escoles Vedruna Catalunya pel trienni 21-24. **Educar la mirada** significa treballar una triple dimensió:

- la mirada cap al propi interior:
- la mirada cap als i les altres
- i la capacitat d'aprendre a mirar el nostre món.

Si aprenem a mirar-nos a nosaltres mateixos, aprenem a mirar l'altre/a i som capaços d'aprendre en un món global, haurem contribuït a tenir una mirada més tendra, empàtica i solidària.

Les 37 Escoles Vedruna compartirem, per primera vegada en un espai virtual, el repte que suposa **Educar la mirada**, convençuts de la força transformadora que implica EDUCAR. Es tracta de lluitar contra les desigualtats que molts nens i nenes, pateixen pel fet de viure en països afectats per crisis de caràcter humanitari, bèl·lic o climàtic. A més a més, el projecte té un doble sentit educatiu. D'una banda, pretén informar i reflexionar amb els i les més joves sobre la situació al món i, d'altra banda, intenta ajudar-los a comprendre la necessitat d'adoptar compromisos solidaris.

L'objectiu principal és desenvolupar, de forma planificada i participativa, estratègies de sensibilització a tota la comunitat educativa en temes de solidaritat, cooperació, comerç just i obertura de la ciutadania al món, tenint com a referència el canvi de valors i actituds i el compromís col·lectiu amb un món més just.

Proposem doncs fer un apadrinament col·lectiu que vinculi els 37 centres Vedruna de Catalunya amb 36 realitats diferents d'arreu del món a partir de la mirada, la identitat d'una mainada que representa amb la seva imatge els projectes solidaris que hi ha al darrere i que, amb la nostra aportació, tindran més oportunitats de reeixir; a més de la càrrega emocional i de sensibilització que tot plegat pot proporcionar al nostre alumnat sigui quin sigui el seu punt de partida (situacions diverses a la nostra pròpia realitat) i la destinació final dels seus esforços i dedicacions.

Curs 22-23: MIRADES HUMANES

Educar la **MIRADA AMB EL COR** cap al propi interior, per trobar-hi el **SENTIT** que permetrà als nostres alumnes mirar i reconèixer els altres d'una manera renovada, **FRATERNA** i **HUMANA** per, finalment, posar les seves capacitats al **SERVEI** de la societat en la construcció d'un món millor.

3. Els objectius generals d'escola per al curs 2022-2023

Seguim amb pla per **redissenyar el nostre Projecte Educatiu** i fonamentar-lo en les relacions humanes (acompanyament), l'aprenentatge per la vida real a través d'espais de temps de treball globalitzat (diferents mètodes/dinàmiques), interdisciplinari (matèries), i amb una organització que tingui present, en tot moment la veu, els interessos, les necessitats de l'infant i dels joves, i els principis d'equitat i d'inclusió.

Hem concretat aquest objectiu general en els següents objectius específics:

1	Consolidar el treball globalitzat com a mètode d'aprenentatge a totes les etapes.
1.1	Impulsar equips de treball a cada etapa.
1.2	Anomenar responsables de seguiment a cada etapa.
1.3	Potenciar la seqüenciació homogènia dels diferents projectes (esdeveniment, inicial, sessions i producte final) i documentar-ho. (*Veure seqüenciació)
1.4	Oferir espais de temps per a la programació de les diferents activitats.
1.5	Posada en escena dels productes finals.
1.6	Valoració dels resultats obtinguts.

2 Elaboració del PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT) de totes les etapes.

2.1	Revisió i actualització de les activitats tutorial que es fan a l'EI
2.2	Revisió i actualització de les activitats tutorial que es fan a l'EP
2.3	Revisió i actualització de les activitats tutorial que es fan a l'ESO
2.4	Revisió i actualització de les activitats tutorial que es fan a Batx
2.5	Revisió i actualització de les activitats del Projecte TEI
2.6	Concreció de tot el material en un document final pràctic.

3 Pla d'acció en l'Educació per a la Sostenibilitat (Escola Verda/ Projecte ODS)

1.1	Elaboració del Pla d'acció d'ESCOLA VERDA.
1.2	Participació en l'Equip de Treball ODS Vedruna Catalunya
1.3	Concreció del Projecte MIRADES Vedruna
1.4	Conscienciar a l'alumnat de la necessitat de controlar i reduir els consums energètics sempre que puguem.

4 Participació en el Projecte de la Generalitat "Apadrinem el nostre patrimoni" (Any 2)

1.1	Seqüenciació dels diferents temes i activitats per cursos a l'EP.
1.2	Organització de la sortida conjunta de tota l'etapa a l'element patrimonial.
1.3	Participació de l'ESO en el Projecte.
1.4	Concreció i divulgació del Producte final

*Seqüenciació de Projectes Interdisciplinars pel curs 22-23:

INFANTIL

-2 projectes interdisciplinars a cada curs d'educació infantil i 3 projectes anuals

Projecte	Curs	Temporalització
Creixem junts!	El 3: Podem menjar xocolata cada dia?	2n trimestre
	El 4: Què li passa al nostre cos quan fem esport?	
	El 5: Com és que la roba em va petita?	
Qui té un arbre, té un amic	El 3: Com em puc curar el mal de panxa?	1r i 3r trimestre
	El 4: Quins animals viuen al nostre bosc?	
	El 5: Qui protegeix i té cura del nostre bosc?	
La Tina Taques	El 3: Què fan els i les artistes?	Anual
	El 4: Com ens podem convertir en artistes?	
	El 5: Com podem ajudar a la Tina Taques a construir una galeria d'art?	

La Gavina Martina	El 3: Qui treballa a la meva escola?	Anual
	El 4: Què hi trobem al barri de l'escola?	
	El 5: Has vist mai el canó de Palamós?	
Once upon a time	El 3: - Quin porquet ens agrada més? - Quants animals coneixes en anglès?	Anual
	El 4: - T'agraden els contes de prínceps i princeses? - De què t'agradaria disfressar-te de llop o de caputxeta? - Què passaria si trobéssim una verdura gegant?	
	El 5: - Què faries si et trobessis un ós al bosc? - Què passaria si tinguessis mil vestits? - I tu, ets valent o valenta com...?	

-3 projectes interdisciplinars a cada curs d'educació primària i 1 projecte anual d'anglès

CURS	1r TRIMESTRE Apadrinament del patrimoni. “La platja de Castell”	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE Projecte d'història: “Amb ulls de dona”
1 EP	Per a què serveix tenir ales? La vida al cel. Descobrim la varietat d'animals que tenen ales. Totes volen?	A què jugaven els/les nostres àvies i avis? Descobrim a on, amb què i com jugaven els nostres avis i àvies.	A la prehistòria, les dones anaven de cacera? Projecte sobre el paper de la dona a la prehistòria
2 EP	Tots els animals que viuen al mar són peixos? Projecte sobre els peixos de la mediterrània. Tipologia de peixos, classificació i el seu hàbitat.	Per què està enfadat el nostre planeta? Projecte sobre com està afectant el canvi climàtic a la nostra terra.	Els egipcis tenien gossos? Projecte per reconèixer la forma de vida a l'Antic Egipte.
3 EP	Quants arbres es necessiten per fer un bosc? Projecte sobre la vegetació autòctona de la Platja de Castell. Varietats i protecció.	És cert que com a Palamós no n'hi ha dos? Projecte sobre el patrimoni, la gastronomia i els costums de la nostra vila i les singularitats de la nostra escola.	Perquè als íbers no hi ha qui els entengui? Projecte sobre els íbers per conèixer tot allò relacionat amb l'època i vist amb ulls de dona.
4 EP	Quantes potes tinc? Projecte sobre els insectes, aràcnids, amfibis, rèptils i mamífers de castell que coneixerem de la mà del nostre zooleg Filaprim.	Quina lluna toca avui? Projecte relacionat amb l'univers on ens endinsarem en la investigació de les fases lunars, el sol, els planetes...	Els grecs i els romans, iguals o diferents? La Gal.la i la Sofia ens explicaran com es viu essent una romana i una grega.

