



Vedruna Palamós

**PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE
ESCOLA VEDRUNA PALAMÓS
CURS 2021-2022**

Aquest Pla està dissenyat amb la voluntat de combinar de la millor manera possible la qualitat educativa i les mesures de seguretat per a la prevenció de la COVID-19. Entenem la qualitat educativa com l'ensenyament dels continguts curriculars prioritzats i l'acompanyament educatiu i emocional a tots els alumnes de l'escola. El Pla està dissenyat tenint en compte els recursos humans i d'espais de què disposem i de les seves característiques. No oblidem la funció social de l'escola i per això el disseny d'aquest pla està pensat per garantir la qualitat, l'equitat i la presencialitat del 100% a totes les etapes mantenint un format d'ensenyament coherent per alumnes i famílies on es puguin treballar totes les competències i que el seu resultat sigui avaluable.

El Pla també té present una situació que pot ser canviant, buscant en tot moment un equilibri entre la normalitat del funcionament de l'escola amb les mesures pertinents i minimitzant tant com es pugui els possibles riscos

1-ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

1.1 En situació de pandèmia sense confinament

En aquesta situació l'activitat de l'escola es desenvoluparà de la manera següent :

1.1.1 Educació infantil

Adaptació P3

Els alumnes de cada classe entraran en dos grups (uns al matí i els altres a la tarda) de manera esglaonada (cada 10 minuts).

El segon es farà el mateix però a l'inversa: de manera esglaonada els nens que han vingut al matí vindran a la tarda, i els que han vingut a la tarda vindran al matí. El tercer tornarem a invertir els grups.

A partir del quart dia entra tot el grup classe a la vegada dins l'horari establert.

| HORARI | Dilluns | Dimarts | Dimecres |
|--------|-------------|-------------|-------------|
| Matí | P3 B grup 1 | P3 B grup 2 | P3B grup 1 |
| Tarda | P3 B grup 2 | P3 B grup 1 | P3 B grup 2 |

Només podrà venir 1 acompanyant per alumne/a que només pot tenir contacte amb el seu infant i que haurà de mantenir la distància 1'5m amb els altres. S'haurà de rentar les mans

amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic (abans d'entrar i a la sortida del centre). També haurà de portar la mascareta posada.

Els adults que mostrin símptomes compatibles amb el COVID-19, o els ha presentat en els darrers 14 dies, no poden participar a l'adaptació dels alumnes de P3.

Les persones de risc hauran d'avaluar la conveniència de participar en l'adaptació.

Intentarem estar força temps a l'aire lliure, al pati que només utilitzarà p3.

Les aules es ventilaran 3 vegades al dia amb una durada de 10 minuts.

Ambients P3-P4-P5

Els ambients es faran 4 tardes a la setmana, a l'aula i amb el grup estable. P3 els començarà al gener.

Cada grup estable tindrà el seu material que podran compartir entre ells però no amb altres grups.

1.1.2 Educació primària

Les 30 hores setmanals es distribueixen de la manera següent :

1r /3r PRIMÀRIA

| ASSIGNATURES | HORES |
|-------------------|-----------|
| CL | 4,5 |
| MATES | 4 |
| SCIENCE | 3 |
| ANGLÈS | 3 |
| EDUCACIÓ FÍSICA | 2 |
| MÚSICA | 1 |
| TREBALL PROJECTES | 4 |
| CULTURA RELIGIOSA | 1 |
| PLÀSTICA | 2 |
| ESPAIS APR 1 | 2 |
| EMOCIONS | 1 |
| ESBARJO | 2,5 |
| TOTAL | 30 |

4t/6è PRIMÀRIA

| ASSIGNATURES | HORES |
|-------------------|-----------|
| CL | 4,5 |
| MATES | 4 |
| SCIENCE | 3 |
| ANGLÈS | 3 |
| EDUCACIÓ FÍSICA | 2 |
| MÚSICA | 1 |
| TREBALL PROJECTES | 4 |
| CULTURA RELIGIOSA | 1 |
| PLÀSTICA | 2 |
| ESPAIS APR 1 | 2 |
| TUTORIA | 1 |
| ESBARJO | 2,5 |
| TOTAL | 30 |

Una de les hores de matemàtiques serà desdoblada.

Els espais d'aprenentatge de 1r a 3r seran : descobrim, competència digital i espai de llengua.

Els espais d'aprenentatge de 4t seran : descobrim, competència digital i teatre.

Els espais d'aprenentatge de 5è i 6è seran : descobrim i competència digital.

1.1.1.3 Educació secundària

Les hores setmanals es distribueixen de la manera següent :

| 1r ESO | | | 2n ESO | |
|-------------------|---|--|-------------------|---|
| MATÈRIES | | | MATÈRIES | |
| CATALA | 4 | | CATALA | 4 |
| CASTELLÀ | 3 | | CASTELLÀ | 3 |
| ANGLÈS | 4 | | ANGLÈS | 4 |
| SOCIALS | 3 | | SOCIALS | 3 |
| EXPERIMENTALS | 3 | | EXPERIMENTALS | 3 |
| MATEMÀTIQUES | 3 | | MATEMÀTIQUES | 4 |
| EDUCACIÓ FÍSICA | 2 | | EDUCACIÓ FÍSICA | 2 |
| MÚSICA | 2 | | VISUAL | 2 |
| VISUAL | 2 | | TECNO | 2 |
| TECNO | 2 | | CULTURA RELIGIOSA | 1 |
| CULTURA RELIGIOSA | 1 | | TUTORIA | 1 |
| TUTORIA | 1 | | ESPECÍFIQUES | 2 |
| ESPECÍFIQUES | 2 | | ROBÒTICA | 1 |

