

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## **ÍNDEX**

### **INTRODUCCIÓ**

#### **1- Context sociolingüístic**

1.1- Alumnat

1.2- Entorn

#### **2- Tractament de les llengües**

##### **2.1 Llengua catalana**

2.1.1- Educació infantil

2.1.2- Educació primària

2.1.3- ESO i Batxillerat

##### **2.2- Llengua castellana**

2.2.1- Educació infantil

2.2.2- Educació primària

2.2.3- ESO i Batxillerat

##### **2.3- Llengua anglesa**

2.3.1- Educació infantil

2.3.2- Educació primària

2.3.3- ESO i Batxillerat

##### **2.4- Altres llengües**

2.4.1- Educació infantil

2.4.2- Educació primària

2.4.3- ESO i Batxillerat

##### **2.5 Distribució horària**

##### **2.6 Organització dels recursos humans**

#### **3- Altres aspectes a tenir en compte**

3.1 Alumnat nouvingut

3.2 Biblioteca escolar

3.3. Projecció del centre

## **INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües al nostre centre. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que realitzin actuacions en el centre, pels responsables de les activitats paraescolars al centre i, evidentment, pel professorat.

El nostre PLC es basa en dos eixos fonamentals:

En primer lloc, es basa en el fet que el català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu. Sempre que es considera necessari, o quan una família així ho demana, també s'utilitza el castellà com a llengua vehicular.

En segon lloc, el nostre objectiu és potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat. Per això, i seguint els currículums escolars de Catalunya, el nostre objectiu és que els nostres alumnes :

- Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió d'aprenentatge.
- Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.
- Coneguin una o més llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès i alemany com segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin.
- Usin un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Per a la redacció d'aquest Projecte Lingüístic hem tingut present en tot moment la normativa vigent, que detallem a continuació :

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic de què hem de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Decret 06/2022 pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació i la validació dels projectes lingüístics dels centres educatius

Marc europeu comú de referència per a llengües

[http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio\\_i\\_difusio/publicacions\\_en\\_linia/classific\\_temes/temes\\_materials\\_didactics/marc\\_europeu\\_de\\_referencia\\_per\\_a\\_les\\_llengues](http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues)

## **1- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1- ALUMNAT**

L'escola Vedruna Palamós és una escola concertada de referència a la comarca del Baix Empordà. Imparteix ensenyaments d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat i és centre adscrit de l'escola La Salle de Palamós

A l'escola hi predominen els alumnes de nacionalitat espanyola, tot i que, en el conjunt, hi ha fins a 19 nacionalitats diferents.

A continuació presentem les dades referents al curs 2021/2022

Alumnat estranger : 108 alumnes

Països: Marroc (27), Rússia (24), Ucraïna (12), Gran Bretanya (7), Veneçuela (7), Itàlia (5), Colòmbia (5), Bèlgica (3), Hondures (3), Filipines (3), Geòrgia (3), França (2), Irlanda (1), Suïssa (1), Alemanya (1), Romania (1), Andorra (1), Canadà (1) i Argentina (1).

La majoria de les famílies són catalanoparlants i viuen a Palamós. La resta es reparteixen a pobles veïns (Vall-llobrega, Palafrugell, Sant Feliu de Guíxols, Castell-Platja D'aro, Calonge-Sant Antoni, Santa Cristina d'Aro, Begur, La Bisbal d'Empordà, Mont-ras, Ullastret, Torrent, Vidreres). Hi ha un cert nombre de famílies procedents d'altres comunitats autònomes que viuen a Catalunya des de fa temps i algunes que s'hi han traslladat de fa poc temps. A més, cal remarcar la incorporació de famílies estrangeres a la nostra comunitat educativa procedents d'Europa (incloent Europa de l'Est) i Àfrica.

Aquesta situació fa que, en general, tot l'alumnat entengui i parli bé el català quan acabi l'escolarització. La llengua d'ús a les aules és la catalana. S'observa, però, en alguns cercles d'alumnes, en situacions de conversa espontània, una certa tendència a utilitzar preferentment la llengua castellana.