 Vedruna Palamós	PGA	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	------------	---

5 EP	Quants grans de sorra té la Platja de Castell? Projecte de descoberta de tot allò que podem trobar al sòl de la platja de Castell com ara dunes, sorra, plàstics i microplàstics, petxines...	Si ara et canviessis de cotxe, seria de benzina, dièsel, híbrid o elèctric? Projecte per descobrir les energies i saber del seu consum conscienciant a l'alumnat de la problemàtica actual.	Hi havia cocodrils als fossats dels castells de l'Edat Mitjana? Projecte sobre l'edat mitjana per aprendre tot allò relacionat amb aquesta època i conèixer a través dels ulls d'una dona com la princesa Ermessenda la seva societat.
6 EP	Podem viure sense vida submarina? Projecte relacionat amb el món marí, contaminació, sostenibilitat, pesca...	Turistic challenge Projecte relacionat amb el turisme al nostre entorn.	I si no s'hagués descobert Amèrica? Projecte sobre l'edat Moderna per conèixer tot allò relacionat amb aquesta època i vist amb ulls de dona.
Projecte d'anglès	1r/2n i 3r: Once Upon a time? 4t/5è i 6è: Where is the key?		

- 9 projectes interdisciplinars a secundària. Sis d'ells al primer cicle d'ESO, i els altres tres al segon cicle de l'ESO. L'objectiu del treball dels centres d'interès i els projectes és plantejar a l'alumnat interrogants vinculats a la vida real per tal que siguin capaços i capaces de donar-hi una resposta. Es duran a terme durant el curs acadèmic a cada matèria conjuntament amb els continguts curriculars de l'etapa. Els projectes són els següents:

CURS	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1ESO	Com anar a buscar bolets i no morir en l'intent.	Tània Font. Exposició artística.	Palamós llegendari.
2ESO	Mereixo un	Donem una nova	Fira medieval

	carrer.	vida a l'oli de cuina	
3ESO	Donació de sang	Buscant les petjades de la Guerra Civil a Palamós	Petjada ecològica
4ESO	-	-	-

4. El seguiment de les línies d'escola amb relació a:

a. Llengua

A l'etapa d'**educació infantil** es dona especial importància al llenguatge oral, prioritzant l'ús funcional i reflexiu del llenguatge, ja que és l'eina que ensenya a pensar i a desenvolupar les capacitats cognitives. Es realitza un treball sistemàtic d'estimulació i de consciència fonològica així com de l'articulació correcta dels sons de la parla. La bona estimulació d'aquest llenguatge oral afavorirà l'adquisició progressiva i natural del llenguatge escrit.

Amb tot, en aquesta etapa considerem imprescindible donar preferència al desenvolupament de les habilitats comunicatives.

S'ofereixen moltes activitats per poder tenir en compte les intel·ligències múltiples, utilitzant recursos propis dels mètodes sintètics i globals; així com diferents recursos organitzatius (espais, agrupaments, aprofitament de les rutines,...).

A l'etapa d'**educació primària** les matèries de llengua castellana i catalana s'agrupen en una matèria anomenada Competència Lingüística amb l'objectiu d'aprofitar les hores dedicades, evitar la repetició de continguts i millorar les competències d'expressió oral i escrita.

S'utilitzen diferents tipologies textuais per assolir un bon nivell d'expressió oral i escrita. Des del centre es dona una gran importància a tenir un bon nivell de lectura ja que és l'eina que permet accedir a d'altres aprenentatges.


A 1r i 2n es dona continuïtat a la lectura i escriptura realitzada a educació infantil.

A 3r i 4t s'inicia el treball sistemàtic de les normes d'ortografia i coneixements gramaticals, que va augmentant de dificultat a 5è i 6è.

A l'etapa d'**educació secundària** les matèries de llengua castellana i catalana, el Departament s'ha plantejat la necessitat d'implementar noves metodologies i algunes de les actuacions han estat replantejar el mètode, l'avaluació i seguir treballant la realitat diversa de l'aula amb l'objectiu d'assolir a 4t d'ESO les Competències bàsiques.

A tots els cursos, es fa el Pla lector: mitja hora de classe en la qual l'alumne o alumna llegeix de manera autònoma per propi gaudi i per adquirir hàbits de lectura. Els diferents equips docents han determinat per a cada curs quina és la franja on es llegeix evitant les hores amb matèries amb poca assignació horària.

Alhora, per tal que l'alumnat adquireixi habilitats d'interpretació i de comprensió, es treballen les lectures de manera pautada i a l'aula.


Vedruna Palamós

LLENGÜES

Llegim i escrivim

Educació infantil

EI 3 • El convidat i TV Vedruna
EI 4 • Contes i més
EI 5 • Deixa'm que t'expliqui

Educació primària

- Competència lingüística, Biblioteca d'aula, Teatre a la Gorga

Visita biblioteca **CI**
Certamen en Veu alta, Mètode Gabarró **CM**
Certamen en Veu alta, Relats per a joves **CS**


Educació secundària

- Exposicions orals, Pla lector, Competència lingüística, Projectes de llengua, Rutines de pensament, Gamificació

1r • Certamen en Veu alta
2n • Premi Coca-cola
3r • Picalletres
4t • Certamen en Veu alta,

Batxillerat

Reflexió lingüística, Concurs Ficcions, **1r i**
Integració de les xarxes per preparar les **2n**
PAU



	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

b. Escola Digital - Projecte Chromebook

A tota l'escola disposem de connexió a internet amb fibra òptica i cobertura Wi-Fi a totes les instal·lacions. En total disposem de 600 equips Chromebook treballant en entorn Google Workspace (anteriorment Google Apps for Education) pel treball des de 1r de primària fins a 2n de batxillerat.

Es potencia a tots nivells l'ús correcte, tècnica i èticament, de les eines digitals per l'adquisició de coneixements, ús d'eines interactives i creació de contingut (vídeos, infografies...).

Els i les nostres alumnes reben formació i tenen perfectament assimilada la docència a distància amb eines com Google Classroom o videoconferències amb Google Meet.

INFANTIL

Fem ús de la tecnologia per dinamitzar activitats col·lectives i individuals, així com per ajudar a consolidar continguts que han estat treballats prèviament de forma manipulativa.

Aprofitem els recursos de les TAC per fer més atractives i motivadores algunes de les activitats d'ensenyament aprenentatge, utilitzant la imatge com a suport a l'aula.

PRIMÀRIA

Treballem amb el suport de Chromebooks en tots els àmbits i des de totes les assignatures. Aprofitem els diferents recursos de l'entorn Google Workspace per tal de facilitar i dinamitzar les diferents activitats proposades a l'alumnat. Els i les alumnes construeixen un pensament crític i ètic relacionat amb la cerca d'informació.

ESO/Batxillerat

Treballem amb el suport de Chromebooks i l'entorn Google Workspace en tots els àmbits integrant les eines digitals en totes les assignatures i en diversos idiomes (català, castellà i anglès). L'alumnat es pot desenvolupar en un entorn digital sense problema ja sigui per a crear continguts, consultar-los i interactuar-hi de forma correcta tècnicament i ètica...

<p>Infantil</p>	<p>Pissares digitals / Promethean</p>	<p>- Iniciació als dispositius tàctils mitjançant activitats que prèviament s'han treballat a l'aula de manera manipulativa. Exemple: Activitats de traç, dibuix lliure, pintar plantilles...</p> <p>-Suport visual molt pràctic per la reproducció de vídeos, presentacions i activitats que requereixin imatge i so. Exemple: Rutines del bon dia, presentacions de projectes, contes, cançons...</p> <p>Iniciació a aplicacions i jocs educatius. Exemple: Encaixos, puzzles...</p>
<p>Primària</p>	<p>Chromebook + Google Workspace</p>	<p>1r: Ús de la tablet (snappet) Ús del chromebook (usuari i contrasenya) Escriure mail Cercar informació a internet</p> <p>2n: Ús del chromebook (usuari i contrasenya) Entrar al classroom Cercar informació a internet Escriure mail Fer una tasca penjada al classroom</p> <p>3r: Ús del chromebook (usuari i contrasenya) Entrar al classroom Fem snappet al chromebook Fer un document google Penjar documents al classroom Escriure mail Cerca d'informació</p> <p>4t: Ordre al drive, classroom i gmail Treballar un document penjat pel mestre (presentació google) Personalitzar entorn google Doc google (fer i penjar al classroom) Escriure mail Presentacions google (web de plantilles i creació lliure)</p>