| 3r ESO | | | 4t ESO | |
|---------------------|---|--|---------------------|---|
| ASSIGNATURES | | | ASSIGNATURES | |
| CATALA | 4 | | CATALA | 3 |
| CASTELLÀ | 3 | | CASTELLÀ | 3 |
| ANGLÈS | 3 | | ANGLÈS | 4 |
| SOCIALS | 3 | | SOCIALS | 3 |
| BIOLOGIA I GEOLOGIA | 2 | | MATEMÀTIQUES | 4 |
| FÍSICA I QUÍMICA | 2 | | EDUCACIÓ FÍSICA | 2 |
| MATEMÀTIQUES | 4 | | CULTURA RELIGIOSA | 1 |
| EDUCACIÓ FÍSICA | 2 | | TUTORIA | 1 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|----------------|---|
| MÚSICA | 2 | | ESPECÍFICA 1 | 3 |
| TECNO | 2 | | ESPECÍFICA 2 | 3 |
| CULTURA RELIGIOSA | 1 | | ESPECÍFICA 3 | 3 |
| TUTORIA | 1 | | COMPLEMENTÀRIA | 1 |
| ESPECÍFIQUES | 2 | | | |

1.1.1.4 Batxillerat

| 1r Batxillerat | | | 2n Batxillerat | | |
|-------------------------------|--------------|----|--------------------------|--------------|----------------|
| ASSIGNATURES | LOMCE | | ASSIGNATURES | LOMCE | |
| CATALÀ | 2 | | CATALÀ | 2 | |
| CASTELLÀ | 2 | | CASTELLÀ | 2 | |
| ANGLÈS | 3 | | ANGLÈS | 3 | |
| EDUCACIÓ FÍSICA | 2 | | HISTÒRIA | 3 | |
| FILOSOFIA | 2 | | TUTORIA | 1 | |
| TUTORIA | 1 | | FILOSOFIA | 3 | |
| CIÈNCIES DEL MON CONTEMPORANI | 2 | | MATEMÀTIQUES II | 16 | |
| RELIGIÓ | 2 | | FISICA II | | |
| MATEMÀTIQUES I | 16 | | QUÍMICA II | | |
| FISICA I | | | BIOLOGIA II | | |
| QUÍMICA I | | | DIBUIX TÈCNIC II | | |
| BIOLOGIA I | | | TECNOLOGIA INDUSTRIAL II | | |
| DIBUIX TÈCNIC I | | | LLATÍ II | | |
| LLATÍ I | | | MATEMÀTIQUES CCSS II | | |
| MATEMÀTIQUES CCSS I | | | EOE II | | |
| ECONOMIA | | | GEOGRAFIA | | |
| EOE | | | LITERATURA CASTELLANA | | |
| HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI | | | HISTÒRIA DE L'ART | | |
| LITERATURA UNIVERSAL | | | LITERATURA CATALANA | | |
| PSICOLOGIA | | 2* | | | FRANCÈS I i II |
| TÈCNiques DE DISSENY | | | | | LABORATORI |
| | | | | | SOCIOLOGIA |

1.2 Pla de treball del centre en confinament

1.2.1 Eines i procediments per l'acompanyament a distància

A la reunió de pares es demanarà a les famílies que no tenen dispositiu i/o connexió que ho comuniquin al tutor.

A les famílies d'Educació Infantil i Cicle Inicial se'ls assessorarà en les eines digitals.

El professor/mestre de cada tutoria i/o matèria i de tots els cursos tindrà a punt un classroom. El funcionament d'aquest classroom i el codi d'activació es donarà als alumnes el primer dia de classe i es comunicarà també per correu electrònic a les famílies. També mantindrà al dia aquest classroom de manera que en cas d'aïllament o confinament l'activació sigui immediata i se'n farà seguiment.

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge, independentment de si són presencials o no presencials, seran avaluables.

Sempre que es produeix un aïllament, els alumnes s'enduran el seu ordinador per utilitzar-lo des de casa a partir de 3r de primària. A Cicle Inicial s'oferirà també la possibilitat d'endur-se'n un Chromebook (segons disponibilitat).

Taula de casuístiques

| Alumnes | Docents | Format de les activitats d'aprenentatge |
|------------|------------|---|
| No Aïllats | No Aïllats | Activitat presencial ordinària |
| No Aïllats | Aïllats | El professor/a planificarà activitats asincròniques en el classroom de la matèria. Caldrà assignar un professor suplent en aquella hora i grup. |
| Aïllat | No Aïllat | Cada professor planificarà activitats asincròniques i preveurà una activitat sincrònica setmanal. |
| Aïllats | Aïllats | Els professors/es planificaran activitats asincròniques combinades amb activitats sincròniques diàries. |

Caldrà ser flexible i cercar una solució per totes les casuístiques que no es poden preveure, per exemple en el cas que hi hagi un nombre important de professors/es aïllats i no es pugui cobrir les suplències.

Si en confina el grup classe, s'activa el teletreball. A continuació es defineix el teletreball a cada etapa.

S'introdueix aquest curs una nova variable que són els alumnes immunitzats (que tenen la pauta completa de vacunes o bé que han passat la malaltia en els últims 6 mesos). En

aquest cas, en cas de sortir un positiu a classe no seran considerats casos estrets i juntament amb els professors vacunats no caldrà que es confinin. Això farà que en cas de confinament hi hagi classes presencials amb alguns alumnes confinats a casa (model híbrid).