Pel que fa als alumnes nouvinguts s'intenta que la seva adaptació al sistema educatiu sigui ràpid i efectiu atenent les necessitats particulars de cada cas. En el punt 3.1 es poden consultar les estratègies utilitzades.

Els principis generals en què es basa el disseny del tractament curricular de les llengües és objecte de revisió anual, atenent especialment la necessitat que aquest s'adapti a les conveniències d'una realitat sociolingüística canviant.

### **1.2- ENTORN**

Situada dins la comarca del Baix Empordà, a la província de Girona, la vila de Palamós té una superfície de 14 km<sup>2</sup> i una població de 17.911 habitants.

La llengua predominant en el nostre entorn és el català, llengua que habitualment s'utilitza en gairebé totes les situacions comunicatives de la vila, juntament amb la llengua castellana, que també és molt utilitzada.

## **2- Tractament de Les Llengües**

Per tal de formar parlants plurilingües es vetlla per l'assoliment de la competència plena en català i del castellà, llengües d'ús curricular i educatiu del centre. Així mateix, el nostre objectiu és que s'assoleixi un bon nivell de llengua anglesa i es fomenta l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres.

En general, se segueix l'enfocament metodològic del currículum, amb un plantejament global de les habilitats lingüístiques : parlar i escoltar, llegir i comprendre, i escriure.

Per al centre, l'ensenyament-aprenentatge de la **llengua oral** és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

En l'ensenyament de la **llengua escrita** es té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho, s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es considera com a procés complex que cal abordar des de les diferents àrees. Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees.

Des de l'escola es potencia l'hàbit i el gust per la **lectura**, potenciat amb visites a la biblioteca, la participació al Certamen de lectura en veu alta, activitats d'apadrinament lector...

Els alumnes viuen immersos en un entorn bilingüe. S'incideix doncs en les coincidències existents : fonètica, ortografia, lèxic i morfosintaxis. Com és ben lògic, els aspectes morfosintàctics es treballen sobretot en llengua catalana. Fonètica, ortografia i lèxic mereixen un enfocament més particularitzat, atès que la transferència de coneixements afavoriria la proliferació d'interferències.

Per últim, cal remarcar el projecte multilingüe de l'escola. La necessitat de reconèixer el valor de la diversitat lingüística i cultural fa imprescindible la renovació didàctica i ens fa replantejar el rol, l'ús i el lloc on emprar les diferents llengües.

La metodologia CLIL o AICLE consisteix en utilitzar la llengua estrangera com a via de comunicació per aprendre els continguts de la matèria i permetent el desenvolupament de les destreses que enllacen conceptes, coneixements i la llengua.

Cada curs es valoren els resultats de llengua obtinguts en les proves d'avaluació externa (CCBB i PAU) així com les proves i avaluacions internes (registres d'observacions, ACL, termòmetre lingüístic, ...) per fer, si s'escau, propostes de millora en el tractament de les llengües. Les propostes resultants es plasmen a la PGA. Els resultats obtinguts fins al moment han estat satisfactoris.

## **2.1 LLENGUA CATALANA**

La llengua vehicular, per a l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i per a la comunicació, és la llengua catalana. Les estructures lingüístiques comuns s'introdueixen en llengua catalana i es transfereixen, en la mesura que és possible, activitats lingüístiques a altres àrees per al de potenciar l'aprenentatge significatiu.

### **2.1.1- EDUCACIÓ INFANTIL**

En aquesta etapa es dona especial importància al llenguatge oral. Es dona prioritat a la bona articulació dels sons i l'ús funcional, fent possible el domini de les capacitats lingüístiques (saber narrar, dialogar, exposar i descriure) com a mitjà de realització personal. Es realitza un treball sistemàtic d'estimulació i de consciència fonològica per tal de reforçar la capacitat comunicativa afavorint una parla clara i entenedora així com coherència i cohesió en el discurs oral. La bona estimulació d'aquest llenguatge oral afavoreix l'adquisició progressiva i natural del llenguatge escrit.

La lectoescriptura es treballa a partir d'una perspectiva constructivista acompanyant l'alumne en el seu esforç per aconseguir un aprenentatge significatiu.

Intentem que aquest procés els hi serveixi per produir i interpretar el que troba escrit en el seu entorn quotidià.