		<p>Canva (infografies) Crear un formulari Cercar informació a internet 5è: Ordre drive, classroom i gmail Escriure mail Cercar informació a internet Presentació google Crear kahoot Full de dades Canva Creació formularis Enregistrar àudio Thinkling</p> <p>6è:</p> <p>Canva Genially Muntatge vídeo Edpuzzle Thinkling</p> <p>Creació de web sites</p>
<p>ESO</p>		<p>1r: Iniciació i millora en l'ús de les aplicacions de google: processadors de text, presentacions, classroom, fulls de càlcul, ús del mail.</p> <p>2n: simulació de circuits elèctrics, exposicions de centrals elèctriques relacions amb les energies renovables l'ús dels materials i les seves propietats. Tot això treballant l'ús de les infografies, gravació de vídeos i Makey Makey.</p> <p>3r: simuladors d'engranatges, construccions, motors i comunicacions, ús d'infografies (Canva, Piktochart...) i gravació i edició de vídeo (Wevideo, Clipchamp)</p> <p>4t: Informàtica: entorn Google, full de càlcul, edició so i vídeo, edició d'imatge, gràfics vectorials, hardware (identificació i muntatge).</p> <p>Tecnologia: circuits electrònics amb i sense placa</p>

 Vedruna Palamós	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

		Arduino UNO, simulador online de circuits digitals, disseny 3D amb SketchUp, impressió 3D, programació amb ArduinoBlocks
Batxillerat	Chromebook / portàtil propi	Treball integrat a tots els àmbits i matèries. Tecnologia 2n: Disseny 3D amb SketchUp, impressió 3D, programació amb Arduino Blocks

	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

c. Robòtica escola

INFANTIL

A l'etapa d'educació infantil s'introdueix la robòtica mitjançant la Bee-bot. Es realitza en grups reduïts i a partir de EI 5.

L'ús de la Bee-bot ens permet treballar de forma divertida i efectiva el llenguatge de les direccions, la lateralitat i altres conceptes d'espai temporal així com continguts de totes les àrees a mode de joc.

PRIMÀRIA

Durant l'etapa d'educació primària es comença a iniciar a l'alumnat en el llenguatge de programació i codificació. Els programes i materials utilitzats són: Bee-Bot, code.org, scratch, lego we do 2.0 i impressió 3D.

Partint de la base que el llenguatge computacional permet als i les alumnes desenvolupar-se en totes les àrees del coneixement, ja que és una eina transversal que es pot incloure i treballar des de totes les àrees.

ESO

1r i 2n: Programació de robots mitjançant la plataforma ArduinoBlocks.

4t: Programació d'automatismes amb placa Arduino UNO i plataforma ArduinoBlocks

Tot i que ja es treballava de manera molt competencial, enguany, els cursos de 1r i 2n basaran les activitats d'aprenentatge a través de situacions d'aprenentatge on es proposaran reptes que hauran de ser resolts a través de la programació.

d. Sostenibilitat

L'escola té el segell d'Escola Verda des de l'any 2018 i enguany farem l'autoavaluació del PES (Pla Educatiu per la Sostenibilitat) d'aquests últims quatre anys.

	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

Aquest any donarem continuïtat o iniciarem les següents propostes:

- Les tres S (Escola Verda Sostenible, Solidària i Saludable).
- Implicació dels ODS en tots els projectes d'escola.
- Ambientació curricular a través del treball dels ODS.
- Participació en la Xarxa d'Escoles Verdes Vedruna a través d'un representant.
- Trobada anual amb el comitè ambiental de les Escoles Verdes del Baix Empordà.
- Creació del comitè de delegats i delegades ambientals de primària, secundària i batxillerat amb un o una representant de cada grup-classe.
- Trobades periòdiques del comitè de delegats i delegades i sortida a final de curs.
- Plogging amb els i les membres del comitè ambiental.
- Implicació de l'hort a totes les etapes de l'escola. Disseny i instal·lació d'un reg automàtic a l'hort per part de l'alumnat d'Educació Secundària a l'assignatura de Tecnologia.
- Safata de fulls reciclats a cada aula.
- Recollida selectiva de residus a l'aula i al pati (envasos lleugers, paper i orgànica).
- Campanya APILO de recollida de piles.
- Recollida de taps de plàstic amb finalitat social.
- Col·laboració amb l'AMPA que també dóna suport en diferents projectes sostenibles a l'escola (l'hort, recollida de roba, recollida de joguines, llibres socialitzats, projecte ROBA de reutilització de roba esportiva de l'escola...)
- Maletes sostenibles (contes relacionats amb sostenibilitat) a Educació Infantil i primer i segon d'Educació Primària.


Vedruna Palamós

EDUQUEM EN LA

sostenibilitat

Més saludables, més solidaris i més sostenibles!

Som ESCOLA VERDA

01

- Certificats per la Generalitat de Catalunya.
- Pla anual d'accions.
- Ús de carmanyoles, cantimplors i boc'n'rolls.
- Dimecres de fruita.



Cuidem l'HORT ESCOLAR

02

- Jardineres amb diferents tipus de conreus.
- Planta de compostatge.
- Apadrinaments.
- Plantació d'arbres.
- Hotel d'insectes, menjadores i caixes niu.



Tots RECICLEM

03

- Recollida selectiva de paper, plàstic, piles...
- Reutilització de paper a totes les aules i despatxos.
- Canvi gradual de bombetes convencionals per leds.
- Reducció progressiva del material escolar de plàstic.



Tenim Comitè AMBIENTAL

04

- Trobades periòdiques.
- Anàlisi de l'actualitat ecològica i sostenible.
- Sortides de plogging.
- Coordinació amb la Regidoria de Medi Ambient.
- Trobades amb altres comitès de la Xarxa Vedruna.
- Implicació de les famílies.



05 Fem Projecte ODS

- Introducció a l'ambientalització del currículum a totes les etapes.
- Vinculació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible als Projectes interdisciplinars.
- Vincles amb diferents institucions de l'entorn proper.



Amb el suport de l'AMPA

e. Salut

La Salut és un concepte molt ampli que es treballa a totes les etapes de l'escola i es concreta en:

Infantil

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans

Primària

- Hàbits d'higiene i autonomia
- Rentat de mans
- Piràmide d'aliments
- Dents fortes
- Revisió bucodental
- Cos humà
- Vacunacions
- Pubertat

Per tal d'afavorir una bona alimentació i incidir sobre els beneficis d'augmentar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc. els menús de l'escola s'han elaborat tenint en compte aquests paràmetres.

En el mateix sentit, els dimecres celebrem el dia de la fruita, en què l'alumnat no pot portar productes elaborats (patisserie industrial, etc.)

Secundària

Formem part de diversos programes:

1. El Programa “*Salut i Escola*” que va dirigit a l’alumnat de secundària i que té com a principals objectius:
 - Millorar la coordinació entre l’escola i els serveis de salut per donar resposta a les necessitats dels adolescents.
 - Apropar els serveis de salut als centres docents i als i les adolescents, per tal de facilitar la promoció d’actituds i hàbits saludables (factors protectors).
 - Reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc)
 - Detectar els problemes de salut, a fi d’intervenir-hi el més aviat possible.

Es concretarà en la presència d’una infermera de l’Hospital de Palamós un o dos dijous al mes. El programa consisteix en dos tipus d’activitats: les col·lectives, en forma de tallers, xerrades monogràfiques, treballs de grup, etc. i una consulta individualitzada i personal anomenada Consulta Oberta en la qual l’alumne o alumna serà atès o atesa de forma absolutament confidencial.

2. A l’escola (primària i secundària) estem inscrits en el programa “**Sigues tu**” del Dipsalut. Els seus programes i accions proporcionen eines (coneixements, habilitats i actituds) perquè el nostre alumnat entengui, gestioni i doni sentit a la vida, i així enforteixi les seves habilitats i les seves capacitats i les de la comunitat per incrementar el control sobre la salut.

El teatres i tallers per aquest curs són:

- Els contes teatralitzats “Quin embolic melic” a càrrec la Companyia la Minúscula, destinat a l’alumnat de 3r de primària. Té l’objectiu d’ajudar els infants a reflexionar sobre la diversitat de gènere.
- El recurs de teatre “El cas del Doctor Hopper” a càrrec de Pere Hosta, destinat a l’alumnat de 5è de primària. Aquest recurs està

orientat a treballar aspectes relacionats amb les habilitats per a la vida.