Educació infantil

| NIVELL EDUCATIU | MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA |
|------------------------|---|--|--|---|
| P3 | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb les famílies i/o nens | | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
| P4 | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) un cop per setmana amb les famílies i/o nens | | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
| P5 | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) un cop per setmana amb les famílies i/o nens | | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |

Educació Primària

| NIVELL EDUCATIU | MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA |
|------------------------|---|--|--|--|
| 1r | Presentació de propostes setmanals a través del | Videotrucada (meet) dos cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|---|---|
| | classroom | | nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | família ho demani) |
| 2n | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) dos cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
| 3r | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) tres cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
| 4t | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) tres cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
| 5è | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) tres cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|---|---|
| 6è | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Videotrucada (meet) tres cops al dia. | Videotrucada (meet) dos cops per setmana amb l'alumnat nouvingut. Altres casos, a determinar a criteri dels mestres. | Videotrucada (meet) trimestral (i sempre que la família ho demani) |
|-----------|---|---------------------------------------|---|---|

Educació Secundària

| NIVELL EDUCATIU | MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA |
|------------------------|---|--|--|--|
| 1r ESO | Presentació de propostes diàries a través del classroom | Es realitzarà l'horari habitual a través de videoconferència. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | Es contactarà amb els alumnes a través de videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | Contacte per mail, via telefònica o meet quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |
| 2n ESO | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Es realitzarà l'horari habitual a través de videoconferència. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | Es contactarà amb els alumnes a través de videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | Contacte per mail, via telefònica o meet quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |
| 3r ESO | Presentació de propostes setmanals a | Es realitzarà l'horari habitual a través de | Es contactarà amb els alumnes a | Contacte per mail, via telefònica o |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | través del classroom | videoconferenci a. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | través de videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | meet quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |
| 4t ESO | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Es realitzarà l'horari habitual a través de videoconferenci a. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | Es contactarà amb els alumnes a través de videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | Contacte per mail, via telefònica o meet quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |

Batxillerat

| NIVELL EDUCATIU | MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE | MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA |
|------------------------|---|---|--|--|
| 1r Batxillerat | Presentació de propostes setmanals a través del classroom | Es realitzarà l'horari habitual a través de videoconferenci a. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | Es contactarà amb els alumnes a través de videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | Contacte per mail, via telefònica o meet quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |
| 2n Batxillerat | Presentació de propostes setmanals a través del | Es realitzarà l'horari habitual a través de videoconferenci | Es contactarà amb els alumnes a través de | Contacte per mail, via telefònica o meet |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | classroom | a. Només es reduirà l'horari si el confinament és prolongat i després d'una valoració prèvia. | videoconferència i a través de la tutoria es valorarà la necessitat de realitzar trobades individuals. | quinzenalment. En casos de vulnerabilitat o amb problemes acadèmics setmanalment. |
|--|-----------|---|--|---|

1.2.2 Eines i procediments per a l'acompanyament tutorial

El primer dia de classe cada tutor/a facilitarà al seu grup d'alumnes una adreça electrònica perquè aquests s'hi puguin adreçar sempre que ho considerin oportú.

En el cas que el tutor/a detecti una necessitat social o emocional específica que ell no pugui resoldre, ho comunicarà al servei de psicopedagogia que es posarà en contacte amb la família i engegarà, si cal, els protocols ordinaris que es prenen en aquests casos.

El tutor/a vetllarà perquè cap alumne perdi el contacte amb l'escola. En cas de no tenir-ne cap notícia intentarà establir la connexió telefònicament i si no ho aconsegueix ho traslladarà al servei de psicopedagogia perquè engegui els protocols habituals.

Els mestres especialistes faran acompanyament tutorial a l'alumnat nouvingut.

2-ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES, PROFESSIONALS I ESPAIS

És evident que la presencialitat, més enllà de l'aprenentatge dels continguts esdevé essencial per a una educació completa. Per aquest motiu el Pla que presentem té com a principal objectiu poder garantir el 100% de presencialitat prenent les mesures de seguretat més exhaustives possibles però que aquestes no facin que l'ensenyament que s'hagi d'oferir perdi rigor o coherència.

D'acord amb els condicionants organitzatius i estructurals, tant de l'edifici com dels recursos humans dels que disposa l'escola, hem centrat els nostres esforços en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat dels grups amb els següents objectius :

- 1-Preservar la capacitat de traçabilitat
- 2-Garantir la qualitat pedagògica de les classes.

2.1 Educació Infantil

Els grups tindran un tutor de referència i uns especialistes que intervindran en els grups. D'aquesta manera intentarem que hi hagi equitat i atenció a la diversitat d'alumnes que és del tot necessari per atendre amb qualitat l'etapa d'educació infantil.

Els grups seran estables (no es podran barrejar alumnes de diversos cursos).

Es seguiran els criteris habituals d'organització del centre (els mateixos grups-classes).

Cada grup tindrà un espai diferent (aula) i un lavabo diferent (aula).