Partim d'un enfoc comunicatiu ja que llegir i escriure són activitats comunicatives i els textos són comunicació, no els sons aïllats.

Abans de llegir, comencem per l'escriptura perquè comporta la reflexió personal sobre el que construeixen i els porta a la lectura de la pròpia escriptura.

Partim des del primer moment del propi nom i amb lletra de pal donat que la majoria de missatges escrits (publicitat, rètols, TV, cartells,..) que els nens veuen en el seu entorn generalment estan escrits en lletra de pal. Tot i que introduïm de forma natural diferents tipologies de lletres.

Fem una presentació progressiva de les vocals i consonants de l'abecedari fent correspondre un so a una grafia (ortografia natural). Les que s'aprenen primer són les més properes, les que tenen al seu nom i les dels seus companys.

S'ofereixen multiplicitat d'activitats relacionades amb la lectoescriptura per tal de poder tenir en compte les intel·ligències múltiples, utilitzant recursos propis dels mètodes sintètics i globals.

L'escriptura natural es va ampliant a mesura que els alumnes passen d'una etapa evolutiva a l'altra (pre-sil·làbica, sil·làbica, alfabètica..).

Paral·lelament i sempre respectant la maduresa de l'infant, es fa tot un treball de grafismes manipulatius, en diferents plans i materials, per tal d'ajudar-los a adquirir a un domini òculo-manual i una premsió adequada del llapis.

Al mateix temps es treballa la lectura simulada, la lectura de sons i de paraules d'ús habitual dins l'entorn de l'aula.

L'objectiu final d'aquesta etapa és transmetre el valor funcional del llenguatge i mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que l'envolten.

### **2.1.2- EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

La llengua catalana s'utilitza com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge exceptuant les matèries de llengua anglesa, science i i una part de la matèria de competència lingüística.

Les matèries de llengua castellana i catalana s'agrupen en una matèria anomenada Competència Lingüística amb l'objectiu d'aprofitar les hores dedicades, evitar la repetició de continguts i millorar les competències d'expressió oral i escrita.

S'utilitzen diferents tipologies textuais per assolir un bon nivell d'expressió oral i escrita. Des del centre es dona una gran importància a tenir un bon nivell de lectura ja que és l'eina que permet accedir a d'altres aprenentatges.

Al primer cicle es dona continuïtat a la lectura i escriptura realitzada a educació infantil.

L'ensenyament es fa en lletra d'impremta, respectant l'escriptura en lletra de pal de l'alumnat en les activitats que es consideren necessàries.

Es comença amb l'escriptura de paraules passant a la construcció de frases simples donant pas posteriorment a la realització de frases més complexes.

S'utilitzen diferents tipus de format i tipologia per fer més atractiva la tasca de normalització lingüística; jocs d'ortografia, còpia, dictats preparats, activitats a la PDI, entre d'altres.

Al segon cicle s'inicia el treball sistemàtic de les normes d'ortografia i coneixements gramaticals, que va augmentant de dificultat al tercer cicle. La reflexió i interiorització de normes i criteris gramaticals es fa per inducció i deducció a partir de contextos significatius per a l'alumnes, amb la finalitat principal de millorar i corregir els seus propis treballs.

### **2.1.3- ESO I BATXILLERAT**

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè l'alumnat, en acabar els estudis d'ESO i Batxillerat, i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana (nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües), que li permeti relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

Els objectius principals, per tant, són els següents :

- Assegurar que tot l'alumnat del centre, en acabar els seus estudis obligatoris, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.



- Assegurar al màxim possible, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.

## **2.2- LLENGUA CASTELLANA**

La planificació de la llengua castellana té per referència la de llengua catalana. D'aquesta manera, seguint els programes i mètodes coordinats dins del currículum escolar i amb una planificació de les estructures comunes, es pretén aconseguir:

-evitar la repetició de continguts

- atendre els continguts diferencials i específics de cada llengua.

-poder dedicar-se amb més intensitat a l'expressió i comprensió orals i escrites, adquirint un lèxic més ampli i variat.