- La història teatralitzada "Qui té a qui" a càrrec de La Nave Va, destinada a l'alumnat de 1r de l'ESO. Té l'objectiu de promoure l'ús responsable de les TIC i de les pantalles en general i fomentar la mirada crítica envers l'ús d'aquestes tecnologies. Es durà a terme a l'aula, té una durada d'uns 90 minuts i cap requeriment tècnic especial.
- Les actuacions teatralitzades es duran a terme a l'aula, tenen una durada d'uns 50 minuts i cap requeriment tècnic especial.

3. Xerrades a càrrec del psicòleg Narcís Heras, subvencionades per la Regidoria de Joventut i Salut de l'Ajuntament de Palamós.
4. Xerrades a càrrec de la Núria Lisbona, treballadora del PIJ de Palamós.
5. Xerrades a càrrec dels Mossos d'esquadra parlant de salut i lleis.

f. Plurilingüisme

INFANTIL

Des d'El 3 fem les rutines i el "Bon dia", en català, castellà i anglès amb l'objectiu de fomentar la sensibilització del nostre alumnat vers les diferents llengües.

A nivell curricular realitzem dues sessions setmanals de llengua anglesa amb una especialista i una sessió de contes que forma part del projecte "Once upon a time".

També les tardes de dimarts a divendres es fa un ambient (LET'S PLAY) en anglès.

PRIMÀRIA

L'alumnat de primària fa tres hores d'anglès i dues o tres hores d'AICLE, segons el curs, de coneixement del medi (naturals i socials) a la setmana.

A més, participen en un projecte d'anglès.

També comptem amb el suport d'una auxiliar de conversa.

ESO

Durant l'ESO es fan entre tres i quatre sessions setmanals de llengua anglesa.

Es treballa pla lector amb la plataforma Fiction Express, en la qual es fan exercicis de lectura guiada i tasques de continuació, tant orals com escrites.

A més, els i les alumnes de 1r d'ESO compten amb sessions extra amb una auxiliar de conversa una hora a la setmana i en grups reduïts.

A 2n i 4t d'ESO l'alumnat fa una hora complementària per a preparar el nivell B1/B2 del MCRE.

A primer i segon d'ESO, els i les alumnes fan una hora setmanal de laboratori en anglès (**Labs**) i una hora de robòtica (**Robotics**), en ambdós casos, en grups reduïts.

Durant tota l'etapa, s'ofereix als alumnes la possibilitat de fer una segona llengua estrangera - el francès -, del qual se'n fan dues hores de primer a tercer d'ESO i tres hores a quart. A més, tots els cursos disposen d'entre una i dues hores d'auxiliar de conversa nativa, en la qual reforcen i amplien el contingut i fan pràctica oral en grups de sis persones com a màxim.

Començant a partir de segon d'ESO, l'alumnat segueix tenint la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual Americà, amb 24 alumnes inscrits per aquest curs.

EXTRAESCOLARS I ACTIVITATS

A nivell extraescolar, l'escola ofereix anglès a infantil i primària amb l'acadèmia Oliver's Academy.

Es seguirà oferint la possibilitat de fer els exàmens d'Oxford i els de Cambridge (A2, B1, B2 i C1) per a aquells i aquelles alumnes que ho desitgin.

Com a serveis plurilingües extraescolars s'ofereixen colònies en llengua anglesa per a primària i estades lingüístiques a l'estranger a disposició dels alumnes d'ESO i batxillerat.

També s'ofereix el batxillerat DUAL a les famílies que ho desitgin.


Vedruna Palamós

 PROJECTE
Plurilingüe
Cap a un món global i més plural.

Més hores d'IMMERSIÓ

01

- 3 hores setmanals d'anglès a Infantil.
- **Science** a tota la Primària (Coneixement del Medi en anglès).
- Pràctiques de laboratori i robòtica parcialment en anglès a l'ESO.
- Science Bits (llicències digitals trilingües)
- Optativa de **francès** a l'ESO.



Auxiliars de CONVERSA

02



- Auxiliar de conversa en llengua anglesa. (amb titulació universitària)
- Auxiliar de conversa en llengua francesa (nativa)

CERTIFICACIONS Oficials

03

- Acords amb **Cambridge University** i amb l'Editorial **Oxford**.
- Convocatòries a la pròpia escola.
- Complementària de preparació.
- Taxes homologades per sota del preu de mercat.



Estades i colònies en anglès

04



- Oferta d'estades d'estiu en família amb classes d'anglès en col·legis especialitzats del Regne Unit.
- Oferta de colònies d'estiu en llengua anglesa.
- Altres serveis plurilingües.

05 Batxillerat DUAL

- Proposta de doble titulació de batxillerat espanyol i nord-americà.
- Classes online compartides amb alumnes de tot el món.
- Format de crèdits extraescolars a partir de 2n d'ESO.
- Professor assessor al centre.



ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

g. La concreció del treball referent a Competències Bàsiques de Primària (6è) i de Secundària (4t)

Competències 6è

En el curs 2021/2022 van realitzar les CCBB 49 alumnes. Un cop analitzats els resultats, aquestes són les actuacions previstes.

LLENGUA CATALANA
Objectius
A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantegem : <ul style="list-style-type: none">- Continuar reforçant la comprensió i expressió oral i escrita.- Mantenir / millorar els resultats obtinguts en les diferents dimensions.- Intentar reduir a nivell global la franja baixa.
Actuacions previstes
<ul style="list-style-type: none">- Utilitzar els criteris de correcció de les redaccions tal i com es fa a les competències bàsiques.- Seguir treballant l'ortografia i la gramàtica de manera transversal.- Fomentar l'expressió oral amb activitats de diverses tipologies.- Millorar l'expressió escrita amb diverses tipologies textuals.
Responsables
<ul style="list-style-type: none">- Mestres de primària
Indicadors
<ul style="list-style-type: none">- Nombre de redaccions corregides amb els criteris de les CCBB- Millora en l'expressió escrita- Comprovar i constatar que la franja baixa s'ha reduït. (Graella comparativa)- Comprovar la millora en les exposicions orals

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem :

- Mantenir els resultats obtinguts en la franja elevada de les diferents dimensions.
- Millorar els resultats obtinguts en expressió escrita.
- Augmentar el nombre d'activitats relacionades amb l'expressió escrita.

Actuacions previstes

- Generar més activitats on els i les alumnes treballin les diverses tipologies textuais, atenent a aspecte com l'ortografia, gramàtica i el lèxic.

Responsables

- Mestres de primària

Indicadors

- Augment de l'alumnat que es troba en un indicador alt d'expressió escrita.

LLENGUA ANGLESA

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem :

- Mantenir / millorar els resultats obtinguts en totes les dimensions.

Actuacions previstes

- Ús de l'auxiliar de conversa per millorar l'expressió oral i la comprensió.
- Fomentar l'ús de la llengua estrangera per millorar la fluïdesa i la confiança en un mateix.

Responsables

- Especialistes d'anglès de primària

Indicadors

- Comparativa dels resultats obtinguts en relació amb cursos anteriors (especialment recuperar el nivell d'alumnat situat en el nivell alt).
- Freqüència en l'ús de la llengua estrangera en algunes activitats proposades a l'aula.

MATEMÀTIQUES

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. A partir dels resultats obtinguts ens plantejem:

- Continuar reforçant la numeració i el càlcul per tal de reduir al mínim la franja baixa.
- Millorar els resultats obtinguts en espai, mesura i representació gràfica de dades.
- Reduir la franja baixa en l'apartat de relacions i canvi.

Actuacions previstes

- Desdoblament de matemàtiques (quinzenal) per treballar de manera manipulativa.
- Treball més específic en la interpretació de gràfiques.

Responsables

- Mestres de matemàtiques de primària

Indicadors

- Reducció de la franja baixa en l'apartat de relacions i canvi.
- Millora en els resultats en la numeració i càlcul i en espai, mesura i representació gràfica.

CONEIXEMENT DEL MEDI

Objectius

A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya. Cal tenir en compte que el medi social i natural es treballa en anglès. A partir dels resultats obtinguts ens plantegem :

- Continuar reforçant els continguts a la matèria de descobrim (més manipulativa i en català).
- Mantenir els bons resultats en la franja alta obtinguts aquest curs i disminuir la franja baixa al mínim.