Cada grup tindrà el seu material escolar i de joc per grup que podran compartir entre ells i treballar junts.

| Grup | Alumnes | Docents estables | Altres docents | Suport Educatiu estable | Suport Educatiu temporal | Espai estable | Espai temporal |
|------|---------|------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|-----------------|
| | nombre | nombre i nom | nombre i noms | nombre i suports | nombre i suports | nom | nom (horari) |
| P3A | 24 | 1 Helena | 2 Núria G. Judit | 1 Vetllador | 1 Psicopedagoga | aula | aula psico/pati |
| P3B | 24 | 1 Berto | Lídia Acadèmia | 1 Auxiliar de conversa | | aula | aula psico/pati |
| P4A | 22 | 1 Marta B. | 2 Lidia Judit | 1 Vetllador | | aula | aula psico/pati |
| P4B | 22 | 1 Cristina | Acadèmia | 1 Auxiliar de conversa | | aula | aula psico/pati |
| P5A | 24 | 1 Nuri M. | 2 Nuri G. Lídia Judit | | | aula | aula psico/pati |
| P5B | 24 | 1 Marta P. | Acadèmia | | | aula | aula psico/pati |

2.2 Educació Primària

Seguirem els criteris habituals d'organització del centre (els mateixos grups-clases).

Els grups de cada curs seran estables. En cas que es realitzi alguna activitat on hi hagi barreja de cursos s'extremaran les mesures de seguretat.

Cada grup tindrà un espai referent.

Els alumnes portaran la mascareta sempre, excepte :

- en el seu grup estable, quan les condicions de la seva regió sanitària ho permetin.
- en el seu grup estable si estan fent una activitat a l'aire lliure

| Grup | Alumnes | Docents estables | Altres docents | Suport Educatiu estable | Suport Educatiu temporal | Espai estable | Espai temporal | Lavabos |
|------|---------|------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|---------------|----------------|---------|
| | nombre | nombre i nom | nombre | nombre i | nombre i | nom | nom | Lavabos |

| | | | | suports | suports | | | |
|------|----|---------------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|---|----|
| 1rA | 25 | 1 Sabina Cruz | 3 Glòria Juscafr esa Àlex Coll Marcela | 1 Nuri Torres | Psicòle g de l'escola | aula 1r A | aula música pavelló aula espais aprene ntatge | CI |
| 1rB | 25 | 1 Laura Pla | 5 Glòria Juscafr esa Carla Salvadó Marcela Lídia Rufo Núria Gispert | | Psicòle g de l'escola | aula 1r B | aula música pavelló aula espais aprene ntatge | |
| 2n A | 21 | 1 Mari Sais | 6 Glòria Juscafr esa Carla Salvadó Núria Gispert Marcela Lídia Rufo Nuri Torres | | Psicòle g de l'escola | aula 2n A | aula música pavelló aula espais aprene ntatge | |
| 2n B | 22 | 1 Àlex Coll | 7 Glòria Juscafr esa Carla Salvadó Núria Gispert Marcela Lídia Rufo Nuri Torres Gemma Vilar | | Psicòle g de l'escola | aula 2n B | aula música pavelló aula espais aprene ntatge | |

| | | | | | | | | |
|------|----|-----------------------|---|--|-----------------------------|--------------|--|----|
| 3r A | 26 | 1 Carla Salvadó | 7 Glòria Juscafr esa Marcela Mario Mercad er Lídia Rufo Ferri Ayats Gemma Vilar Raül del Río | | Psicòle g de l'escola | aula 3r A | aula música pavelló aula espais aprene ntatge aula dinàmic a | CM |
| 3r B | 25 | 1 Marcela | 5 Glòria Juscafr esa Àlex Coll Mario Mercad er Ferri Ayats Raül del Río | | Psicòle g de l'escola | aula 3r B | aula música pavelló aula espais aprene ntatge | |
| 4t A | 26 | 1 Arnau Montón | 5 Azucen a Àlex Coll Lídia Rufo Gemma Villar Narcís Albiol | | Psicòle g de l'escola | aula 4t A | aula música pavelló aula espais aprene ntatge aula de dinàmic a | |
| 4t B | 25 | 1 Ferri Ayats | 6 Arnau Montón Azucen a Àlex Coll | | Psicòle g de l'escola | aula 4t B | aula música pavelló aula espais aprene | |

| | | | | | | | | |
|------|----|-------------------|--|--|----------------------|---------|---|----|
| | | | Lidia Rufo Gemma Vilar Narcís Albiol | | | | ntatge | |
| 5è A | 23 | 1 Francesc Agulló | 4 Azucena Gemma Vilar Raül del Río Norbert Torrecillas | | Psicòleg de l'escola | aula 5A | aula música pavelló aula espais aprenentatge | CS |
| 5è B | 23 | 1 Mar Henche | 4 Azucena Gemma Vilar Raül del Río Norbert Torrecillas | | Psicòleg de l'escola | aula 5B | aula música pavelló aula espais aprenentatge | |
| 6è A | 27 | 1 Narcís Albiol | 6 Azucena Lidia Rufo Gemma Vilar Francesc Agulló Norbert Torrecillas Susana Durango | | Psicòleg de l'escola | aula 6A | aula música pavelló aula espais aprenentatge | |
| 6è B | 26 | 1 Susana Durango | 5 Azucena Lidia Rufo Raül | | | aula 6B | aula música pavelló aula espais aprenentatge | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|
| | | | del Río Norbert Torrecillas Narcís Albiol | | | | ntatge | |
|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|

2.3 Educació Secundària

Seguirem els criteris habituals d'organització del centre (els mateixos grups-clases).

Els grups seran estables (no es podran barrejar alumnes de diversos cursos a excepció de les optatives)

Cada grup tindrà un espai referent.