### **2.2.1- EDUCACIÓ INFANTIL**

La llengua castellana s'introdueix de manera oral a partir de jocs, cançons, vídeos,...amb la pretensió que es familiaritzin i exercitin la fonologia d'aquesta llengua i s'iniciïn amb el vocabulari bàsic abans de començar el treball sistemàtic que es du a l'etapa de Primària. A final de cicle, els alumnes han de distingir quan es parla en una llengua o una altra.

### **2.2.2- EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

En aquesta etapa es continua amb l'ensenyament de la llengua castellana a nivell oral i s'introdueix a nivell escrit.

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'inicia a primer a partir de contes, cançons populars, llegendes...

En els primers cursos es prioritza la llengua i expressió oral amb la finalitat que els alumnes vagin consolidant en primer lloc la llengua catalana i evitar les diferents interferències entre les dues llengües oficials a Catalunya.

Per treballar els continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües , realitzem una programació de llengua castellana lligada a la de llengua catalana evitant la repetició sistemàtica de continguts comuns.

L'ortografia i la gramàtica es van introduint conjuntament, de manera gradual i progressiva, tot incidint en els aspectes, normes i usos que són diferencials i que presenten alguna dificultat o que li són propis.

### **2.2.3- ESO I BATXILLERAT**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua

castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees .

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana, que cada cop són més presents al centre.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com ara la revista, la pàgina web... El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

### **2.3- LLENGUA ANGLESA**

El nostre centre aposta per l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P-3 fins a Batxillerat, aplicant metodologies adients –AICLE- a l'edat per tal d'aconseguir, progressivament, una expressió i comprensió que culminin en l'objectiu final: dominar aquesta llengua per comunicar-se amb fluïdesa en la realitat plurilingüe que ens envolta.

La programació té una estructura seqüencial i està pactada i avaluada per l'equip de professors de llengües estrangeres.

Cal remarcar la presència de l'auxiliar de conversa en totes les etapes. La tasca de l'auxiliar de conversa és la de donar suport a les activitats programades pel professorat d'anglès de Primària i Secundària, amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant activitats més lúdiques i creant un ambient més distès on l'alumnat s'expressa espontàniament i demostra les seves habilitats en llengua estrangera i les millora. L'auxiliar de conversa esdevé un model lingüístic per als infants de l'escola, és una valuosa font de coneixements pel que fa a la cultura i les tradicions del seu país i facilita la realitat del seu context al nostre entorn fent que els alumnes siguin cada cop més cosmopolites. Poder comptar amb l'ajuda d'una auxiliar de conversa dóna impuls al nostre Projecte Lingüístic Plurilingüe.

### **2.3.1- EDUCACIÓ INFANTIL**

La llengua anglesa s'introdueix a P3. Té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador per als alumnes a través d'activitats curtes i variades presentades de diferents formes: PDI, cançons , titelles , flash-cards i jocs variats. En els espais d'aprenentatge i a l'hora d'esmorzar, l'especialista d'anglès els parla en aquesta llengua .

### **2.3.2- EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

L'anglès és la llengua vehicular de les sessions i es posa èmfasi en donar un model de pronúncia correcte tot corregint els diferents tipus d'errades.

El curs 2013/2014 es va començar a oferir la matèria de Science completament en anglès a primer de primària amb l'objectiu d'anar avançant de curs amb cada període escolar. En l'actualitat ja tots els cursos gaudeixen d'aquest avantatge. A més a més, es compta amb el reforç de l'auxiliar de conversa.

Els mestres de llengua anglesa, juntament amb l'auxiliar de conversa, s'adrecen als alumnes en aquesta llengua en situacions formals i informals per tal d'afavorir un espai d'immersió lingüística.

### **2.3.3- ESO I BATXILLERAT**

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconseguix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

L'objectiu és que l'alumnat, en acabar la seva escolarització, conegui la llengua anglesa per tal de ser capaços de comunicar-se i entendre textos escrits. Per tal de promoure la motivació i l'ús de la llengua anglesa s'adoptaran les següents estratègies addicionals a les previstes en les programacions ordinàries de la matèria, si la distribució de grups i assignatures ho permet:

1r d'ESO

Robòtica i Science en anglès

2n d'ESO  
Robòtica i Science en anglès  
Optativa ampliació d'anglès

4t d'ESO  
Preparació de les proves FIRST

A més, tots els alumnes d'ESO i Batxillerat participen en el concurs The Fonix i participen en jornades (English Day, Science Day) on la llengua vehicular és l'anglès.