Actuacions previstes

- Buidatge dels temes treballats a “descobrim” a tota la primària.
- Mantenir el material de Science Bits a cicle superior.

Responsables

- Mestres de science de primària

Indicadors

- Comparativa dels resultats obtinguts en relació amb cursos anteriors (especialment recuperar el nivell d'alumnat situat en el nivell alt).

Competències ESO

LLENGUA CATALANA

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2021-22:

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba dins de la mitjana de Catalunya.
 - La franja baixa a nivell global ha disminuït un 15%. El curs 20-21 havia augmentat en 15%.
 - La franja global alta ha disminuït un 5%. El curs 20-21 havia disminuït un 9.
 - L'alumnat dins de la franja mitjana-alta ha augmentat un 10%.
 - El 65% de l'alumnat té un nivell mitjà-alt / alt.El curs 20-21 era d'un 60.
 - Dins de la comprensió lectora:
 - l'alumnat de nivell baix ha disminuït un 12%. Curs 20-21: 17,8%
 - el nivell mitjà-alt ha augmentat un 18%. Curs 20-21: 35,6%
 - la franja alta ha disminuït un 10%. Curs 20-21: 28,9%
 - l'alumnat dins de la franja mitjana-alta / alta ha augmentat un 7,6% (71,1%). Curs 20-21: 64,5%
 - En expressió escrita:
 - es disminueix un 2% la franja baixa (curs 20-21: 17,8%).
 - franja alta augmenta un 5%.
 - l'alumnat en la franja mitjana-alta/alta ha augmentat un 5% (total alumnat: 65%).
- A partir dels resultats, observem que l'expressió escrita és la part que cal seguir treballant.
- L'objectiu pel curs 2021-22 era disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
 - Disminuir un 3% els i les alumnes de la franja baixa.
 - Objectiu aconseguit:
 - -15% en el global / - 12% en la comprensió lectora /- 2,7% en expressió escrita
 - Augmentar un 3% els i les alumnes de franja alta.

- Objectiu aconseguit només en expressió escrita.
- El curs 20-21 es va observar que calia seqüenciar els continguts, ja que ens adonàvem que els i les alumnes no assolien els continguts i que curs rere curs s'han d'anar repetint.
 - Això s'ha solucionat amb els llibres de Didacta.

Actuacions previstes

- Es seguiran treballant algunes de les lectures del curs de manera pautada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.
- Es seguiran realitzant correccions reflexives.
- Tal i com indica el nou currículum, les activitats s'avaluaran dins de les competències d'àmbit i es relacionaran amb les competències generals.
- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.

Responsables

- Professorat de llengua de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Anàlisi cada curs dels resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial.

LLENGUA CASTELLANA

Objectius

Anàlisi de les CCBB de 4t d'ESO - curs 2021-22:

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba dins de la mitjana de Catalunya.
- A nivell global, s'ha pujat un 4% l'alumnat de la franja baixa i s'ha augmentat un 17% l'alumnat de la franja mitja-alta.
- L'alumnat que està per sobre del nivell mitjà ha pujat un 14%.
 - Dins de la comprensió lectora, l'alumnat de la franja alta ha disminuït un 2%

(tot i estar dins de la mitjana de Catalunya, els dos últims anys hem baixat un 6%); dins de l'expressió escrita, s'ha disminuït un 5% la franja alta (dins de la mitjana de Catalunya).

- L'alumnat en franja mitjana-alta augmenta en comprensió lectora (3%) i en expressió escrita (6%).
- El % d'alumnes en franja baixa i mitjana-baixa s'ha mantingut.
- En conseqüència, a partir dels resultats, ens adonem que cal continuar reforçant la comprensió i redacció a tots els nivells.
- L'objectiu pel curs 2021-22 era disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
 - Disminuir un 3% els alumnes de la franja baixa: no aconseguit. ha augmentat un 4%.
 - Augmentar un 3% els alumnes de franja alta: no aconseguit. Ha disminuït un 3%.

Actuacions previstes

- Es seguiran treballant algunes de les lectures del curs de manera pautada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.
- Es decideix seguint fent una correcció encara més reflexiva.
- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.

Responsables

- Professorat de llengua de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Cal analitzar cada curs els resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial.
- Recollir el nivell de satisfacció dels i les alumnes amb el nou material.

LLENGUA ANGLESA

Objectius

- A nivell global i analitzats els resultats de la últimes competències, el centre es troba per sobre de la mitjana de Catalunya.
 - A partir dels resultats, ens adonem que cal continuar reforçant l'expressió escrita, que és on hi ha hagut resultats més baixos.
- L'objectiu principal pel curs 2022-23 és aconseguir un nivell que permeti desenvolupar les destreses bàsiques de la llengua (comprensió lectora i oral i expressió escrita i oral) al nivell de cada curs.
- En cas que hi hagi proves externes, disminuir la franja dels i les alumnes de nivell baix i mitjà-baix i augmentar les franges altes.
 - Disminuir un 3% l'alumnat de la franja baixa.
 - Augmentar un 3% l'alumnat de franja alta (tornar als nivells d'abans de la pandèmia per seguir millorant a partir d'aquest punt).
- Seqüenciar els continguts: ens adonem que els alumnes no assoleixen els continguts i que curs rere curs s'han d'anar repetint.
- Aconseguir que els i les alumnes s'expressin correctament tant per escrit com oralment.

Actuacions previstes

- Continuar insistint en l'expressió escrita, treballant els diferents formats en profunditat i a les diferents optatives i complementàries ofertades.
- Utilitzar noves maneres d'avaluació per aconseguir que sigui tant formativa i formadora.
- Es seguiran treballant les lectures del curs de manera pautaada a l'aula, per tal que els i les alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.

- Es continua treballant la comprensió i redacció emprant models de les competències bàsiques.
- Proposar noves activitats per a seguir preparant la comprensió oral de manera més variada i amb documents més reals.

Responsables

- Professorat de llengua anglesa de Secundària i Batxillerat.

Indicadors

- Cal analitzar cada curs els resultats de les competències bàsiques i poder-ne fer un historial, en funció del que el Departament d'Ensenyament decideixi fer amb les Competències bàsiques.
- Cal assegurar que els i les alumnes sàpiguen aplicar el que aprenen al context adequat.

MATEMÀTIQUES

Objectius

El centre es troba per sota la mitjana de Catalunya. Catalunya presenta un 51,8% d'alumnes en els nivells alt, mitjà-alt; mentre que la nostra escola presenta un 36,4% en aquest mateix rang. El curs passat, en canvi, la nostra escola presentava un 55,2% en aquests mateixos nivells.

Ens trobem els mateixos nivells en “Estadística” i “Canvi i relacions”, però per sota de Catalunya en “Espai, numeració i mesura” i “Numeració i càlcul”.

- Millorar els resultats de la competència matemàtica “Espai, numeració i mesura” a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.
- Millorar els resultats de la competència matemàtica “Numeració i càlcul” a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.

Actuacions previstes

- Implementar els Maths Bits a 2n d'ESO amb l'objectiu d'aprofundir bé en els temes: models matemàtics per representar relacions quantitatives i representació de funcions.
- Elaborar i implementar estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials de matemàtiques a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.
- Realitzar pràctiques al laboratori matemàtic per tal de millorar la competència matemàtica espai, forma i mesura; i estadística.

- Introduir l'ús dels fulls de càlcul i el geogebra per millorar la comprensió dels exercicis on apareixen funcions, vectors, figures geomètriques, etc.

Responsables

- Professorat de matemàtiques de secundària i batxillerat.

Indicadors

- Pràctiques realitzades per curs al laboratori matemàtic. Valor conforme: 20
- Proves adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora.
- Recollir el nivell de satisfacció dels i les alumnes amb el nou material a 1r i 2n d'ESO.

CIENTIFICOTECNOLÒGICA

Objectius

- Seguir treballant amb el Science Bits “reconèixer els aspectes principals de la investigació científica”; “Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves” i “explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics”.