Els alumnes sempre han de portar la mascareta .

| Grup | Alumnes | Docents estables | Altres docents | Suport Educatiu estable | Suport Educatiu temporal | Espai estable | Espai temporal | Lavabos |
|-------------|----------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | nombre | nombre i nom | nombre | nombre i suports | nombre i suports | nom | nom (horari) | |
| 1 ESO A | 30 | 1 | 9 | | 0 | 1 ESO A | | Triangle Pis 2 Nenes A |
| 1 ESO B | 30 | 1 | 9 | | | 1 ESO B | | Triangle Pis 2 Nenes A |
| 1 ESO C | 30 | 1 | 9 | | | 1 ESO C | | Triangle Pis 2 Nenes A |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|----------------|--|--|---------|--|-----------------------|
| 2 ESO A | 30 | 1 | 11 | | | 2 ESO A | | 2 ESO |
| 2 ESO B | 30 | 1 | 11 | | | 2 ESO B | | 2 ESO |
| 2 ESO C | 30 | 1 | 11 | | | 2 ESO C | | 2 ESO |
| 3 ESO A | 33 | 1 | 11 | | | 3 ESO A | | Triangle Pis 3 Nens A |
| 3 ESO B | 33 | 1 | 11 | | | 3 ESO B | | Triangle Pis 3 Nens B |
| 3 ESO C | 33 | 1 | 11 | | | 3 ESO C | | Triangle Pis 3 Nens C |
| 4 ESO A | | 1 | 18 (optatives) | | | 4 ESO A | | Triangle Pis 2 Nenes |
| 4 ESO B | | 1 | 18 (optatives) | | | 4 ESO B | | Triangle Pis 2 Nenes |
| 4 ESO C | | 1 | 18 (optatives) | | | 4 ESO C | | Triangle Pis 2 Nenes |

2.4 Batxillerat

| Grup | Alumnes | Docents estables | Docents temporals | Suport Educatiu estable | Suport Educatiu temporal | Espai estable | Espai temporal | Lavabos |
|---------|---------|------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|----------------|---------------------|
| | nombre | nombre i nom | nombre | nombre i suports | nombre i suports | nom | nom (horari) | |
| 1 BAT A | 30 | 1 | 16 | | | 1 BAT A | | Triangle Pis 3 Nens |

| | | | | | | | | |
|---------|----|-------|----|--|--|---------|--|---------------------|
| 1 BAT B | 30 | 1 Pat | 16 | | | 1 BAT B | | Triangle Pis 3 Nens |
| 2 BAT A | 34 | 1 | 14 | | | 2 BAT A | | Triangle Pis 3 Nens |
| 2 BAT B | 34 | 1 | 14 | | | 2 BAT B | | Professors Pis 3 |

2.5 Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Ets valoraran juntament amb la psicòloga de l'EAP els alumnes que necessitin una valoració psicopedagògica, nee tipus A i alumnat nouvingut, i s'atendran individualment.

2.6 Altres espais

2.6.1 Sales de mestres i despatxos

Els llocs de treball de la sala de mestres/professors estaran disposats a 1,5 metres de distància un de l'altre. Es treuran les cadires que sobrin.

Caldrà respectar l'aforament de cada espai, ventilar i utilitzar la mascareta.

2.6.2. Pavelló

Realitzarem l'educació física a l'aire lliure sempre que sigui possible. Si l'activitat té lloc a l'interior del pavelló, dividirem l'espai amb la cortina central per tal de poder fer classe amb dos grups estables al mateix moment. El mestre/professor serà el responsable de desinfectar el material utilitzat i de ventilar adequadament l'espai.

El pavelló també es podrà utilitzar per fer-hi altres activitats lectives i esbarjo; així com activitat extraescolar organitzades per l'AMPA.

Els vestidors, en principi, no s'utilitzaran en horari lectiu.

3-ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GESTIÓ D'ENTRADES I SORTIDES

El nostre centre disposa de 7 accesos¹ diferents :

- 1 Principal c/xaloc
- 2 Pati verd
- 3 Escala Santa Joaquina
- 4 Pati p4 i p4

¹ Annex : Document 1. Índex d'accessos.

5 Pineda

6 Carrer pins (no l'utilitzarem, doncs el curs 20/21 no es va considerar segur pels alumnes entrar per aquesta entrada)

7 Rampa d'emergència

Dividim els alumnes de forma que tenen accessos diferents en funció del curs.

Hi haurà unes marques que delimitaran els llocs on l'alumnat ha d'esperar per entrar.

Els alumnes que assisteixen a l'acollida matinal d'educació infantil arribaran a l'aula acompanyats pels monitors de l'activitat, i s'acompanyarà al pati de davant els alumnes de cycle inicial.

Totes les entrades/sortides de totes les etapes es realitzaran amb mascareta.

En cas de pluja, tots els alumnes entraran i faran fileres al pavelló (CM i CS) o als porxos (CI), sempre respectant la distància de seguretat i portant mascareta.

3.1 Educació Infantil²

| CURS | Accés | Hora d'entrada | Hora sortida | Observacions |
|-------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| P3A | Porta principal | 8:55 a 9:05 14:55 a 15:05 | 12:45 a 13:00 16:45 a 17:00 | Pujada per la rampa i entrada per la porta de davant de la biblioteca. Els alumnes aniran acompanyats d'un adult que no podrà entrar a l'aula. |
| P3B | Rampa/escala emergència | 8:55 a 9:05 14:55 a 15:05 | 12:45 a 13:00 16:45 a 17:00 | Pujada per la rampa d'emergència i entrada per la porta d'emergència de davant de l'aula. Els alumnes aniran acompanyats d'un adult que no podrà entrar a l'aula. |
| P4A | Porta d'aula | 9:00 a 9:10 15:00 a 15:10 | 13:00 17:00 | Entrada pel c/ Santa Joaquina (porta verda) |