Es revisaran i es consensuaran anualment els llibres de text, de lectura, materials audiovisuals i altres materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Tots els llibres de text de llengües estrangeres contindran no només materials de reforç sinó també materials que serviran per a l'ampliació de coneixements.

## **2.4- ALTRES LLENGÜES**

També hem optat per oferir la llengua francesa com a matèria optativa.

### **2.4.1- EDUCACIÓ INFANTIL**

No s'estudien.

### **2.4.2- EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

S'ofereix l'estudi de la llengua francesa com a activitat paraescolar.

### **2.4.3- ESO I BATXILLERAT**

La **llengua francesa** s'ofereix com a matèria optativa, 2 hores setmanals a ESO i 2 hores a batxillerat.

Es treballa la llengua a nivell competencial incidint sobretot en textos tan orals com escrits. L'objectiu és que al finalitzar 2n de Batxillerat l'alumne hagi adquirit un nivell de A2 en el Marc Lingüístic Europeu i s'examini de l'examen del DELF de l'Alliance Française per acreditar aquest nivell.

## 2.5 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

	estructures comunes	llengua catalana	llengua castellana	llengua anglesa	llengua francesa
Educació infantil (*)	---	---	---	---	----
Primària primer cicle	1,5 h	3 h	3 h	3h anglès 2h science	----
Primària segon cicle	1,5 h	3 h	3 h	3h anglès 2h science(3r) 3h science (4t)	----
Primària tercer cicle	1,5 h	3 h	3 h	3h anglès 3h science	----
ESO 1r		3h	3h	3h	2h
ESO 2n		3h	3h	4h	2h
ESO 3r		3h	3h	3h	2h
ESO 4t		4h	3h	4h	3h
Batxillerat		2h	2h	3h	2h

(\*) No hi ha una distribució horària reglada.

## 2.6 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb els que compta a nivell de claustre : auxiliar de conversa, desdoblaments, grups organitzats per nivells, etc.

### **3- ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE**

#### **3.1 ALUMNAT NOUINGUT**

Es considera nouvingut aquell alumne que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

En el cas que existeixin alumnes castellanoparlants, estrangers o d'incorporació tardana a l'aula, la classe es fa amb tota normalitat en català i es fan activitats per facilitar la comprensió i posterior expressió en llengua catalana als nouvinguts.

Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 ens han concedit el servei d'aula d'acollida. Això ha facilitat la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Per a més informació es pot consultar el Pla d'acollida del centre.

#### **3.2 BIBLIOTECA ESCOLAR**

El foment de la lectura entre tot l'alumnat de l'escola inclou, al marge del treball fet a partir de l'organització de petites biblioteques d'aula en alguns cursos i l'intercanvi de llibres i lectures obligatòries i recomanades, visites puntuals a la biblioteca del centre.

Des de la biblioteca, de manera puntual, s'organitzen activitats i/o concursos per fomentar-ne l'ús per part de l'alumnat.

La creixent necessitat de trobar recursos que puguin engrescar més i de forma més efectiva els alumnes en l'ús de la biblioteca, però, obligaran a augmentar-ne i optimitzar el fons existent.

#### **3.3. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es fan de manera regular en llengua catalana.

El centre té una web i perfils en xarxes socials (facebook, instagram, twitter) que permeten la comunicació amb tota la comunitat educativa amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades.

La llengua de relació amb les famílies en situacions institucionals (reunions de pares, conferències...) és la llengua catalana, tot i que en situacions de relació individual s'utilitza la llengua castellana, anglesa o francesa quan cal.

#### **3.4 ÚS RESPECTUÓS DEL LLENGUATGE**

En els documents del centre i en el que s'utilitzen amb l'alumnat s'intenta utilitzar un llenguatge respectuós amb tothom, no discriminatori per cap tipus de raó (sexisme,

ètnies, llengües....). Cal vetllar per l'aprenentatge d'un llenguatge respectuós entre l'alumnat, de forma transversal en el currículum.