Actuacions previstes

- Per millorar els resultats es realitzaran preguntes més competencials a tots els cursos de secundària en les matèries científicotecnològiques (biologia, tecnologia, física i química). El professorat de les matèries faran un anàlisi de les últimes competències bàsiques per tal de treballar de forma més competencial.
- S'incorporarà temari al llarg del primer i segon cicle de l'ESO sobre: el treball d'ecosistemes, el cicle de l'aigua i la geologia.

Responsables

- Professorat de ciències i tecnologia de secundària i batxillerat.

Indicadors

- Proves adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora.
- Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques.

5. Formació del professorat

Les escoles Vedruna tenen estipulat un període de formació trienal que segueix les següents fases:

- Un curs de formació individual consensuat amb les direccions pedagògiques.
- Un curs de formació per escola consensuat amb el claustre i que serveix per incidir en les línies pedagògiques del centre o va en relació amb els objectius que determina el nostre pla estratègic.
- Un curs de formació institucional que determina la Fundació Vedruna Catalunya i que realitzen totes les escoles de Catalunya.

Un cop passada la pandèmia retornem a l'estipulat. Aquest curs el farem de manera individual o bé de manera col·lectiva si els interessos són comuns.

Tot i això, restem pendent de una possible formació sobre Currículum que encara el Departament no ha comunicat, ni com, ni quan ni a qui va dirigida.

6. Sortides i activitats

INFANTIL	
EI 3	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortida a Correus (Desembre).- Sant Feliu de Guíxols: EI 3: El secret de la remeiera Remei (19/5/2023).- Colònies: 30 i 31 de març.- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre). <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- El convidat.- Visita d'un bomber/forestal.- Participació a Sant Joan florit.
EI 4	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides per l'entorn: El barri "La gavina Martina".- Caldes de Malavella: Com una gota d'aigua. Contes al voltant de l'aigua (25/11/2022).- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre).- Colònies: 30 i 31 de març.- Sortida lúdica a la platja. <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita d'un forestal.- Participació a Sant Joan florit.
EI 5	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Sortides pel poble i per l'entorn de l'escola: "La gavina Martina".- Les barques del peix (Programa fem arrels).- Caldes de Malavella: Com una gota d'aigua. Contes al voltant de l'aigua. (11/11/2022).

- Colònies: 29 i 30 de març
- Cros escolar.
- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre).
- Plantada de l'arbre (cada any en un lloc diferent del poble).

ACTIVITATS

- Visita d'un forestal.
- Participació a Sant Joan florit.

PRIMÀRIA

1 PRIM

SORTIDES

- Cros escolar
- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Parc de la Draga (març)
- Visita al Mas del Vent (abril-maig)
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Festa de l'Arbre. Cada any a un lloc diferent del municipi.
- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic (a determinar).
- Colònies a Ca l'Aldric (31 maig-2 juny)

ACTIVITATS

- Els meus amics els ocells (Programa Fem Arrels)
- Taller "Raspallada de dents".
- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).
- Cantata a La Gorga

2 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Sortida a la platja. Activitat: "L'anguila viatgera" (Programa Fem Arrels). Setembre

- Visita a la Biblioteca Municipal
- Dia de la Pau. Celebració conjunta amb totes les escoles de Palamós. Cada any a una escola diferent.
- Museu de la Pesca. Activitat: Peixos de la Mediterrània (Programa Fem Arrels) octubre
- Festa de l'Arbre. Cada any a un lloc diferent del municipi.
- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. Públic.
- Capella del Carme. Art i paisatge (Fem arrels) Abril
- Colònies a Ca l'Aldric (31 maig-2 juny)

ACTIVITATS

- Participació a la Fira Nadalena (un cop cada tres anys) i Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

3 PRIM

SORTIDES

- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)
- Cros escolar
- Pirates a Palamós. Programa Fem Arrels. Gener
- Descubrim els rastres (Programa Fem Arrels) 12 de novembre i 26 de novembre
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Visita a la deixalleria. (Fem arrels). Març
- Rodajoc
- Cantània (Barcelona). Maig
- Colònies a Can Font (31 maig-2 juny)

ACTIVITATS

- Activitat "Quin embolic, melic". Programa "Sigues tu".
- Taller de residus i conte "Ajudem a la Pala i en Mos". (Fem Arrels). Març
- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

4 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Sant Joan ruta a peu pel barri vell (octubre)- Colònies a Can Font (31 maig-2 juny)- Sortida Cosmocaixa- Festival de Danses al pavelló municipal de Palamós. <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Taller de l'aigua- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).
5 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)- Cros escolar- Visita a la Biblioteca Municipal- Viure a trenc d'ona (Programa Fem Arrels). setembre- Sortida Castell Montgrí- Visita al Museu de la Pesca (Programa Fem Arrels). gener- Sortida a Vic (març)- Sortida a fer escalada. Juny.- Colònies a Mas Cabàlies (29-31 maig) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none">- Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)- Xerrada Mosquit Tigre- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).- Activitat "El cas del Doctor Hopper".Programa Sigues Tu.- L'enigma del tren de petit
6 PRIM	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatre a la Gorga (1 vegada per trimestre)

- Cros escolar
- Sortida al Castell del Montgrí
- Sortida projecte "Turístic Challenge"
- L'espai natural de Cap Gros (Programa Fem Arrels) octubre
- Viure entre muralles (Programa Fem Arrels). juny
- Colònies a Port Aventura (29-31 maig)

ACTIVITATS

- Xerrada Mossos d'Esquadra
- Activitat Relats per a Joves (Biblioteca Municipal)
- Participació a Sant Joan Florit (un cop cada dos anys).

SECUNDÀRIA

1 ESO

SORTIDES

- Colònies a Banyoles 17,18,19 octubre
- Visita a TV3 30 gener
- Garrotxa 3r trimestre (data pendent de confirmació)

ACTIVITATS

- Addicció a les pantalles Narcís
- No et fumis la salut (Eulàlia d'Oncolliga, Núria Lisbona)
- Gènere
- Teatre Sigues tu
- Xerrada Sigues tu

2 ESO

SORTIDES

- Visita Sagrada família (24 de novembre)
- Esquiada febrer data per confirmar

- Museu de la ciència i Planetari (Data Pendent confirmació)

ACTIVITATS

- Xerrada "Bullying" Narcís
- Xerrada "L'adolescència" Narcís
- Xerrada "Comença el joc" - Mossos
- Taller "Xq petes?"
- Xerrada " Identitat i orientació" Núria Lisbona
- Taller del Sigues tu

3 ESO

SORTIDES

- Barcelona 3 novembre
- Museu del Cinema 11 de maig
- Vallter dates a confirmar
 - És una jornada esportiva i de convivència on l'objectiu principal és:
 - Realitzar esport en el medi natural: esquí i snow.
 - Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 3ESO.

ACTIVITATS

- Entrega Carpetes Salut - Area Jove Ajuntament
- Xerrada "L'alcohol"
- Xerrada "LGTBIQ+"
- Xerrada "Sexualitat"
- Xerrada "Trastorns alimentaris"
- Xerrada "Drogues i lleis" - Mossos
- Taller "Sigues tu"

4 ESO

SORTIDES

- Viatge Final de curs País Basc (22 al 26 maig)

ACTIVITATS

- Xerrada "Sexualitat"
- Xerrada "Violència masclista" (OAV)
- Taller "Sigues tu"
- Taller "Les nostres pors" - Narcís
- Orientació acadèmica a través dels alumnes de batxillerat.