² Annex : Documents relacionats

| | | | | |
|-----------------|--------------|------------------------------|----------------|---|
| P4B | Porta d'aula | 9:00 a 9:10 15:00 a 15:10 | 13:00 17:00 | Entrada pel c/ Santa Joaquina (porta verda) |
| P5A | Porta d'aula | 8:55 a 9:05 14:55 a 15:00 | 12:55 16:55 | Entrada pel c/ Santa Joaquina (porta verda) |
| P5B | Porta d'aula | 8:55 a 9:05 14:55 a 15:05 | 12:55 16:55 | Entrada pel c/ Santa Joaquina (porta verda) |
| Aula d'acollida | Porta pineda | 8:00 | | L'acollida matinal es farà al pavelló |

3.2 Educació Primària³

| CURS | Accés | Hora d'entrada | Hora sortida | Observacions |
|-------------|----------------|----------------------------|---------------------|--|
| 1rA CI | pati verd (p3) | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | <p>Al pati verd hi haurà un mestre que obrirà la porta d'accés a les 8:45 i les 14:45.</p> <p>Un cop entrin els alumnes: -a les 8:45 es dirigiran al pati de davant on els tutors els recolliran a les 8:55 -a les 14:45 es dirigiran a la zona dels porxos on faran fila i els tutors els recolliran a les 14:55</p> <p>Pel que fa a les sortides (a les 12:55 i a les 16:55) :</p> <p>-els pares de 1r poden entrar per l'entrada principal (rampa) i esperar els alumnes al pati de davant (a la seva zona). Alumne i acompanyant sortiran per la rampa.</p> <p>-els pares de 2n poden creuar el pati verd i esperar els alumnes al pati de davant (a la seva zona). Alumne i acompanyant</p> |
| 1rB CI | pati verd (p3) | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 2nA CI | pati verd (p3) | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 2nB CI | pati verd (p3) | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |

³ Annex : Documents relacionats

| | | | | |
|---------|--------------|----------------------------|----------------|--|
| | | | | sortiran per la porta del pati verd. |
| 3rA CM | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | Al matí, un membre del PAS (Janina Pastó) vigilarà la zona de la Pineda a partir de les 8:45 i romandrà a la porta grisa fins que entrin a classe acompanyats pels mestres. Al migdia, un vigilant del menjador obrirà la porta de la pineda les 14:45. Els tutors recolliran els alumnes al pati i els acompanyaran a la sortida. |
| 3rB CM | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 4tA CM | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 4tB CM | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 5èA CS | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | Al matí, un membre del PAS (Janina Pastó) vigilarà la zona de la Pineda a partir de les 8:45 i romandrà a la porta grisa fins que entrin a classe acompanyats pels mestres. Al migdia, un vigilant del menjador obrirà la porta de la pineda les 14:45. Els tutors recolliran els alumnes al pati i els acompanyaran a la sortida. |
| 5èB CS | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 6è A CS | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |
| 6èB CS | porta pineda | 08:45-08:55 14:45-14:55 | 12:55 16:55 | |

3.3 Educació Secundària⁴

| CURS | Accés | Hora d'entrada | Hora sortida | Observacions |
|------|-------------------|----------------|--------------|--|
| 2ESO | Porta pineda | 8:00/15:15 | 14:20/17:15 | Punt de trobada: A la Pineda Accés al centre: Metàl·lica ESO |
| 1ESO | Porta principal | 8:00/15:15 | 14:20/17:15 | Punt de trobada: Pati davant Accés al centre: Escala menjador |
| 4ESO | Porta principal i | 8:00/15:15 | 14:20/17:15 | Punt de trobada: |

⁴ Annex: Documents relacionats

| | | | | |
|------|--------------|------------|-------------|---|
| | pati verd | | | Pati davant Accés al centre: Escala lateral Santa Joaquina |
| 3ESO | Porta pineda | 8:00/15:15 | 14:20/17:15 | Punt de trobada: Davant del pavelló. Pista futbol. Accés al centre: Per l'escala metàl·lica d'emergència |

3.4 Batxillerat

⁵

| CURS | Accés | Hora d'entrada | Hora sortida | Observacions |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| 1r Batxillerat | Carrer Pins | 8:00 | 14:20 | Accés al centre: Escala metàl·lica |
| 2n Batxillerat | Porta emergència c/Xaloc | 8:00 | 14:20 | Punt de trobada: Sota escala metàl·lica Accés al centre: Escala metàl·lica |

Obertura i tancament de portes: els professors que tinguin classe a les hores d'entrada o sortida dels alumnes, seran els encarregats d'obrir i tancar portes i de recollir i acompanyar els alumnes fins els accessos.

3.5 Entrades primer dia (13 de setembre)

Educació infantil

P3: segons l'adaptació

P4: 9:00 davant de l'aula

P5: 8:45 davant de l'aula

Educació primària

| | | | |
|------|----------------|--------|-------------|
| | pati de davant | pineda | carrer pins |
| 8:45 | 2n A | 4t A | 6è A |
| 8:55 | 2n B | 4t B | 6è B |

⁵ Annex : Documents relacionats

| | | | |
|------|------|------|------|
| 9:05 | 1r A | 3r A | 5è A |
| 9:15 | 1r B | 3r B | 5è B |

Educació Secundària i Batxillerat

9.30h 1r ESO
9.45h 2n ESO
10h 3r ESO
10.15h 4t ESO
10.30h 1r Batx
10.45h 2n Batx

4-ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO⁶

Abans de sortir al pati, s'obriran les finestres i portes per ventilar l'aula. Caldrà registrar-ho al full de control⁷ que es trobarà a l'aula.