BATXILLERAT

1 BAT

SORTIDES

- Vallter (13, 14 i 15 de febrer):
 - Són jornades esportives i de convivència. Els objectius són:
 - Realitzar esport en el medi natural: esquí, snow, raquetes, BTT i esports d'aventura.
 - Conèixer els espais naturals muntanyencs de la comarca gironina situats al nord del Ripollès.
 - Millorar les relacions socioafectives entre els/les alumnes de 1r de Batxillerat.
- Montserrat (23 de novembre).
 - Activitat enfocada a dedicar temps al "jo". Busquem les raons que ens fan prendre algunes decisions personals.
 - Visita del Monestir
 - Visita de l'Escolania
 - Entrevista amb un monjo de Montserrat
 - Audició del Virolai en directe.
- Sortida al Mume, Argelés i maternitat d'Elna (26 d'abril)
- Saló de l'ensenyament (17 de març)
-

 Vedruna Palamós	<h1>PGA</h1>	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
---	--------------	---

	<p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrada “Violències de gènere” (Punt jove, 5 d’octubre) - Dia de la filosofia (18 de novembre) - Xerrada sobre el Tdr (Punt Jove) - Time to Share (21 de desembre)
--	--

2 BAT	<p>SORTIDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viatge final de curs Copenhague 17 al 21 octubre - Saló de l’ensenyament (17 de març) <p>ACTIVITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrades d’orientació universitària (a determinar segons disponibilitat) - Dia de la filosofia (18 de novembre) - Xerrada sobre presentació TdR (Punt Jove) - Time to Share (21 de desembre)
--------------	--

7. Organigrama de l’escola

EQUIP DIRECTIU

- Director General: Mario Mercader Morenza
- Adjunta a direcció: Isabel Romero Martínez
- Directora Infantil: Marta Badia Vendrell
- Directora Primària: Gemma Vilar Tejada
- Director Secundària i Batxillerat: Xavier Roura Torrent

COORDINACIONS

- Coordinadora Infantil: cristinacolomer@vedrunapalamos.org
- Coordinadora Primària: marisais@vedrunapalamos.org
- Coordinadora ESO: Anna Teruel Sardó
- Coordinador Batxillerat: David Busquets Camps

- Coordinadora Atenció a la Diversitat Infantil i Primària:
nuritorres@vedrunapalamos.org
- Coordinadora Atenció a la Diversitat ESO i Orientadora escolar:
Charo Recasens Navarro
- Coordinació TIC: Francesc Pruneda Agustí

PROJECTES

- Cap de pastoral: lidianavarro@vedrunapalamos.org
- Director Escola Esportiva: David Cano Cruz
- Director Escola de música: norberttorrecillas@vedrunapalamos.org
- Directora Programa Dual i Coordinació Projecte Plurilingüe:
nuriaserra@vedrunapalamos.org
- Coordinadora Projecte Sostenibilitat: laurapla@vedrunapalamos.org

EDUCACIÓ INFANTIL

EI 3: Laura Matavera Solench, Judit Esteve

EI 4: Berto Torrecillas Tordable, Marta Pagès Marco

EI 5: Marta Badia Vendrell, Cristina Colomer Herranz

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r: Carla Salvadó, Marcela Fidalgo

2n: Laura Pla, Sabina Cruz

3r: Mari Sais, Àlex Coll

4t: Susana Durango, Mar Henche

5è: Arnau Montón, Ferri Ayats

6è: Francesc Agulló, Narcís Albiol

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r ESO: montseobrador@vedrunapalamos.org

mariareverter@vedrunapalamos.org carmemarch@vedrunapalamos.org

2n ESO: xaviercasanovas@vedrunapalamos.org
isabelporra@vedrunapalamos.org Charo Recasens Navarro
3r ESO: Glòria Pruneda, carneibanez@vedrunapalamos.org
emmaroglans@vedrunapalamos.org , gloriapruneda@vedrunapalamos.org
4t ESO: annateruel@vedrunapalamos.org David Cano Cruz
mireiarecasens@vedrunapalamos.org

BATXILLERAT

1r Batxillerat: Isabel Romero Martínez , patricialopes@vedrunapalamos.org
2n Batxillerat: lourdesgubert@vedrunapalamos.org
davidbusquets@vedrunapalamos.org

ALTRES MESTRES ESPECIALISTES

INFANTIL I PRIMÀRIA: R. del Río, J. Esteve, N. Gispert, G. Juscafresa, M. Mercader , L. Navarro, M. Ochoa, N. Torres, G. Vilar , A. Villamediana, N. Masó
SECUNDÀRIA I BATXILLERAT: S. Díaz, R. Garcia, M. Gázquez, E. Limeres, F. Pruneda, M. Ubach, N. Torrecillas, M. Rubio, N. Serra, E. Servat, J. Tormo, R. Vilaboia, R. del Río, Xevi Viñas

8. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars es divideixen en tres grans grups:

- Club de bàsquet (punt 14 d'aquest document)
- Escola de música
- Activitats AMPA
-

Podeu trobar la informació referent al calendari previst pel curs 22-23 en el [AQUÍ](#)

9. Famílies delegades de curs

Després de les reunions de famílies realitzades la primera setmana de setembre, es va determinar que les famílies delegades de curs serien les següents:

EI 3A	FRANCESCA VEGA	1 ESO A	PEPI FUENTES
EI 3B	ALBERT CLOP	1 ESO B	MARTA MULLOR
EI 4A	SUSANA GRANADOS	1 ESO C	DOLORS MARGARIT
EI 4B	JORDINA PALOU	2 ESO A	MONTSE NAVARRO
EI 5A	MONICA OLLER	2 ESO B	OLGA BLADO
EI 5B	NURIA CAIXAS	2 ESO C	RAQUEL CALDERÓN
1A	FRANCESCA VEGA	3 ESO A	CARMINA ONTIVEROS
1B	LAURA BOTET	3 ESO B	GEMMA REBULL
2A	KAREN MUR	3 ESO C	CRISTINA REBULL
2B	PITU OLLER	4 ESO A	KAREN MUR
3A	NOELIA HERRERA	4 ESO B	IOLANDA SALLÉS
3B	PEPI FUENTES	4 ESO C	SILVIA DE LA FUENTE
4A	MARIAM PRESAS	1 BATX A	LLUÍS SOLDEVILA
4B	CARLA REBULL	1 BATX B	SONIA ROS
5A	SONIA ROS	2 BATX A	MARIBEL GARCIA
5B	MARTA FONT	2 BATX B	GEMMA REBULL
6A	PITU OLLER		
6B	RAQUEL FERNANDEZ		

10. Alumnat delegat de curs

Els alumnes delegats pel curs 22-23 són:

CURS	DELEGAT	DELEGADA	DELEGAT/DA VERD
3 PRIM A			Bruno Abril
3 PRIM B			Aina Martínez
4 PRIM A			Odri Solàs
4 PRIM B			Biel Segura
5 PRIM A	Àlex Puig	Ina Fernández	Carlos Ocaña
5 PRIM B	Ian Mika	Anna Domènech	Albert Valeros
6 PRIM A	Teo Curto	Blanca León	Pol Henche
6 PRIM B	Marçal Muñoz	Ava kemmoun	Irene Pradas
1 ESO A	David Servat	Daniela Jodar	Biel Ventura
1 ESO B	Guerau Núñez	Júnia Limeres	Maria Uyà
1 ESO C	Xevi Forn	Elea Travé	Albert de la Cruz
2 ESO A	David Janoher	Marina Torrent	Fiona Ros
2 ESO B	Ivan Cobos	Maria Guix	Pol Planas
2 ESO C	Eva Carrera	Ivette Fernández	
3 ESO A	Dídac Salvatella	Berta Fernández	
3 ESO B	Alex Uyà	Laia Font/Aya Lakmach	

3 ESO C	Guillem Lerena	Martina Condom	
4 ESO A	Oleguer Nuñez	Paula Cerrillo	
4 ESO B	Jan Cruañas	Ariadna Gómez	
4 ESO C	Adam El karrazi	Suita Cruañas	
1 BAT A	Iago Cereijo	Anna Casadevall	
1 BAT B	Pau Vilà	Sara Belghanou	
2 BAT A	Ariadna Serrano Martí	Ànnia Casellas Felip	
2 BAT B	Joan San Martín Caner	M ^a Paula Huertas Vieira	

11. Calendari escolar i altres

Inici de les classes: 5 i 7 de setembre

Fi del curs escolar: 20 i 22 de juny

Distribució dels trimestres

1r trimestre: del 5/7 de setembre al 2 de desembre

2n trimestre: de 9 de desembre al 17 de març

3r trimestre: del 20 de març al 20/22 de juny

Dies de lliure elecció

31 d'octubre de 2022

5 i 7 de desembre de 2022

17 i 20 de febrer de 2023

2 de maig de 2023

Vacances escolars:

Nadal: del 22 de desembre de 2022 al 8 de gener de 2023 (ambdós inclosos)

Setmana Santa: de l'1 d'abril al 10 d'abril de 2023 (ambdós inclosos)

Jornada matinal

21 de desembre de 2022

Del dia 5 al 22 de juny de 2023

12. AMPA

L'AMPA Vedruna, és a dir, l'Associació de Mares i Pares de l'Escola Vedruna de Palamós, és una associació sense ànim de lucre que té la funció de representar els interessos dels pares, mares o tutors i tutores legals d'alumnes del centre. La inscripció és voluntària i es pot ser associat durant tant temps com els fills i filles estiguin escolaritzats.

L'AMPA és la via natural de participació de pares i mares de l'alumnat en el referent a l'educació.

Actualment, l'AMPA Vedruna està formada per prop de 600 famílies que paguen una **quota anual de 42 euros**.

L'AMPA va ser renovada el curs 2020-21 i de les eleccions que es varen realitzar el mes de juny en va sortir la següent Junta:

Presidenta	ANNA PUIG BATET
Tresorera	CARMINA ONTIVEROS LLOBET
Secretària	MARIA TERESA NARANJO ABARRAN
Vocals	Laura Botet Judith Jimenez Judith Hernández Eduard Estañol Karen Mur Francesc Moga Helena Soley Gemma Ros Anna Grassot Noelia Herrera Meritxell Frade Mireia Martinez Maribel Carrera

La finalitat de l'AMPA és:

- Col·laborar en les activitats educatives del centre.
- Organitzar activitats formatives complementàries, en benefici de pares i alumnes.
- Atendre als pares i mares d'alumnes en tot allò que faci referència a l'educació dels seus fills.
- Representar a pares i mares en el Consell Escolar.
- Informar i assessorar els pares i mares de les activitats pròpies de l'AMPA.
- Fomentar la participació de la família en la vida del centre.
- Promoure la qualitat educativa.
- Col·laborar amb el professorat i alumnat pel bon funcionament de l'escola.

Com a projectes més rellevants i que tindran una continuïtat en els pròxims anys hi ha:

- El Projecte Pati en el qual s'ha substituït el sorral per un pati de gespa artificial. Està previst aquest curs fer una comissió on hi estiguin representats tots els estaments educatius de l'Escola per tal de dissenyar-ne les properes actuacions i inversions
- El Projecte Roba amb la finalitat de donar una segona vida a tot el catàleg de peces de roba, tant d'educació física com d'educació infantil, afavorint al mateix temps l'economia de les famílies.

 Vedruna Palamós	PGA	Ref:P-E2-02-10 Rev: 2 Data: 18-10-22 Pàgines: 62
--	------------	---

13. Club bàsquet Vedruna Palamós

El CBE Vedruna Palamós aquest curs ha augmentat el número d'equips respecte l'any passat. Aquest curs 22/23 el CBE Vedruna Palamós presenta un total de 15 equips, 12 federats a la Federació Catalana de Bàsquet i 3 al Consell Comarcal. Dels 15 equips que disposem aquest any 4 són de categoria femenina, 8 de categoria masculina i 3 de categoria mixta, amb un total de 160 esportistes d'edats compreses entre 3 i 45 anys. El Club està dirigit aquesta temporada per un total de 15 entrenadors, 6 entrenadors ajudants i un coordinador tècnic. A part dels entrenaments de cada un dels equips des del club també s'ofereix de forma gratuïta als jugadors que volen participar en entrenaments de tecnificació amb grups reduïts i amb entrenadors titulats.

Els grups formats, horaris, objectius i metodologia les podeu trobar [aquí](#).

Tota la informació referent al Club Bàsquet Vedruna Palamós la podeu trobar en aquest [document](#).

14. Propostes de millora.

Cicle/Departament	
Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Reorganitzar de l'estètica, el mobiliari i les funcionalitats de l'espai aula. Substitució progressiva del plàstic per materials més naturals. Compra de mobiliari més adaptable a diferents estratègies metodològiques. ● Reorganitzar el sistema, el número d'entrevistes i d'informes per adequar-lo al consens entre les escoles VedCat.
Primària	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprofitar l'entorn proper per fer activitats acadèmiques a l'aire lliure de manera regularitzada. Sortir de l'aula per acostar l'escola a la vida real i per divulgar el què fem, com ho fem i perquè ho fem. ● Incorporar de manera habitual l'elaboració de mapes conceptuais, els miniprojectes i els flipbooks a anglès i science. ● Establir línia d'escola, reflexió i planificació en les matèries d'especialista. ● Donar un impuls a la robòtica i a la competència digital dins i fora dels projectes. ● Eliminar proves i exàmens en pro d'una avaluació contínua i formativa; i revisar el sistema de deures.

Dept Àmbit Lingüístic ESO	<ul style="list-style-type: none">● Treball cooperatiu com a eina de socialització, cohesió i aprenentatge. Aquí l'alumnat serà el PROTAGONISTA.● Aprenentatge basat en jocs com a eina de motivació.● Rutines de pensament com a eina de construcció del coneixement.● Paisatges d'aprenentatge i ABP (aprenentatge basat en problemes que permeten posar en pràctica els coneixements i habilitats).
Dept. Àmbit matemàtiques i ciències ESO	<ul style="list-style-type: none">● Implementar el treball de camp i els experiments al laboratori.● Organització d'una setmana de la ciència STEAM
Dept. Àmbit social	<ul style="list-style-type: none">● Millorar l'estructura del Dia de la Filosofia● Nou format del Servei Comunitari. Diversificació de l'oferta en 9 grups de treballs lligats a 9 entitats diferents.

15. Pastoral

La nostra escola, en tant que escola cristiana integrant de les xarxes d'escoles de l'Església, vol promoure un estil educatiu inspirat en l'Educació en Valors.

Al llarg de tota la seva història, la institució Vedruna ha representat una opció educativa integradora de totes les dimensions de la persona. Una tasca que implica tots els àmbits de la vida de l'escola, de manera que el temps de pas per la nostra Institució, suposi pels alumnes la possibilitat de viure una experiència espiritual, i de situar-se lliurement en una actitud de compromís amb la societat.

Aquest posicionament de l'escola, fa necessari establir clarament els elements que han de donar viabilitat als seus propòsits. Aquests elements són:

1. Un fort recolzament institucional que, respectant les diferents realitats escolars, aglutina esforços, comparteix il·lusions i propicia una relació educativa que fomenta l'afecte entre educands i educadors: constituint d'aquesta manera el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i es fonament del seu estil educatiu.
2. El carisma Vedruna com a font inspiradora per sortir d'un mateix i descobrir les pròpies possibilitats i responsabilitats en la construcció d'un món més just.
3. Uns educadors implicats i responsables en fer de cadascú protagonista del seu creixement personal.
4. Un model clar d'actuació compromès amb una educació en valors que es la base d'una convivència veritablement humana; alhora que coherent amb un model educatiu d'inspiració cristiana.
5. Un plantejament explícit i intel·ligible que permeti un clima escolar positiu i motivador.
6. Uns equips capacitats i compromesos tot respectant l'equilibri entre la proposta de fites exigents i les possibilitats i ritmes de cada realitat.

L'Equip de Pastoral del centre està format per la Lúdia Navarro (coordinadora i representant d'Infantil), la Sabina Cruz (representant de Primària), la Lourdes Gubert (representant d'ESO i Batx) i Mario Mercader (representant de l'Equip Directiu).

El **Pla d'Acció** d'enguany inclou:

- Coordinació de la Setmana de la solidaritat.
- Seguiment de les activitats de l'Objectiu del curs: MIRADES HUMANES.
- Seguiment de les activitats del BON DIA.
- Organització de les celebracions pròpies del calendari litúrgic.
- Organització de la jornada de Santa Joaquina.

16. Consell escolar

El present document va ser aprovat el dia 25 de novembre de 2021 pel Consell Escolar, integrat per:

Director general del Centre: Mario Mercader Morenza

Representants de la titularitat: Marta Badia Vendrell
Àngel Maurell Bonet
Xavier Roura Torrent

Representants dels professors: Cristina Colomer Herranz
Carme Ibañez Romaguera
Nuri Masó Llinàs
David Cano Cruz

Representants dels pares:

Anna Puig Batet
Carmina Ontiveros Llobet
Carla Rebull Freixa
Joana Pujadas Llambrich

Representants dels alumnes:

Miquel Palomares Cuxart
Mireia Sánchez-Fortuny

**Representant del personal
d'Administració i Serveis:**

Ester Herrero Pérez