En cas de pluja, habitualment es farà l'esbarjo a la seva aula.

Educació Infantil

Abans de sortir al pati i al tornar, caldrà rentar les mans (gel hidroalcohòlic o aigua i sabó). Els alumnes aniran al pati de la pineda, sortiran a l'hora establerta i es podran barrejar amb la mascareta.

Els alumnes de P3, mentre duri l'adaptació aquest primer mes i mig, aniran al pati de la gespa, sortiran a l'hora establerta de manera i cada grup estable disposarà d'un espai perquè aniran sense mascareta.

Educació Primària

Atès que disposem d'un espai ampli de pati, els alumnes sortiran a l'hora establerta (10:25-10:55).

Es farà pati al pati del darrera i a la zona de la pineda. Els alumnes poden conviure amb alumnes d'altres grups sempre i quan portin la mascareta. Hem decidit optar per aquesta opció per afavorir la socialització de l'alumnat.

El mestre acompanyarà el grup classe fins a la seva zona d'esbarjo i els recollirà.

Abans de sortir al pati i al tornar, caldrà rentar les mans (gel hidroalcohòlic)

Educació Secundària

Els alumnes eran conduïts al pati i recollits allà mateix pels professors que pertoqui.

Els alumnes de primer cicle d'ESO faran l'esbarjo al pati de darrere, amb mascareta i sense grup estable. No s'utilitzarà el pavelló.

Els alumnes de segon cicle d'ESO faran l'esbarjo al pati de davant, amb mascareta i sense grup estable. Podran utilitzar el porxo, graderies i pista.

⁶ Annex : Document esbarjos sectoritzats

⁷ Annex : Full de control ventilació aula

En cas de pluja tots els esbarjos es faran a l'aula. El professor sortint farà la primera part del pati i el professor entrant la segona. En cas d'optatives els professors s'organitzaran rotativament.

Batxillerat

Els alumnes de batxillerat faran el pati al carrer amb mascareta i amb un distanciament de 1,5 m. No hi haurà cap tipus de control per part de l'escola.

5-RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

5.1 Aprovació i publicació

Aquest Pla s'ha presentat a la inspecció educativa i ha estat aprovat pel Consell escolar el setembre de 2021.

5.2 Informació a les famílies

5.2.1 Reunions de famílies i canals de comunicació

El Pla definitiu, aprovat pel Consell Escolar i inspecció es troba penjat a la web de l'escola per a la seva consulta i ha estat explicat a les reunions de pares.

Les trobades d'inici de curs amb les famílies durant el primer trimestre es faran de forma telemàtica.

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon, correu electrònic i videoconferència. En cas de fer una trobada presencial, caldrà cita prèvia i es farà mantenint les mesures de seguretat.

5.2.2 Lliurament de documentació

Es farà arribar a totes les famílies :

- el quadre perquè puguin saber quins són els símptomes compatibles amb la COVID 19⁸.
- el full oficial de declaració responsable⁹ per tal que el portin correctament signat el primer dia que els alumnes accedeixin a l'escola.
- una infografia¹⁰ que recull els elements claus del Pla.
- full resum del protocol d'actuació en cas de possible cas COVID¹¹

6- SERVEI DE MENJADOR

D'acord amb l'aforament dels 3 menjadors que tenim a l'escola, establim un sistema de torns que garanteixin que cada alumne mengi amb els alumnes del seu curs mantenint la

⁸ Annex : Document simptomatologia

⁹ Annex : Document declaració responsable

¹⁰ Annex: Document infografia (resum del pla)

¹¹ Annex : Document infografia (protocol Covid)

distància social i, que quan surti al pati, es relacioni amb el mínim d'alumnes possibles i ho faci sempre amb mascareta. Es prioritza el rentat de mans i la neteja/desinfecció de l'espai. El mestres i professors o dinen en espais individuals o ho fan al menjador de professors respectant les mesures sanitàries establertes i la distància social pertinent.

EDUCACIÓ INFANTIL

| CURS | TORN | PAX aprox. | LLOC | PATI | LAVABOS |
|------|------------------|------------|-----------------|---------------------|--------------------------------|
| P3 | Únic a les 13:00 | 20 | Aula d'acollida | Verd (fins 14:40) | Acollida i pati verd |
| P4 | Únic a les 13:00 | 10-15 | Menjador petits | Pineda (fins 14:40) | Menjador petits i pati pineda. |
| P5 | Únic a les 13:00 | 15-20 | Menjador | Pineda (fins 14:40) | Menjador petits i pati pineda. |

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| CURS | TORN | PAX aprox. | LLOC | PATI | LAVABOS |
|--------|----------------------|------------|--|---|-----------------|
| Primer | Torn 1 Taula 1 13:00 | 20-25 | Menjador grans per zones i taules independents , mantenint distància de seguretat. | Pati de darrera. | Pati de darrera |
| Segon | Torn 1 Taula 2 13:00 | 20-25 | | Tots amb mascareta. Preferentment a la zona de la pineda. | |
| Tercer | Torn 1 Taula 3 13:00 | 20-25 | Menjador grans per zones i taules independents , mantenint distància de seguretat. | Pati de darrera. | Pati de darrera |
| Quart | Torn 2 Taula 1 13:30 | 20-25 | | Tots amb mascareta. Preferentment a la zona de l'herba | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|-------|--|--|--------------------|
| | | | | artificial. | |
| Cinquè | Torn 2 Taula 2 13:30 | 20-25 | Menjador grans per zones i taules independents . | Pati de darrera. Tots amb mascareta. Preferentm ent a la part esportiva del pati. | Pati de darrera |
| Sisè | Torn 2 Taula 3 13:30 | 20-25 | | | |

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Els dimecres i els divendres el nombre d'alumnes és molt reduït (tenen tarda lliure). 3r i 4t també tenen tarda lliure.

| CURS | TORN | PAX aprox. | LLOC | PATI | LAVABOS |
|--------|----------------------------------|------------|---|--|-------------------------|
| Primer | Torn 3 Taula 1 14:00 | 25-30 | Menjador amb taules grans. Alumnes sectoritzats per cursos i mantenint distància social. Els alumnes de 3r i 4t d'ESO s'incorporen al menjador a mesura que acaben els de 1r i 2n. | Pati de davant Tots amb mascareta. A les 14:45 els alumnes de cicle inicial ocupen el sector que els correspon al pati de davant, per tant cal buidar-lo a les 14:40 (ESO als porxos). | Lavabos dels porxos. |
| Segon | Torn 3 Taula 2 14:00 | 20-25 | | | |
| Tercer | Torn 4 Taula 1 14:00 aprox | 20-25 | | | |
| Quart | Torn 4 Taula 2 14:00 aprox | 5-10 | | | |

En totes les etapes els alumnes accediran al menjador per davant de la cuina (passadís habitual) i en marxaran per la porta d'emergència.

Vigilàncies de pati en la franja horària de menjador.

| Cursos | Monitoratge | Espai | Horari | Observacions |
|--------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| P3 | Personal Eurest | Pati verd/aula | 13:45 a 15:00 | El pati verd és |

| | | | | |
|------------|---|--------------|--|--|
| | (2) | acollida | | l' accés dels alumnes d'inicial a partir de les 14:45. En cas de pluja ludoteca |
| P4/P5 | Personal Eurest (2) | Pati pineda | 13:45 a 15:00 | Les monitores aniran amb els alumnes a les aules de p4 i p5 En cas de pluja : aula dinàmica |
| 1/2/3/4 EP | Raquel + anna +Ester(Tonyi quan està de baixa). | Pati darrere | 1r,2n,3r 13:00 a 13:30 i i 14:00 a 15:00 4t | Ester i Raquel obren porta (Pineda) a les 14:45. Els alumnes de 3r es queden a la pineda i una monitora acompanya alumnes d'inicial als porxos. En cas de pluja: pavelló |
| 5/6 EP | 1 Mestre | Pati darrere | 13:00 a 13:30 (Neteja de mans i torns d'entrada) 14:00 a 15:00 (Esbarjo pati) | En cas de pluja fan estudi a les aules. |
| ESO | 1 monitor AMPA | Pati davant | 13:30 a 14:00 14:30 a 15:15 | A les 14:45 cal buidar el pati (serà l'espai on els alumnes d'inicial faran les files) A les 15:05 els alumnes aniran al seu punt de trobada (1r i 4t acompanyats pel monitor). En cas de pluja 1r cicle sota els porxos i segon cicle a la sala |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | | d'actes. |
|--|--|--|--|----------|

7-PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

- S'acordarà amb l'empresa de neteja (Scolarest), seguint la normativa¹². Caldrà tenir una cura especial dels lavabos.
- Cal estar molt atent en la **ventilació** de les instal·lacions, abans i després de l'ocupació de l'espai per un altre grup.
- Tant el claustre de professors com l'alumnat hauran d'implicar-se en aquestes tasques de manera rigorosa i efectiva.

8-PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS DE COVID-19

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director de secundària i batxillerat Xavier Roura.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En cas de detectar un possible cas amb símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual → Despatx 3 de l'entrada.
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes, si és major de 2 anys i no està contraindicat, com a la persona que quedi al seu càrrec)
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent i remetre'ls al CAP → la trucada la fa el Director general o un membre de l'Equip directiu.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat.

En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

Les decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.

Els Serveis Territorials seran els encarregats de comunicar el cas positiu a l'Ajuntament.

En cas que es produeixi un positiu, a l'ESO només es confinaran els no vacunats.

¹² Annexos - Doc Manual Scolarest

-

Les persones responsables de la interlocució amb les entitats competents en cas de tenir positius o possibles casos són:

- Xavier Roura Torrent (Director pedagògic de Secundària i Batxillerat)
- Isabel Romero Martínez (Ajunta a direcció)
- Mario Mercader Morenza (Director General)

9 SEGUIMENT DEL PLA

| | |
|-----------------------------|---|
| Responsable | Mario Mercader Morenza (director general) |
| Possibles indicadors | Anàlisi i seguiment de les estadístiques Covid. Grau de satisfacció del personal i les famílies. |
| Propostes de millora | A determinar. |

10 - EXTRAESCOLARS

El centre durà a terme només les extraescolars (organitzades per l'AMPA i l'Espai de música) que garanteixin les mesures sanitàries, higièniques i de seguretat. Aquelles que no es puguin fer es recuperaran quan millori la situació de la pandèmia. Es publicarà l'oferta a la pàgina web de l'escola.

10- SORTIDES I COLÒNIES

D'acord amb la situació sanitària del moment decidirem quina tipologia de sortides fem, prioritzant les d'àmbit local i intentant evitar, sempre que es pugui desplaçaments en autobús.

Donada la situació de la pandèmia en el moment de realitzar aquest pla d'obertura, està previst realitzar sortides i colònies a totes les etapes.

Palamós, setembre de 2021.

